



Université de Nîmes, Site Vauban



www.sfpsy.org

RECUEIL des RÉSUMÉS

SESSIONS PARALLÈLES & POSTERS

SESSIONS PARALLELES 1

Jeudi 11h15 - 12h45

Rapport à la Nature : quelles approches et quelles perspectives en psychologie ?

Oscar Navarro ¹, Joanna Lucenet, Carole Boudebessé

¹ Université de Nîmes – Equipe Chrome, EA7352, Université de Nîmes, Nîmes, France – France

Nous assistons à une augmentation significative des études sur la relation humain-nature venant des disciplines telles que la psychologie, les sciences du sport, la santé publique, les études environnementales, entre autres (Brymer et al., 2019). Les bénéfices pour la santé et le bien-être humains évoqués dans les études, indiquent que l'interaction avec la nature protège contre l'apparition de maladies et elle est associée à une meilleure santé mentale (Weeland et al., 2019). Cette relation humain-nature peut être étudiée de différentes façons, notamment à travers le contact réel ou virtuel que les individus ont avec la nature, mais également à travers la connexion émotionnelle ou cognitive établie avec celle-ci. Des résidents ruraux ont montré des scores de connexion à la nature significativement plus élevés que les résidents urbains (Carrus et al., 2020). La connexion à la nature peut être considérée comme une variable intermédiaire entre le contact avec la nature et le bien-être, la spiritualité et les comportements pro-environnementaux (Mayer et al., 2009 ; Navarro et al., 2020). Ce symposium cherche à faire un état (non-exhaustif) sur les travaux que la psychologie française mène sur le contact et la connexion avec la nature, selon différentes approches et perspectives d'application. Comment la psychologie clinique, du développement, cognitive, sociale ou environnementale interrogent les effets du rapport à la nature sur la santé et le bien-être psychologique ? quels sont les limites et les contradictions de la réflexion face à un objet sociale sensible ? Qu'est-ce que nous entendons par nature et en quoi le rapport à celle-ci constitue un objet pour notre discipline ? quel avenir pour cette thématique émergente, bien connue de certaines approches en psychologie mais encore nouvelle pour le grand public et d'autres disciplines ? comment éviter les réductionnismes et le regard anecdotique pour favoriser une approche scientifique ?

1- (Re)connecter les enfants à la nature : quels bénéfices pour le fonctionnement cognitif ?

Selon des projections de l'ONU (2018), 68 % de la population mondiale vivra en ville en 2050. En France, 70% des individus de 3 à 24 ans résident actuellement en milieu urbain (Insee, 2022). L'accroissement de l'urbanisation, de la sédentarisation et du temps d'exposition aux écrans sont autant de facteurs qui, conjointement, épuisent les ressources cognitives (particulièrement plus réduites chez l'enfant), génèrent du stress – et diminuent les possibilités de contacts avec la nature. La santé et le bien-être s'en trouvent affectés, comme en témoigne l'augmentation de la prévalence des troubles mentaux (*e.g.*, Vancampfort *et al.*, 2018). Néanmoins, un nombre croissant d'études rapporte que l'exposition à des stimuli naturels suffit à engendrer des bénéfices immédiats et durables sur le fonctionnement psychologique (*e.g.*, moteur, socio-émotionnel, cognitif, conatif), le stress et le bien-être des enfants (Barrable & Booth, 2020 ; Roberts *et al.*, 2020). Dans le champ éducatif, quelques travaux internationaux et européens montrent que les progrès dans divers domaines du développement sont plus marqués chez les enfants scolarisés dans des écoles en forêt ou proposant des expériences d'apprentissages dans et par la nature, que chez ceux scolarisés dans des écoles traditionnelles, où les apprentissages sont réalisés en intérieur (Dabaja, 2021 ; Sella *et al.*, 2023). Compte tenu de l'implication majeure des fonctions attentionnelles et exécutives dans les apprentissages, la réussite scolaire, et la qualité de vie ultérieure (Moffitt *et al.*, 2011; Rabiner *et al.*, 2016), cette communication vise à dresser un état des lieux, chez l'enfant d'âge scolaire, des effets cognitifs de la (re)connexion à la nature en/ hors contexte scolaire. L'accent sera également porté sur un mécanisme supposé sous-tendre ces effets : la restauration des ressources attentionnelles par la nature (Kaplan, 1995, 2001). Des résultats d'études récentes conduites à l'international (Vella-Brodrick & Gillowska, 2022) et des résultats préliminaires de travaux en cours en contexte éducatif français seront présentés, en guise d'illustration. Enfin, l'enjeu sociétal que constitue la prise en compte de ces résultats pour améliorer les pratiques pédagogiques et favoriser les apprentissages des enfants et leur bien-être, sera mis en perspective.

2- Intérêt des thérapies cognitives et comportementales dans la prise en charge des personnes impactées psychiquement par le dérèglement climatique

Le dérèglement climatique offre un double défi aux professionnels de la santé mentale, celui de la caractérisation sémiologique de nouvelles entités cliniques et celui de la prise en charge des symptômes psychiques en lien avec cette crise contemporaine. Les thérapeutes des différentes écoles psychothérapeutiques débutent un défrichage de ces nouveaux tableaux cliniques avec des approches propres à leur obédience (Budziszewska, 2022 ; Raile, 2023 ; Guthrie, 2023). L'objet de notre présentation sera d'illustrer les particularités des thérapies cognitives et comportementales (TCC) pour l'accompagnement des personnes touchées psychiquement par le dérèglement climatique, leurs demandes étant de plus en plus fréquemment observées en pratique ambulatoire polyvalente. Tout d'abord, les TCC offrent une grille de lecture clinique permettant d'explorer ces nouveaux tableaux et des outils thérapeutiques adaptables à des perturbations émotionnelles en lien avec le dérèglement climatique. L'axe sémiologique sera exploré à l'aide de vignettes cliniques d'éco-anxiété et de collapsologie avec l'outil méthodologique de l'analyse fonctionnelle, spécifique aux TCC. L'axe thérapeutique sera également abordé dans le cadre particulier des TCC. En premier lieu, les apports de la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) dans l'accompagnement vers des actions protectrices de l'environnement en lien avec les valeurs du sujet seront soulignés. Puis, la démarche d'exposition directe à la Nature (*Shinrin Yoku*) sera présentée, plus spécifiquement en termes de bénéfices sur l'humeur et de régulation de l'anxiété. Ces éléments sémiologiques et thérapeutiques permettront de souligner l'intérêt particulier des TCC pour les professionnels de la santé mentale confrontés aux conséquences psychiques du dérèglement climatique.

3- Comprendre notre rapport à la nature : Contributions de la psychologie environnementale à l'étude de la nature en ville, du bien-être et des comportements pro-environnementaux

La relation complexe entre les individus et leur environnement naturel suscite un intérêt croissant dans toutes les disciplines de la psychologie. Cette communication vise à présenter quelques contributions significatives de la psychologie environnementale dans la compréhension de notre rapport à la nature, en mettant l'accent sur l'étude de la nature en ville, du bien-être et des comportements pro-environnementaux.

La nature en ville favorise l'atténuation et l'adaptation au changement climatique en réduisant les températures, en améliorant la qualité de l'air et en ouvrant la voie vers des solutions fondées sur la nature. De plus, des études ont révélé les bienfaits de l'exposition à la nature en ville, tels qu'une amélioration du bien-être, une réduction de la dépression, de l'anxiété et du stress chronique (Fleury-Bahi et al., 2023 ; Beyer et al., 2014 ; Beil & Hanes, 2013). La psychologie environnementale explore les mécanismes psychologiques qui sous-tendent ces effets, tels que la restauration de l'attention (Kaplan & Kaplan, 1989), la régulation des émotions (McMahan & Estes, 2015) et la connexion avec la nature (Mayer & Frantz, 2004).

Par ailleurs, la psychologie environnementale étudie les comportements pro-environnementaux qui jouent un rôle crucial face aux défis actuels. Des recherches ont établi une corrélation positive entre l'expérience de la nature et l'adoption de comportements respectueux de l'environnement (Zelenski et al., 2015). La compréhension des facteurs psychologiques tels que les valeurs, les croyances, les attitudes environnementales et la connexion à la nature permet d'explorer les motivations et les déterminants de ces comportements. Des liens positifs, bien que modestes, ont été observés entre les comportements pro-environnementaux et le bien-être (Zawadzki et al., 2020). Les interventions basées sur la psychologie environnementale favorisent ainsi la transition vers des modes de vie durables et une meilleure qualité de vie.

Cette communication mettra en évidence les recherches empiriques clés dans ces domaines, soulignant les avancées théoriques et méthodologiques de la psychologie environnementale. L'intégration des connaissances en psychologie environnementale dans les projets portant sur notre rapport à la nature sera appuyée, ouvrant ainsi de nouvelles perspectives pour promouvoir des environnements urbains plus sains, l'épanouissement individuel et la protection de notre planète.

Références bibliographiques

Barrable, A., & Booth, D. (2020). Increasing Nature Connection in Children: A Mini Review of Interventions. *Frontiers in psychology*, 11, 492. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00492>

- Beil, K., & Hanes, D. (2013). The influence of urban natural and built environments on physiological and psychological measures of stress-A pilot study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 10 (4), 1250-1267. <https://doi.org/10.3390/ijerph10041250>
- Beyer, K. M. M., Kaltenbach, A., Szabo, A., Bogar, S., Nieto, F. J., & Malecki, K. M. (2014). Exposure to Neighborhood Green Space and Mental Health: Evidence from the Survey of the Health of Wisconsin. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 11 (3), Article 3. <https://doi.org/10.3390/ijerph110303453>
- Brymer, E., Freeman, E. L. & Richardson, M. (2019). *One Health: The Well-being Impacts of Human-nature Relationships*. Lausanne: Frontiers Media. doi: 10.3389/978-2-88963-226-8
- Budziszewska M, Jonsson SE. (2022) Talking about climate change and eco-anxiety in psychotherapy: A qualitative analysis of patients' experiences. *Psychotherapy*, 59 (4):606-615. doi: 10.1037/pst0000449.
- Carrus, G., Panno, A., Aragonés, JI., Marchetti, M., Motta, R., Tonon, G. & Sanesi, G. (2020). Public perceptions of forests across Italy: an exploratory national survey. *iForest* 13, 323-328. doi: 10.3832/ifor3394-013
- Dabaja, Z. F. (2021). The Forest School impact on children: reviewing two decades of research. *Education* 3-13, 50(5), 640–653. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1889013>
- Fleury-Bahi, G., Galharret, J.-M., Lemée, C., Wittenberg, I., Olivos, P., Loureiro, A., Jeuken, Y., Laille, P., & Navarro, O. (2023). Nature and well-being in seven European cities: The moderating effect of connectedness to nature. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 15 (2), 479-498. <https://doi.org/10.1111/aphw.12390>
- Guthrie D. (2023) How I Learned to Stop Worrying and Love the Eco-Apocalypse : An Existential Approach to Accepting Eco-Anxiety. *Perspect Psychol Sci.*, 18 (1):210-223. doi: 10.1177/17456916221093613.
- Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, 15 (3), 169–182. [https://doi.org/10.1016/0272-4944\(95\)90001-2](https://doi.org/10.1016/0272-4944(95)90001-2)
- Kaplan, R. (2001). The Nature of the View from Home: Psychological Benefits. *Environment and Behavior*, 33 (4), 507–542. <https://doi.org/10.1177/00139160121973115>
- Kaplan, R., & Kaplan, S. (1989). *The experience of nature: A psychological perspective*. Cambridge University Press.
- Mayer, F. S., & Frantz, C. M. (2004). The connectedness to nature scale: A measure of individuals' feeling in community with nature. *Journal of Environmental Psychology*, 24 (4), 503-515. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2004.10.001>
- Mayer, F.S., Frantz, C.M., Bruehlman-Senecal, E., & Dolliver, K. (2009). Why Is Nature Beneficial? The Role of Connectedness to Nature. *Environment and Behavior*, 41, 607-643. doi:10.1177/0013916508319745.
- McMahan, E. A., & Estes, D. (2015). The effect of contact with natural environments on positive and negative affect: A meta-analysis. *The Journal of Positive Psychology*, 10 (6), 507-519. <https://doi.org/10.1080/17439760.2014.994224>
- Moffitt, T.E., Arseneault, L., Belsky, D.W., Dickson, N.P., Hancox, R.J., Harrington, H., Houts, R.M., Poulton, R., Roberts, B.W., Ross, S., Sears, M.R., Thomson, W.M., & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108, 2693-2698.
- Navarro, O., Tapia-Fonllem, C., Fraijo-Sing, B., Roussiau, N., Ortiz-Valdez, A., Guillard, M., Wittenberg, I. & Fleury-Bahi, G. (2020) Connectedness to nature and its relationship with spirituality, wellbeing and sustainable behaviour. *Psychology*, 11 (1), 37-48. DOI: 10.1080/21711976.2019.1643662
- Rabiner, D. L., Godwin, J., & Dodge, K. A. (2016). Predicting academic achievement and attainment: The contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence. *School Psychology Review*, 45 (2), 250–267. <https://doi.org/10.17105/SPR45-2.250-267>
- Raile P. (2023) Multiple psychotherapeutic approaches and perspectives on eco-anxiety. *Front Psychol*. 18 ;14:1162616. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1162616.
- Roberts, A., Hinds, J., & Camic, P. M. (2020). Nature activities and wellbeing in children and young people: a systematic literature review. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 20 (4), 298–318. <https://doi.org/10.1080/14729679.2019.1660195>
- Sella, E., Bolognesi, M., Bergamini, E. Mazon, L., & Pazagli, F.(2023). Psychological Benefits of Attending Forest School for Preschool Children: a Systematic Review. *Educational Psychology Review*, 35, 29. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09750-4>.
- Vancampfort, D., Stubbs, B., Firth, J., Van Damme, T., & Koyanagi, A. (2018). Sedentary behavior and depressive symptoms among 67,077 adolescents aged 12-15 years from 30 low- and middle-income countries. *The international*

- journal of behavioral nutrition and physical activity*, 15 (1), 73. <https://doi.org/10.1186/s12966-018-0708-y>
- Vella-Brodrick, D. A., & Gilowska, K. (2022). Effects of nature (greenspace) on cognitive functioning in school children and adolescents: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 34 (3), 1217–1254. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09658-5>
- Weeland, J., Moens, M., Beute, F., Assink, M., Staaks, J. & Overbeek, G. (2019). A dose of nature: Two three-level meta-analyses of the beneficial effects of exposure to nature on children’s self-regulation. *Journal of Environmental Psychology*, 65. doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101326.
- Zawadzki, S. J., Steg, L., & Bouman, T. (2020). Meta-analytic evidence for a robust and positive association between individuals’ pro-environmental behaviors and their subjective well-being. *Environmental Research Letters*. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/abc4ae>
- Zelenski, J. M., Dopko, R. L., & Capaldi, C. A. (2015). Cooperation is in our nature: Nature exposure may promote cooperative and environmentally sustainable behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 42, 24-31. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2015.01.005>

1.2	COMMUNICATIONS ORALES Salle B002
Évaluation quantitative et qualitative des effets d'un dispositif d'intervention psychodynamique brève en groupe de thérapeutes sur la dépression aiguë. Un modèle de recherche clinique à visée thérapeutique Reynaud Matthieu, Haliday Héroïse, Lignier Baptiste	
La Menace du Self au cœur de la Vulnérabilité Dépressive : Rôle Médiateur et « Hypothèse du Prisme Dépressogène » Stinus Céline, Berjot Sophie	
L'autopsie psychologique : un outil innovant pour la compréhension du suicide Marek Sophie, Rereao Maya, Amadéo Stéphane, Guidère Mathieu, Jehel Louis, Lalanne Cécile, Spodenkiewicz Michel, Zouaghi Haroun, Séguin Monique	
Fonction réflexive à l'âge adulte : jouée avant 6 ans ou liée à l'attachement actuel ? Résultats d'une étude longitudinale sur 19 ans Sirparanta Aino E., Miljkovitch Raphaële, Zdebik Magdalena A., Pascuzzo Katherine, Garon-Bissonnette Julia, Moss Ellen	

Évaluation quantitative et qualitative des effets d'un dispositif d'intervention psychodynamique brève en groupe de thérapeutes sur la dépression aiguë. Un modèle de recherche clinique à visée thérapeutique

Matthieu Reynaud ^{1,2}, Héroïse Haliday ¹, Baptiste Lignier ¹

¹ Psy-DREPI UR 7458 – Université de Bourgogne – France

² Espace Psychothérapique – Centre Hospitalier de la Chartreuse [Dijon] – France

Introduction : Les psychothérapies psychodynamiques brèves à destination des patients dépressifs ont été très étudiées dans le monde francophone ces quinze dernières années (Ambresin et al., 2009; De Roten and Michel, 2013). Elles permettent en effet une forte diminution des symptômes dépressifs et une amélioration de la qualité de vie des patients. Cependant, peu d'études évaluent l'effet des psychothérapies psychodynamiques brèves menés par des groupes de thérapeutes sur la dépression, alors que le groupe possède une fonction de contenance nécessaire face à ces sujets en rupture d'étayage objectal (pertes, deuils, séparations...). Notre communication présentera les résultats d'une intervention en groupe de thérapeutes à partir d'une méthodologie mixte (quantitative et qualitative) et non exclusivement centrée sur les symptômes, en prenant en compte les processus psychiques, thérapeutiques et la relation thérapeute-patient (contre-transfert et alliance thérapeutique).

Méthode : Cette intervention, inspirée du modèle de Lausanne (de Roten et al., 2004), a eu lieu dans le cadre de soins dispensés en Centre Hospitalier Spécialisé en psychiatrie. L'échantillon est composé de 32 patients volontaires souffrant d'épisodes dépressifs majeurs pendant 4 séances, dont la thérapie individuelle peinait à avancer. L'objectif était que les patients puissent se focaliser sur le vécu conflictuel de la crise dépressive, afin de leur permettre de recouvrer *insight* et capacités de communication interhumaine. A la fin de chaque séance, les co-thérapeutes complétaient plusieurs échelles hétéro-évaluatives : MADRS, ESM, EFP, HAQ-IT, Edicode, Échelle de contre transfert. Les entretiens ont été enregistrés et ont fait l'objet de formulaires de consentement. L'analyse qualitative a suivi le modèle des sept phases du processus de changement en psychothérapie de Meier et Boivin (Meier et al., 2006, 2008). Notre paradigme général de recherche combine hypothético-déduction et abduction afin de formuler de nouvelles hypothèses cliniques à partir de nos résultats et observations.

Résultats : Les résultats de l'analyse quantitative montrent une amélioration de l'intensité dépressive, des capacités d'insight, et en particulier une plus grande initiative du patient à laquelle correspond un contre transfert plus positif et plus engagé des thérapeutes. Les premières observations issues de l'analyse qualitative, encore en cours, indiquent un rôle important des moments de régression des patients dans le dispositif, allant à l'encontre d'un modèle exclusivement pro-grédient de la psychothérapie.

Discussion : Si l'absence de groupe contrôle, pour des raisons éthiques et méthodologiques, ne permet pas

d'affirmer une meilleure efficacité de l'intervention par rapport à d'autres, les résultats de notre analyse quantitative invitent cependant à discuter d'une hypothèse explicative qui serait celle d'" un dégel " de l'activité psychique et motrice permettant une sortie de l'immobilité dépressive, elle-même facilitée par la fonction contenante du groupe de thérapeutes. Les limites méthodologiques de l'étude quantitative seront abordées, et tout particulièrement les questions de validité des hétéro-évaluations, ainsi que des seuils de significativité de certaines dimensions testées.

Références bibliographiques

- Ambresin, G.; De Coulon, N.; De Roten, Y. and Despland, J.N. 2009. Psychothérapie psychodynamique brève de la dépression pour patients hospitalisés. *Psychotherapies* 29(2): 75–84, <https://doi.org/10.3917/psys.092.0075>.
- Meier, A.; Boivin, M. and Meier, M. 2006. The treatment of depression: A case study using theme-analysis. *Counselling and Psychotherapy Research* 6(2): 115–125, <https://doi.org/10.1080/147331406007>
- Meier, A.; Boivin, M. and Meier, M. 2008. Theme-analysis: Procedures and application for psychotherapy research. *Qualitative Research in Psychology* 5(4): 289–310, <https://doi.org/10.1080/1478088080207>
- de Roten, Y.; Fischer, M.; Drapeau, M.; Beretta, V.; Kramer, U.; Favre, N. and Despland, J.N. 2004. Is one assessment enough? Patterns of helping alliance development and outcome. *Clinical Psychology and Psychotherapy* 11(5): 324–331, <https://doi.org/10.1002/cpp.420>.
- De Roten, Y. and Michel, L. 2013. Regards croisés sur l'évolution de la relation thérapeutique au cours d'une psychothérapie psychodynamique brève. *Psychothérapies* 33(1): 55–62, <https://www.cairn.info/revue-interdisciplinaire-d-etudes-juridiques-2015-1-page-91.htm>.
-

La Menace du Self au cœur de la Vulnérabilité Dépressive : Rôle Médiateur et " Hypothèse du Prisme Dépressogène "

Céline Stinus^{1,2}, Sophie Berjot²

¹ C2S – LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE COGNITION SANTE SOCIETE (C2S) – France

² Cognition, Santé, Société – Université de Reims Champagne-Ardenne – France

Introduction – De nombreux auteurs (e.g., Allen & Badcock, 2009 ; Baumeister & Leary, 1995 ; Beck & Bredemeier, 2016 ; Dickerson et al., 2009 ; Dambrun & Ricard, 2011) issus de différents champs de la psychologie (e.g., clinique, sociale, évolutionniste et Bouddhiste) désignent tacitement la menace du self comme point d'entrée de la dépression, considérant que la dépression émane en réponse à une menace sociale qui viendrait mettre en danger le self. Sur ces bases théoriques, nous faisons l'hypothèse que la menace du self est un élément crucial pour la compréhension du lien qui unit les schémas dépressogènes – antécédent déjà identifié dans la littérature – à la dépression. Ici nos objectifs sont doubles : (1) montrer que la relation entre les attitudes dysfonctionnelles et les symptômes dépressifs est médiatisé par la perception de menace du self, et (2) proposer l'hypothèse du prisme dépressogène qui stipule que les individus avec un niveau élevé d'attitudes dysfonctionnelles perçoivent la réalité comme étant invariablement menaçante pour leur self et ce indépendamment des circonstances tangibles de la réalité.

Méthodes – En lien avec le premier objectif, l'étude 1 (N=115) et 2 (N=297) s'appuient sur un recueil de donnée effectué en ligne auprès d'un population adulte pour tester le rôle médiateur de la menace du self. La troisième étude (N=263), quasi-expérimentale, nous permet de tester l'hypothèse du prisme dépressogénique en comparant des individus qui présentent des niveaux élevés *versus* faibles d'attitudes dysfonctionnelles en matière de menace du self perçue en situation d'échec *versus* de réussite.

Résultats – L'étude 1 a confirmé notre modèle de médiation et a révélé que la perception de menace du self expliquait 71,25% du lien entre les attitudes dysfonctionnelles et les symptômes dépressifs. En utilisant une mesure *proxy* de la menace du self (i.e., frustration des besoins fondamentaux), l'étude 2 a confirmé le rôle crucial de médiateur que joue la menace du self. Enfin, l'étude 3 a confirmé l'hypothèse de prisme dépressogène en révélant que les individus avec un niveau élevé d'attitudes dysfonctionnelles se sentaient bien plus menacés que ceux avec un faible niveau en contexte d'échec, mais aussi de réussite. Il est important de noter qu'en situation de réussite, les individus avec un haut niveau d'attitudes dysfonctionnelles se sentaient tout autant menacés que ceux avec un

bas niveau d'attitudes dysfonctionnelle en situation d'échec. En d'autres termes, la réalité des personnes en proie à des attitudes dysfonctionnelles semble invariablement se dérouler sous un ciel menaçant.

Discussion – A partir de ces résultats, nous proposons que la menace du self pourrait constituer le véritable produit fini des schémas dépressogènes et ainsi être l'agent actif responsable de l'émergence des symptômes dépressifs. De plus, nos conclusions présentent des implications thérapeutiques et sociétales précieuses, eu égard notamment aux interventions basées sur la pleine conscience. L'analyse scrupuleuse des croyances et pensées que requière la pratique de méditations dites " déconstructives " permet de démanteler les schémas dépressogènes et transformer la structure du self en un self dit décentré (i.e., selflessness, Dambrun et Ricard, 2011) faisant ainsi s'évanouir ce sentiment de menace perpétuel et cette préoccupation exagérée de protéger le self (Varela et al., 1991). Au-delà du cadre thérapeutique, des mesures sociales permettant la maximisation des liens sociaux et du sentiment d'interdépendance avec autrui permettraient de s'attaquer directement à la cause profonde de ce sentiment insaisissable de menace du self, et donc à la dépression, ainsi qu'aux comportements non adaptatifs qui l'accompagnent.

Mots-clés – Menace du Self, Attitudes Dysfonctionnelles, Menace Sociale, Vulnérabilité Dépressive, Evaluation Cognitive

Références

1. Allen, N. B., & Badcock, P. B. T. (2003). The Social Risk Hypothesis of Depressed Mood: Evolutionary, Psychosocial, and Neurobiological Perspectives. *Psychological Bulletin*, 129 (6), 887–913. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.6.887>
2. Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
3. Beck, A. T., & Bredemeier, K. (2016). A Unified Model of Depression: Integrating Clinical, Cognitive, Biological, and Evolutionary Perspectives. *Clinical Psychological Science*, 4 (4), 596–619. <https://doi.org/10.1177/2167702616628523>
4. Dickerson, S. S., Gruenewald, T. L., & Kemeny, M. E. (2009). Psychobiological Responses to Social Self Threat: Functional or Detrimental? *Self and Identity*, 8 (2–3), 270–285. <https://doi.org/10.1080/1529>
5. Dambrun, M., & Ricard, M. (2011). Self-Centeredness and Selflessness: A Theory of Self Based Psychological Functioning and Its Consequences for Happiness. *Review of General Psychology*, 15 (2), 138–157. <https://doi.org/10.1037/a0023059>
6. Varela, F. J., Thompson, E., & Rosch, E. (1991). *The Embodied Mind: Cognitive Science and Human Experience*. MIT Press.

L'autopsie psychologique : un outil innovant pour la compréhension du suicide

Sophie Marek ¹, Maya Rereao ², Stéphane Amadéo ³, Mathieu Guidère ⁴, Louis Jehel ⁵, Cécile Lalanne ⁶, Michel Spodenkiewicz ⁷, Haroun Zouaghi ⁸, Monique Séguin ⁹

¹ Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 – Université de Lille – France

² INSERM U 1178 – Martinique

³ INSERM U 1178 – Polynésie française

⁴ INSERM U 1178 – Université de Paris VIII – France

⁵ INSERM U 1178 – Centre Hospitalier Universitaire d'Amiens-Picardie – France

⁶ Centre Hospitalier Universitaire d'Amiens-Picardie – CHU d'Amiens-Picardie – France

⁷ INSERM U 1178 – La Réunion

⁸ Centre hospitalier de Cayenne Andrée Rosemon – Centre hospitalier de Cayenne Andrée Rosemon – France

⁹ Groupe McGill d'Études sur le suicide – Canada

Les données de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) montrent que la France est l'un des pays les plus touchés par le suicide, avec 11 000 décès par suicide déclarés chaque année (Badoc et al., 2008). Cependant, il semblerait

que les certificats de décès contiennent des informations insuffisantes concernant la cause du décès (particulièrement en Outre-mer). De plus, différentes études observent une sous-estimation d'environ 20% des décès déclarés par suicide, due au manque d'informations (e.g. Péquignot et al., 2004).

L'objectif de notre étude étant de développer la sensibilisation de la population à l'intérêt de la déclaration du suicide pour optimiser la prévention du suicide ; la compréhension des conduites suicidaires est essentielle.

Durant ces dernières années, la recherche a pu développer plusieurs modèles pour mettre en avant l'interaction de différents facteurs influençant les comportements suicidaires. Certaines recherches ont mis en avant le modèle diathèse-stress : une séquence développementale dans laquelle les gènes et l'adversité vécue dans l'enfance peuvent avoir un impact sur l'accumulation d'événements négatifs de la vie et le développement d'une vulnérabilité à la santé mentale (e.g. Mann, 1998). Cependant, il semblerait que la plupart des études développementales sur le suicide ne prennent pas en compte les variations individuelles dans les trajectoires suicidaires. Afin d'améliorer la compréhension du processus de développement des trajectoires suicidaires, il est essentiel de changer de perspective, et de passer d'une recherche axée sur les variables à une recherche axée sur les personnes (Rutter & Sroufe, 2000).

La méthode d'autopsie psychologique (AP) est un outil permettant, au cours d'entretiens avec les proches du défunt, de collecter des informations sur le suicide et d'établir les circonstances entourant le décès, les diagnostics psychiatriques et les parcours de soins.

Ainsi, l'équipe de recherche de la Professeure Séguin a développé une expertise internationale pour la réalisation des AP (e.g. Séguin et al., 2006). Séguin et ses collaborateurs (2011) ont dressé une liste d'événements survenant au cours de la vie des personnes mettant fin à leurs jours. Durant des entretiens, ils ont administré des questionnaires semi-structurés et un calendrier de vie à un proche du suicidé, afin de situer l'apparition des troubles psychiatriques et des événements de vie majeurs. Les résultats suggèrent deux trajectoires développementales : (1) l'individu a vécu des adversités précoces et a accumulé beaucoup de difficultés développementales, créant un plus grand fardeau d'adversité au cours de sa vie ; (2) l'individu a été exposé aux mêmes facteurs associés au suicide, mais a été moins exposé à l'adversité durant sa vie.

En nous appuyant sur cette expertise, nous avons choisi d'allier l'analyse qualitative (facteurs de risque selon les contextes socio-culturels et anthropologiques) et quantitative (trajectoires de vie, événements conduisant au suicide et diagnostic rétrospectif de troubles psychiatriques). Il s'agit d'une approche basée sur une surveillance épidémiologique des informations de base des suicides (recensement des nouveaux décès par suicide) et sur l'analyse approfondie d'entretiens semi-dirigés issus de la méthode d'AP.

Dans notre étude, l'entretien d'inclusion et les entretiens de suivi auront une durée globale d'environ 7h par proche. Les entretiens s'effectuent 15 jours après le premier contact avec les proches, 2 à 11 mois après le décès. Les sujets participeront alors à deux entretiens semi-dirigés, qui seront enregistrés et analysés. Durant ces entretiens, les investigateurs procéderont au relevé des données suivant les entretiens, les questionnaires et les grilles d'évaluation : trajectoire de vie, approche anthropologique et psycholinguistique, diagnostic psychiatrique rétrospectif et devenir des participants.

Concernant les analyses qualitatives des spécificités socio-culturelles, l'analyse anthropologique permettra de définir et de préciser des aspects culturels favorisant le risque suicidaire, les représentations de la dynamique de l'évolution de ces facteurs et du suicide au niveau de la sphère sociale. Tandis que l'analyse psycholinguistique permettra d'élaborer les aspects psycho-cognitifs du raisonnement linguistique. Cela apportera une meilleure compréhension des mots utilisés et un approfondissement des connaissances sur la méthodologie de l'écoute et des réflexions de l'Observatoire du suicide concernant l'éthique de l'écoute.

Mots clés : autopsie psychologique (AP), suicide, trajectoire de vie, facteurs de risque.

Références bibliographiques

Badoc, R., Batt, A., Bellivier, F., Debout, M., Delatte, B., Facy, F., ... & Terra, J. L. (2008). *Autopsie psychologique: mise en oeuvre et démarches associées* (Doctoral dissertation, Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM)).

Mann, J. J. (1998). The neurobiology of suicide. *Nature Medicine*, 4 (1), 25-30.

- Péquignot, F., Le Toullec, A., Bovet, M., Mellah, M., & Jouglu, E. (2004). Données sur la mortalité par arme à feu en France. *INSERM, Paris*.
- Rutter, M., & Sroufe, L. A. (2000). Developmental psychopathology: Concepts and challenges. *Development and Psychopathology, 12* (3), 265-296.
- Séguin, M., Lesage, A., Chawky, N., Guy, A., Daigle, F., Girard, G., & Turecki, G. (2006). Suicide cases in New Brunswick from April 2002 to May 2003: the importance of better recognizing substance and mood disorder comorbidity. *The Canadian Journal of Psychiatry, 51* (9), 581-586.
- Séguin, M., Renaud, J., Lesage, A., Robert, M., & Turecki, G. (2011). Youth and young adult suicide: A study of life trajectory. *Journal of Psychiatric Research, 45* (7), 863-870.
-

Fonction réflexive à l'âge adulte : jouée avant 6 ans ou liée à l'attachement actuel ? Résultats d'une étude longitudinale sur 19 ans

Aino E. Sirparanta ¹, Raphaële Miljkovitch ¹, Magdalena A. Zdebik ², Katherine Pascuzzo ³, Julia Garon-Bissonnette ⁴, Ellen Moss ⁵

¹ Laboratoire Paragraphe – Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, CY Cergy Paris Université – France

² Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais – Canada

³ Département de psychoéducation, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke – Canada

⁴ Peabody College of Education and Human Development, Vanderbilt University – États-Unis

⁵ Département de Psychologie - Université du Québec à Montréal – Canada

La mentalisation, ou fonction réflexive (FR), renvoie à la capacité à interpréter le comportement humain à la lumière des états mentaux (e.g. sentiments, intentions, désirs) (Fonagy et al., 2002). Cette capacité serait cruciale pour le fonctionnement et le bien-être social et psychologique de l'individu (Ballespí et al., 2018). Selon les modèles théoriques actuels, la qualité des relations d'attachement précoces serait déterminante pour le développement de la FR (e.g. Fonagy et al., 2002) et de nombreuses études mettent en évidence un lien entre la sécurité d'attachement et la capacité à comprendre les états mentaux pendant l'enfance (e.g., Zeegers et al., 2019). D'autre part, des études révèlent un lien entre la sécurité d'attachement et la FR mesurées de manière concomitante à l'âge adulte (e.g. Bouchard et al., 2008). Toutefois, les contributions respectives de l'attachement précoce et de l'attachement actuel dans la FR des adultes ne sont pas encore clairement établies. Enfin, à notre connaissance, l'effet de l'attachement vis-à-vis de chaque parent sur la FR n'a pas encore été examinée alors qu'un attachement de bonne qualité à l'égard de l'un des parents pourrait modérer l'effet d'un attachement de moindre qualité vis-à-vis de l'autre parent (Miljkovitch et al., 2018).

Cette étude visait à examiner (1) si la sécurité d'attachement vis-à-vis de la mère dans la petite enfance et (2) la sécurité d'attachement concomitante vis-à-vis de chaque parent sont liées à la qualité de FR au début de l'âge adulte et (3) si la sécurité d'attachement avec l'un des parents modère l'effet de l'insécurité d'attachement vis-à-vis de l'autre parent.

L'échantillon était composé de 81 participants (49 filles), recrutés dans une grande ville canadienne. La sécurité d'attachement a été évaluée à 4 ans avec une mesure composite incluant l'*Attachment Q-Sort* (Waters & Deane, 1985) complété par les mères et la grille d'évaluation socio-affective des interactions (Moss et al., 1998) complétée par un observateur extérieur. A 23 ans, la sécurité d'attachement avec la mère et le père ont été évaluées avec l'*Attachment Multiple Model Interview* (Miljkovitch et al., 2015) et la FR a été mesurée avec la *Reflective Functioning Scale* (Fonagy et al., 1998) à partir des entretiens d'attachement. Plusieurs études auprès de populations nord-américaines soutiennent la validité de ces outils. Les hypothèses ont été testées à l'aide de la régression linéaire de maximum de vraisemblance à information complète.

Les résultats ont révélé que, lorsque les effets du genre et du niveau d'éducation des parents et des participants étaient contrôlés, la sécurité d'attachement à la mère à 4 ans était associée à la FR à 23 ans ($b = 0.59, p < .001$). Les liens individuels entre l'attachement à la mère et au père à 23 ans et la FR n'étaient pas significatifs ($b = -0.09, p = .526$ et $b = 0.14, p = .316$ respectivement), mais un effet d'interaction entre ces deux variables a été observé ($b = -0.59, p < .001$). Les analyses complémentaires ont révélé que lorsque l'attachement à l'un des parents

(à 23 ans) était insécure, l'attachement à l'autre parent était positivement associé à la FR et lorsque l'attachement à l'un des parents était sécure, cette association était négative.

Ces résultats soulignent l'importance de l'attachement précoce dans la FR à l'âge adulte. Ils invitent également à nuancer le rôle central accordé aux expériences d'attachement de la petite enfance, en montrant l'importance de l'attachement actuel dans la capacité à concevoir les états mentaux. Nos résultats indiquent qu'avoir un attachement sécure avec l'un des parents pourrait pallier l'effet négatif de l'insécurité d'attachement vis-à-vis de l'autre parent. Ainsi, le développement d'une relation d'attachement sécurisante à l'âge adulte pourrait soutenir la FR quelle que soit la qualité de l'attachement précoce. De façon surprenante, nos résultats suggèrent également que la combinaison d'un attachement sécure et d'un attachement insécure avec les parents à l'âge adulte serait particulièrement favorable à la FR, plus encore qu'un attachement sécure aux deux parents. Nous proposons que la sécurité d'attachement avec l'un des parents pourrait soutenir l'exploration des états mentaux requise dans le contexte interpersonnel complexe d'une relation insécurisante.

Références

- Ballespí, S., Vives, J., Debbané, M., Sharp, C., & Barrantes-Vidal, N. (2018). Beyond diagnosis: Mentalization and mental health from a transdiagnostic point of view in adolescents from non-clinical population. *Psychiatry Research, 270*, 755-763. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.10.048>
- Bouchard, M.-A., Target, M., Lecours, S., Fonagy, P., Tremblay, L.-M., Schachter, A., & Stein, H. (2008). Mentalization in adult attachment narratives: Reflective functioning, mental states, and affect elaboration compared. *Psychoanalytic Psychology, 25* (1), Article 1. <https://doi.org/10.1037/0736-9735.25.1.47>
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., & Target, M. (2002). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. Other Press.
- Jewell, T., Collyer, H., Gardner, T., Tchanturia, K., Simic, M., Fonagy, P., & Eisler, I. (2016). Attachment and mentalization and their association with child and adolescent eating pathology: A systematic review. *The International Journal of Eating Disorders, 49* (4), 354-373. <https://doi.org/10.1002/eat.22473>
- Miljkovitch, R., Debodre, A.-S., Bernier, A., Corcos, M., Speranza, M., & Pham-Scottez, A. (2018). Borderline personality disorder in adolescence as a generalization of disorganized attachment. *Frontiers in Psychology, 9* (1962), Article 1962. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01962>
- Zeeegers, M. A. J., Meins, E., Stams, G.-J. J. M., Bögels, S. M., & Colonnaesi, C. (2019). Does attachment security predict children's thinking-about-thinking and thinking-about-feeling? A meta-analytic review. *Developmental Review, 54*. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2019.100885>

1.3	COMMUNICATIONS ORALES Salle B003
Comportements alimentaires, appartenances groupales et pratiques minoritaires moralisées Pepe Antoine, Gabarrot Fabrice, Salès-Wuillemin Edith	
Inquiétude et addiction : apports de la métacognition Trouillet Raphaël, Improvisato Priscillia	
Une intervention psychosociale pour réduire la consommation d'alcool en populations générales et cliniques : Développement et application Parada Sacha, Rubio Bérengère, Taschini Elsa, Laqueille Xavier, Paris Pierre, Angerville Bernard, Dervaux Alain, Verliac Jean-François, Legrand Eve	
Du comportement alimentaire inadapté à l'alimentation intuitive : l'intéroception comme cible psychothérapeutique dans le traitement de l'obésité Joshi Vrutti, Graziani Pierluigi, Del-Monte Jonathan	

Comportements alimentaires, appartenances groupales et pratiques minoritaires moralisées

Antoine Pepe ¹, Fabrice Gabarrot ¹, Edith Salès-Wuillemin ²

¹ Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

² Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

Les crises sociales et écologiques, telles que le changement climatique ou l'injustice sociale, requièrent à la fois une action collective et un changement dans les pratiques individuelles. Toutefois, certaines dynamiques intergroupes peuvent entraver cet effort commun. Par exemple, les individus qui décident de ne pas consommer de viande pour des raisons éthiques ou environnementales peuvent remettre en question les habitudes alimentaires des consommateurs de viande, ces derniers pouvant alors se sentir jugés en raison de leurs choix alimentaires.

Cette revue de question intégrative (Snyder, 2009) a pour objectif d'éclairer les menaces identitaires et morales pouvant émaner des rapports intergroupes afin de mieux les saisir et tenter de les lever pour faciliter la transformation des actions collectives en changement de pratiques individuelles.

L'adoption de nouveaux comportements alimentaires peut être portée par des groupes minoritaires comme les végétariens et les végétariens (ci-après, nommés " vég*ns "). Porteurs de ces nouvelles pratiques responsables, ils peinent à rallier à leur cause les membres du groupe majoritaire : les omnivores. L'alimentation étant intrinsèquement sociale, une tentative d'induction de changement mobilise des dynamiques intergroupes. Ainsi, nous utilisons la théorie de l'identité sociale pour explorer les rapports intergroupes se jouant lorsqu'interagissent végétariens, végétariens et omnivores.

Les veg*ns sont un groupe basé sur la pratique pour lesquels l'appartenance groupale est régie par la réalisation d'un comportement spécifique (Kurz et al., 2020). Le comportement est ici indissociable de l'appartenance groupale puisqu'elle se caractérise par des comportements spécifiques partagés et observables. Cette visibilité peut alors initier différentes menaces envers les groupes majoritaires.

La menace générée par les veg*ns à l'égard du groupe majoritaire des omnivores est double. Du fait de leur statut minoritaire, elle menace le statu quo et du fait de leurs motivations à l'abstinence de consommation de produits animaux, elle menace l'identité morale. Selon Minson et Monin en 2012, les veg*ns font l'objet d'évaluations négatives et d'attributions moralisatrices de la part des omnivores, au travers du reproche moral anticipé qu'ils élicitent.

Les individus étant motivés à maintenir leur identité sociale mais également leur identité morale positive, l'impact de la menace générée par les groupes aux pratiques minoritaires moralisées est multiple. Les produits végétariens, lorsque la menace symbolique est saillante, sont évalués plus négativement (Rosenfeld et al., 2023). Les veg*ns sont perçus comme étant moins socialement attractifs et étaient stéréotypés plus négativement (De Groat et al.,

2021). Considérant les attributions et ressentis négatifs pouvant alors résulter de l'interaction avec les veg*ns, il est important de s'attarder sur leur manière de communiquer leur pratique. De Groeve et al. (2019) identifient deux variables ayant un impact sur la volonté de réduire la consommation de viande après présentation d'un message de santé. La volonté de réduction était plus grande quand le message était rédigé avec le langage inclusif (nous) plutôt qu'avec le langage personnel (je). Elle était également plus grande lorsque la perception d'inconsistance était faible entre le contenu du message et la personne le portant (par rapport à son appartenance groupale). L'inscription des menaces générées par les veg*ns dans un contexte intergroupe semble alors pertinente.

Ainsi, les individus aux pratiques minoritaires moralisées peuvent représenter une menace par l'incarnation du groupe minoritaire auxquels ils appartiennent mais également par l'aspect moral de leurs pratiques. L'alimentation étant une pratique sociale, intégrer les changements alimentaires dans une perspective intergroupe, permet de mieux s'en saisir. Cette menace double dans un contexte intergroupe assoit l'importance de comprendre pleinement la menace qu'ils instiguent afin de faciliter les efforts collectifs à visée écologique promouvant l'adoption de pratiques minoritaires moralisés.

De Groeve, B., Bleys, B., & Hudders, L. (2019). Okay to promote eating less meat, but don't be a cheat—The role of dietary identity, perceived inconsistency and inclusive language of an advocate in legitimizing meat reduction. *Appetite*, *138*, 269-279.

De Groeve, B., Hudders, L., & Bleys, B. (2021). Moral rebels and dietary deviants: How moral minority stereotypes predict the social attractiveness of veg*ns. *Appetite*, *164*, 105284.

Kurz, T., Prosser, A. M., Rabinovich, A., & O'Neill, S. (2020). Could vegans and lycra cyclists be bad for the planet? Theorizing the role of moralized minority practice identities in processes of societal-level change. *Journal of Social Issues*, *76*(1), 86-100.

McGarty, C., Bliuc, A. M., Thomas, E. F., & Bongiorno, R. (2009). Collective action as the material expression of opinion-based group membership. *Journal of Social Issues*, *65*(4), 839-857.

Minson, J. A., & Monin, B. (2012). Do-gooder derogation: Disparaging morally motivated minorities to defuse anticipated reproach. *Social Psychological and Personality Science*, *3*(2), 200-207.

Rosenfeld, D. L., Rothgerber, H., & Tomiyama, A. J. (2023). When meat-eaters expect vegan food to taste bad: Veganism as a symbolic threat. *Group Processes & Intergroup Relations*, *13684302231153788*.

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of business research*, *104*, 333-339.

Inquiétude et addiction : apports de la métacognition

Raphael Trouillet¹, Priscillia Improvisato¹

¹ Laboratoire Epsilon – Laboratoire Epsilon, EA 4556, Université de Montpellier 3, Montpellier, France – France

Introduction. La consommation d'un produit est fréquemment conçu comme une stratégie d'adaptation permettant de réguler les affects. Cette approche est soutenue par l'hypothèse de l'automédication et les liens rapportés entre l'anxiété et le trouble de l'usage d'une substance (SUD) (Turner, Mota, Bolton & Sareen, 2017). Cette hypothèse est contredite par plusieurs travaux rapportant des liens négatifs entre l'inquiétude (une dimension de l'anxiété) et un SUD. L'inquiétude et l'addiction serait alors antinomique puisque les individus inquiets utiliseraient l'inquiétude comme stratégie d'adaptation et éviteraient l'usage d'une substance par crainte de perdre le contrôle sur leur activité cognitive. L'originalité de cette étude est de postuler que ce désaccord s'explique par la modélisation de l'inquiétude. Wells (1995) distingue l'inquiétude de la méta-inquiétude. Cette dernière désigne une forme d'inquiétude maladaptée qui porte sur le fait de s'inquiéter (e.g., "j'ai des difficultés à sortir de mon esprit des pensées qui reviennent sans cesse"). Elle est associée à une perte de contrôle cognitif qui est associée aux troubles anxieux. Nous postulons alors que le désaccord dans la littérature s'explique par la non-prise en compte du rôle de la méta-inquiétude dans l'addiction.

Méthode. Nous avons recruté 68 patients avec un trouble de l'usage en soins de suite et de rééducation, 27 patients souffrant d'une addiction alimentaire et hospitalisés pour troubles du comportement alimentaire et 42 sujets contrôles; Les groupes ont été appariés sur l'âge, le genre et le niveau d'éducation. Le questionnaire comprenait : L'inventaire de pensée anxieuses (AnTI), une mesure d'impulsivité (UPPS), un questionnaire de métacognitions

(MCQ-60) et une mesure d'évènements de vie (SRRS). Nous avons constitué deux variables indicatrices avec nos 3 groupes avec le groupe contrôle comme référence. Nos mesures ont été utilisées comme prédicteurs dans un modèle de régression logistique multinomial prédisant la probabilité d'appartenir au groupe "alcool" et au groupe "addiction alimentaire". Nos analyses ont été réalisées avec le package *nnet* pour *R* et les fonctions *multinom* - pour les analyses de régression - et *step* - pour la sélection des prédicteurs.

Résultats. Nous avons testé un modèle avec chacune des mesures d'inquiétude séparément afin de répliquer les résultats de la littérature et nous confirmons un effet significatif de l'inquiétude et de la méta-inquiétude sur l'addiction lorsque ces effets sont testés isolément. Puis, nous avons testé un modèle multivarié incluant tous les prédicteurs afin de tester l'hypothèse que l'effet de l'inquiétude sur l'addiction s'explique par la méta-inquiétude et la métacognition sur l'inquiétude. Pour obtenir un modèle parcimonieux, nous avons d'abord sélectionné statistiquement les prédicteurs avec une méthode combinant la sélection ascendante et descendante en pas-à-pas. Le score d'évènement de vie, l'inquiétude et les croyances négatives sur l'inquiétude ont été sélectionnés comme pertinents (AIC modèle initial = 272,35 / AIC modèle final = 249,69). Le modèle logistique révèle un effet significatif de l'inquiétude uniquement sur l'addiction alimentaire (OR=1,22; IC95%(1,03-1,45)) mais un effet significatif des croyances métacognitives négatives sur l'addiction alimentaire (OR=1,08; IC95% (1,01-1,17)) et à l'alcool (OR=1,11; IC95%(1,01-1,22)). De même, le score d'évènements de vie prédit les deux formes d'addiction (OR=1,005; IC95%(1,01-1,22)).

Discussion. Nos résultats révèlent que l'inquiétude est un prédicteur de l'addiction à l'alcool et alimentaire lorsque son effet est testé sans prendre en compte l'effet d'autres covariants. Cet effet n'est plus significatif lorsqu'il est ajusté sur les scores de croyances métacognitives sauf pour l'addiction alimentaire. Cette étude réplique donc les résultats de la littérature en expliquant les désaccords qui y sont rapportés : il y a bien un effet de l'inquiétude sur l'addiction mais cet effet varie selon le produit utilisé. L'apport de cette étude est de montrer que l'addiction dépend plus des croyances que les individus ont sur l'inquiétude et leur capacité à la contrôler que l'inquiétude elle-même. Enfin, nous répliquons les résultats existants quant à l'effet positifs des évènements de vie stressants sur l'addiction.

Conclusion. Nos résultats tendent à montrer que les résultats contradictoires de la littérature sur les liens entre inquiétude et addiction s'expliqueraient par la focalisation sur un type de produits spécifique dans chaque étude alors que la prise en compte de plusieurs produits révèle que le lien inquiétude/addiction serait dépendant du produit consommé. Enfin, l'apport le plus original de cette étude est de montrer que la non-prise en compte des croyances métacognitives sur l'inquiétude - dans les précédentes études - pourrait expliquer les résultats contradictoires actuels. Ces résultats plaident en faveur de stratégies thérapeutiques devant se focaliser sur les croyances portant sur l'inquiétude et moins sur la réduction directe de l'inquiétude et des affects négatifs.

Une intervention psychosociale pour réduire la consommation d'alcool en populations générales et cliniques : Développement et application

Sacha Parada¹, Bérengère Rubio², Elsa Taschini³, Xavier Laqueille³, Pierre Paris⁴, Bernard Angerville⁵, Alain Dervaux⁵, Jean-François Verlhac⁶, Eve Legrand⁶

¹ Laboratoire Parisien de Psychologie Sociale (EA 4386) (LAPPS) – Université Paris Nanterre, Nanterre – France

² Laboratoire clinique psychanalyse développement (CLIPSYD), Université Paris Nanterre, Nanterre – Université Paris Nanterre, Nanterre – France

³ Service d'addictologie, Centre hospitalier Sainte-Anne, Paris – Hôpital Sainte-Anne [Paris] – France

⁴ Service d'alcoologie, Centre hospitalier de Dreux, Dreux, France – Centre hospitalier de Dreux – France

⁵ Filière universitaire d'addictologie, Etablissement public de santé Barthélémy Durand, Etampes – EPS Barthélémy Durand [Etampes] – France

⁶ Laboratoire parisien de psychologie sociale (LAPPS), Université Paris Nanterre, Nanterre – Université Paris Nanterre, Nanterre – France

Objectifs : Ce travail a pour objectifs de développer et tester un nouveau type d'intervention psychosociale, appliquée à la réduction de la consommation d'alcool en population générale consommatrice d'alcool et en population clinique des personnes atteintes d'un trouble de l'usage d'alcool (TUA). L'intervention MMII combine les théories de la mentalité malléable (MM – Dweck, 2012) et de l'implémentation d'intention (II – Gollwitzer, 2014). Adopter une mentalité malléable (i.e., percevoir ses caractéristiques comme pouvant évoluer) serait

bénéfique comparé à une mentalité fixe (i.e., percevoir ses caractéristiques comme étant immuables). Dans le domaine des addictions, des recherches émergentes montrent des liens bénéfiques entre la mentalité malléable et les comportements de consommation des individus (Parada et al., 2022). Afin d'augmenter les effets comportementaux de l'intervention, cette première stratégie motivationnelle est couplée à une stratégie volitionnelle. L'implémentation d'intention vise à favoriser l'adoption de comportements en planifiant à l'avance une réponse face à une situation spécifique, de type " Si situation, alors réponse " (e.g., si j'ai envie de consommer de l'alcool, alors je me sers un jus d'orange). De précédentes recherches ont montré une complémentarité possible entre la mentalité malléable et l'implémentation d'intention pour favoriser un changement comportemental motivé (Parada & Verliac, 2022). Cela pourrait s'expliquer par une facilitation de la progression au travers des différents stades du changement (Prochaska & DiClemente, 1994). En effet, la mentalité malléable, en faisant prendre conscience aux individus de leur potentiel de changement, permettrait de passer du stade de contemplation (i.e., réflexion sur le changement mais pas encore prêt à agir), à la préparation (i.e., volonté de changer et préparation au changement). L'implémentation d'intention les conduirait ensuite de la préparation à l'action (i.e., application du changement, ici diminution des consommations grâce aux nouvelles stratégies) et au maintien du changement dans le temps par une modification des habitudes de consommation.

Matériel et méthodes : Les études 1A ($N = 8$ participants PC population clinique et 8 participants PG population générale) et 1B ($N = 7$ PC et 5 PG) visaient à recueillir à partir de quatre *focus groups* des arguments en faveur d'une conception malléable de la consommation d'alcool (étude 1A), des situations pouvant déclencher l'envie de consommer, et des réponses à adopter pour ne pas consommer (étude 1B). L'étude 2 avait pour objectif d'identifier les arguments, situations et réponses les plus pertinents pour les individus afin de créer le matériel de l'intervention MMII. Les participants ($N = 37$ PC et 60 PG) devaient attribuer un score de pertinence à chaque argument, situation et réponse recueillis lors de l'étude 1.

L'efficacité de l'intervention pour diminuer la consommation d'alcool est actuellement testée dans l'étude 3 auprès des deux populations ($N_{attendu} = 200$ PC, 200 PG). Face à une condition contrôle, l'intervention MMII est réalisée au cours d'une seule session, et ses effets évalués sur 4 temps de mesure : ligne de base (pré-intervention) ; T1 (post-intervention) ; T2 (1 mois) ; T3 (3 mois) ; T4 (6 mois après l'intervention). Les variables mesurées sont la consommation d'alcool (échelle AUDIT, fréquence et intensité des consommations), la malléabilité de la mentalité quant à la consommation, l'intention et la motivation à réduire la consommation, le contrôle perçu sur la consommation, le bien-être (échelle WHO-5), et les symptômes anxieux et dépressifs (échelle HADS).

Résultats et discussions : 27 arguments, 62 situations et 47 réponses ont été extraits (étude 1A). Les 20 arguments, situations et réponses les mieux classés ont été utilisés pour créer l'intervention MMII (étude 2). Pour l'étude 3 (en cours), il est attendu un impact bénéfique de l'intervention par rapport à la condition contrôle sur les variables d'intérêt. Les résultats de l'étude 3 seront présentés lors du congrès.

Références

- Dweck, C. S. (2012). Implicit theories. In *Handbook of theories of social psychology, Vol. 2* (pp. 43–61). Sage Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781446249222.n28>
- Gollwitzer, P. M. (2014). Weakness of the will: Is a quick fix possible? *Motivation and Emotion, 38* (3), 305–322. <https://doi.org/10.1007/s11031-014-9416-3>
- Parada, S., Legrand, E., Taschini, E., Laqueille, X., & Verliac, J.-F. (2022). Dweck's Mindset Theory Applied to Addictions: A Scoping Review. *Current Addiction Reports*. <https://doi.org/10.1007/s40429-022-00427-6>
- Parada, S., & Verliac, J.-F. (2022). The effect of a short computerized growth mindset intervention with implementation intentions on French students entering university. *Applied Cognitive Psychology, 36* (3), 561–572. <https://doi.org/10.1002/acp.3944>
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1994). *The transtheoretical approach: Crossing traditional boundaries of therapy*. Krieger Publishing Company.
-

Du comportement alimentaire inadapté à l'alimentation intuitive : l'intéroception comme cible psychothérapeutique dans le traitement de l'obésité

Vrutti Joshi^{1,2}, Pierluigi Graziani^{1,2}, Jonathan Del-Monte^{1,2}

¹ Laboratoire de Psychologie Sociale – Aix Marseille Université : EA849, Aix Marseille Université – France

² Université de Nîmes – Université de Nîmes – France

Introduction

Selon L'OMS, la prévalence de l'obésité a triplé depuis 1975. Parmi les multiples facteurs psychologiques impliqués dans l'obésité, la dysrégulation de l'intéroception, c'est à dire la perception des sensations internes, est associée à un IMC élevé et aux comportements alimentaires inadaptés (Robinson et al., 2019). La chirurgie bariatrique est considérée comme un traitement de l'obésité ayant des effets importants sur la perte de poids et le traitement des comorbidités. Néanmoins, peu d'études s'intéressent à la sensibilité intéroceptive, c'est à dire la capacité subjective à se focaliser sur les signaux corporels, et le comportement alimentaire post-opératoire (Garfinkel et al., 2015). La gestion des comportements alimentaires semble cependant cruciale en phase pré et post-opératoire pour la perte et/ou la stabilisation du poids, d'autant plus que les comportements alimentaires inadaptés peuvent réapparaître progressivement en post-chirurgie et les mécanismes sous-jacents sont encore peu connus (Ivezaj et al., 2021). Selon les recherches récentes, cette gestion s'appuierait sur l'alimentation intuitive, qui signifie un comportement alimentaire adaptatif favorisant une consommation en réponse aux signaux physiologiques de la faim et de la satiété, sans restriction cognitive (Tribole et Resh, 2012). Notre étude vise à comparer les processus intéroceptifs subjectifs, le comportement alimentaire inadapté ainsi que l'alimentation intuitive chez les individus inscrits au parcours de préparation à la chirurgie bariatrique, les individus souffrant d'obésité hors parcours bariatrique et les individus opérés d'une chirurgie bariatrique.

Méthode

163 participants ont été recrutés au sein des unités de rééducation nutritionnelle et/ou de chirurgie métabolique. L'évaluation comprenait les questionnaires suivants : Multidimensional Assessment of Interoceptive Awareness (MAIA), Dutch Eating Behavior Questionnaire, Intuitive Eating Scale, Binge Eating Scale.

Résultats

Dans l'ensemble, les patients post-bariatrique (n=22) ont démontré de meilleures capacités à constater, écouter, faire confiance aux sensations corporelles ainsi qu'à les associer aux états émotionnels par rapport aux patients hors parcours bariatrique (n=57) et en préparation bariatrique (n=84). Les personnes opérées présentaient plus d'alimentation intuitive et se fiaient davantage aux signaux de faim et de satiété que les personnes en ou hors parcours bariatrique. Finalement, les personnes obèses hors parcours bariatrique manifestaient plus d'alimentation émotionnelle et d'hyperphagie par rapport aux individus en parcours pré- et post-bariatrique.

Discussion

La chirurgie bariatrique semble améliorer la capacité à se focaliser et à se fier aux signaux corporels pour s'alimenter. Nous analysons le profil intéroceptif des personnes inscrits ou non dans le parcours bariatrique en abordant le rôle de l'intéroception dans le comportement alimentaire adaptatif et inadapté. En effet, s'axer sur ses signaux corporels dont les sensations alimentaires pour guider le comportement alimentaire renvoie l'individu en situation d'obésité à la régulation physiologique qui paraît plus adaptée à la gestion pondérale (Sweerts et al., 2018). Pour conclure, nous détaillons l'importance de cibler les sensations corporelles et alimentaires en thérapies cognitives, comportementales et émotionnelles à travers l'exposition intéroceptive, la pleine conscience et la restructuration des croyances alimentaires dans la gestion du poids et de l'obésité malgré le parcours de soin choisi et notamment dans la prévention de reprise du poids post-opératoire à long terme.

Références bibliographiques

- Garfinkel, S. N., Seth, A. K., Barrett, A. B., Suzuki, K., & Critchley, H. D. (2015). Knowing your own heart: Distinguishing interoceptive accuracy from interoceptive awareness. *Biological Psychology*, 104, 65–74. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2014.11.004>
- Ivezaj, V., Carr, M. M., Brode, C., Devlin, M., Heinberg, L. J., Kalarchian, M. A., Sysko, R., Williams-Kerver, G., & Mitchell, J. E. (2021). Disordered eating following bariatric surgery: A review of measurement and

conceptual considerations. *Surgery for Obesity and Related Diseases: Official Journal of the American Society for Bariatric Surgery*, 17 (8), 1510–1520. <https://doi.org/10.1016/j.soar>

Robinson, E., Foote, G., Smith, J., Higgs, S., & Jones, A. (2021). Interoception and obesity: A systematic review and meta-analysis of the relationship between interoception and BMI. *International Journal of Obesity*, 45 (12), 1–12. <https://doi.org/10.1038/s41366-021-00950-y>

Tribole E, Resh E. Intuitive eating. A revolutionary program that works. 3e ed. New York (Etats-Unis): St. Martin's Griffin; 2012.

1.4	COMMUNICATIONS ORALES Salle B004
La motivation au changement chez les auteurs d'infractions à caractère sexuel : une étape indispensable au soin Bertsch Ingrid, Cano Jean	
Thérapie de groupe chez les personnes délinquantes sous soins pénalement ordonnés Bonhomme Julie	
La pratique clinique de la psychologie historico-culturelle au Brésil Verlingue Ramires Monteiro Patricia, Gonçalves Dias Facci Marilda, Kostulski Katia	
S'engager comme chercheur pour encourager au changement : une expérience de groupes exploratoires avec des directeurs d'hôpital Haliday Héloïse	

La motivation au changement chez les auteurs d'infractions à caractère sexuel : une étape indispensable au soin

Ingrid Bertsch¹, Jean Cano², Ingrid Bertsch^{1,2} & Jean Cano³

1 Unité de Consultation Psychiatrique PostPénale (UC3P), CHRU de Tours, Tours, France 2 Laboratoire QualiPsy, Université de Tours, Tours, France

² CH Perrens – France

³ UMPJ 33- SMPR-SAS Centre pénitentiaire Bordeaux-Gradignan, C.H.C. Perrens Bordeaux, France

Intérêt théorique : Au regard du contexte actuel de prise de conscience continue de l'ampleur des violences sexuelles, la prise en charge des auteurs à l'origine de ces comportements se développe progressivement. Ces patients, rarement demandeurs spontanément de soins et parfois récidivant, se retrouvent souvent contraints par la Justice à aller en thérapie. Cette contrainte, ainsi que la personnalité de ces patients Auteurs d'Infractions à Caractère Sexuel (AICS), amènent souvent à des situations de méfiance et de rejet du soin du côté du patient alors que le soin complet est un facteur important de non-récidive (Carl & Lösel, 2021). Le thérapeute aussi est mis en difficulté dans ces situations entraînant souvent un sentiment de " demande utilitaire de soin " de la part du patient et de " consentement forcé " et donc un sentiment d'inutilité du soin du thérapeute (Raymond et al., 2023).

La prise en compte comme élément psychologique et thérapeutique de la motivation au changement (avec par exemple une application aux AICS de la théorie addictologique de Prochaska & DiClemente, 1992) devient alors cruciale dans l'abord des difficultés étiologiques chez ces patients de leurs comportements et transgressions. L'investigation de ce champ de la motivation au changement a pour impact de nous inciter à une évaluation rigoureuse de l'étape de changement du patient en question, nous renseigne des facteurs connexes à cette motivation (ex, Vanderstukken et al., 2015) véritables leviers thérapeutiques (ex, Bertsch & Cano, 2014) notamment en début de thérapie et offre donc aux thérapeutes une vision différente du patient favorisant une alliance thérapeutique positive .

Discussion : la littérature rapporte que les AICS sont majoritairement, à l'arrivée en soins, aux stades de pré contemplation et de contemplation (Raymond, 2011). Plusieurs facteurs expliquent la fixation à ces stades. Certains facteurs sont statiques comme les facteurs démographiques (ex, l'âge) mais d'autres sont dynamiques et constituent de véritables leviers thérapeutiques. C'est le cas des facteurs cognitifs (ex, la présence de distorsions cognitives), de certains éléments de personnalité (ex, l'impulsivité), de facteurs émotionnels (ex, le ressenti d'émotions négatives) ou encore relationnels (ex, le style d'attachement) (ex, Vanderstukken, 2006 ; Weiner, 1986). Ces facteurs, impactent le processus de choix des buts de vie, la poursuite de ces choix et la perception du sujet de sa propre capacité à opérer un changement. Des facteurs spécifiquement liés à la motivation à aller en thérapie ont également été mis en avant. Ils se rapportent au contexte de la thérapie proposée (ex, freins liés au contexte carcéral), au style du thérapeute ou encore aux craintes du patient des conséquences de la thérapie.

Si la thérapie participe à minorer les freins à la motivation à aller en soins, elle se penche aussi, dans une vision plus positive des AICS, au renforcement des facteurs de protection dont les AICS peuvent faire preuve (ex, de Vogel & al, 2011 ; Ward & Fortune, 2013).

Enfin, des programmes de prise en charge comportant la motivation comme une étape indispensable à la prise en charge thérapeutique des AICS ont vu le jour. Ils intègrent l'évaluation de la motivation au changement, l'émergence du discours de changement et le renforcement des intentions et actions de changement (ex, Raymond, 2011).

Mots-Clefs : changement, motivation, violence sexuelle, thérapie

Bibliographie :

- Bertsch, I., & Cano, J. (2014). Approche motivationnelle auprès des auteurs de violences sexuelles: Revue de la littérature et aspects cliniques. *European Psychiatry*, 29(8, Supplement), 645. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2014.09.008>
- Carl, L. C., & Lösel, F. (2021). When sexual offender treatment in prison-based social-therapeutic treatment is not completed: Relationship to risk factors and recidivism after release. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 31(6), 421-435. <https://doi.org/10.1002/cbm.2220w>
- Prochaska, J. O., & DiClemente, C. C. (1992). Stages of change in the modification of problem behaviors. In M. Hersen, R. M. Eisler, & P. M. Miller, *Progress in Behavior Modification*. Psycamore.
- Raymond, M., Proulx, J., Ruest, G., & Brouillette-Alarie, S. (2023). Sexual Recidivism During Treatment: Impact on Therapists. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*, 10790632231153636. <https://doi.org/10.1177/10790632231153636>
- Vanderstukken, O., Benbouriche, M., Pham, T.-H., & Lefebvre, L. (2015). Les distorsions cognitives des auteurs d'agression sexuelle d'enfant: Définitions, fonctions, et enjeux théoriques. *Journal de Thérapie Comportementale et Cognitive*, 25(1), 29-34. <https://doi.org/10.1016/j.jtcc.2014.11.001>
-

Thérapie de groupe chez les personnes délinquantes sous soins pénalement ordonnés

Julie Bonhomme¹

¹ Qualité de vie et Santé psychologique [Tours] – Université de Tours – France

Nous présenterons la mise en place d'un groupe de parole dit " ouvert " à destination de patients délinquants ayant des soins pénalement ordonnés dans le cadre de notre activité au sein de l'Unité de Consultation Psychiatrique Post-Pénale (UC3P, CHRU de Tours). Ouvert depuis 1 an et demi, le service a choisi de créer un groupe thérapeutique " Gestion des comportements " problèmes " " à destination des patients ayant des problématiques autour de la gestion de l'impulsivité et de la régulation des émotions, ayant des problématiques de passage à l'acte violent et des difficultés dans leurs ajustements relationnels.

Inspiré des modèles de l'animation de groupe de parole pour auteurs de violence conjugale (Libert Jacob & Kowal, 2012), le groupe thérapeutique propose aux patients de se saisir de leurs situations problématiques et personnelles, tout en faisant circuler la parole en bénéficiant de l'étayage de la relation entre pairs. En nous rapprochant du modèle Risque-Besoin-Réceptivité (RBR) (Benbouriche, Vanderstukken & Guay, 2015), le groupe propose aux patients d'exposer des situations qui leur posent problème (conjugales, professionnelles, amicales, sociales) tout en se confrontant aux problématiques que la justice ou leurs proches leur pointent (délinquance, violence, responsabilisation). Le groupe thérapeutique permet de mettre en lumière certaines situations et d'élaborer ensemble des propositions alternatives, tant dans l'analyse des situations que dans la proposition de mise en place de comportements et pensées alternatives.

Ce groupe ouvert accueille jusqu'à 8 patients à raison d'une séance tous les quinze jours. L'engagement thérapeutique est fixé par la signature d'un contrat thérapeutique. L'animation en trinôme pluridisciplinaire permet la mise en place d'outils variés (approche psycho-éducative, techniques dérivées des modèles TCC et EMDR). Plusieurs exemples d'outils thérapeutiques seront présentés (utilisation des colonnes de Beck, exercices d'ancrage, jeux de rôle, supports sur les émotions).

Nous décrivons depuis nos réflexions la mise en place du groupe thérapeutique, le profil des patients, nos entretiens préalables et la mise en application de l'animation du groupe. Nous exposerons ainsi le déroulé d'une " séance type " : présentation des participants, lecture des règles du groupe, utilisation de la roue des émotions, exposé de la thématique du jour, utilisation du support de séance, échange libre, clôture de séance par la roue des émotions, remise des attestations de présence.

Les effets attendus de ce groupe thérapeutique sont la réduction du risque de récurrence, la modification des comportements dits " problèmes " et l'implication du patient dans un processus thérapeutique de changement. Les échanges libres dans un cadre souple et bien délimité permettent la libération de la parole, l'alliance thérapeutique ainsi que la prise de conscience des comportements dits problématiques.

Nos réflexions sont actuellement en cours pour pouvoir évaluer notre dispositif à l'aide d'outils structurés et standardisés et ainsi de nous inscrire encore plus concrètement dans le modèle RBR. Sur le plan clinique, certains de nos patients se saisissent déjà du groupe pour réguler leurs comportements et s'engagent dans le temps dans le groupe et dans une dynamique de changement. Plusieurs vignettes cliniques seront présentées.

Références bibliographiques :

Benbouriche, M., Vanderstukken, O., Guay, J.P. (2015). Les principes d'une prévention de la récurrence efficace : le modèle Risque-Besoins-Réceptivité, *Pratiques psychologiques*, 219-234.

Libert, V., Jacob, A. & Kowal, C. (2012). *L'aide aux auteur(e)s de violences conjugales et intrafamiliales*. Harmattan-Academia.

Tarquinio, C., Brennstuhl, M. J., Dellucci, H., Iracane, M. , Rydberg, J.A, Silvestre, Mr., Tarquinio P. & Zimmermann, E. (2019). *Aide-mémoire en EMDR en 46 fiches*. Paris : Dunod.

La pratique clinique de la psychologie historico-culturelle au Brésil

Patricia Verlingue Ramires Monteiro ^{1,2}, Marilda Gonçalves Dias Facci ¹

¹ Universidade Estadual de Maringá (UEM) – Brésil

² Conservatoire National des Arts et Métiers – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – France

L'objectif de ce travail est de discuter de la psychothérapie de base historico-culturelle qui, au cours des dix dernières années, s'est développée au Brésil et dans d'autres pays d'Amérique Latine. Il s'agit d'une discussion théorique et conceptuelle basée sur la littérature spécialisée. Cette revue bibliographique intègre une thèse en cours de développement dans le Programme d'Études Supérieures en Psychologie de l'Université d'État de Maringá (UEM), au Brésil dans le cadre d'un séjour doctoral au Conservatoire National des Arts et Métiers (Cnam) à Paris, en France. Ce travail a été réalisé avec le financement par une bourse d'étude de la Coordination pour le Perfectionnement du Personnel de l'Enseignement Supérieur - Brésil (CAPES). En effet, depuis les années 1980, il y a eu une croissance et une reconnaissance de la Psychologie Historico- Culturelle au Brésil. Cependant, la clinique historico-culturelle n'est devenue un sujet d'étude qu'au cours de la dernière décennie. Dans une enquête réalisée dans les principales revues du Brésil, répertoriées par *Portal da Capes* et *SciELO*, en utilisant les mots-clés : *psychothérapie ; clinique* (les deux dans l'abstrait); *Psychologie historico-culturelle* (dans le titre ou le résumé de l'ouvrage), sur les 33 ouvrages recensés en portugais, seuls sept présentent la psychothérapie ou la pratique clinique comme objet d'analyse au sein de cet approche psychologique. En général, les travaux trouvés partent de perspectives très différentes : 10 d'entre eux partent de la " Clinique de l'Activité ", originaire de France, basée sur Yves Clot, Mikhail Bakhtin et Lev Vigotski ; sept œuvres ont des aspects qui cherchent à unir Vygotsky et la psychanalyse ou la Gestalt-thérapie, provenant d'Europe et d'Amérique Latine et du Nord ; cinq portent sur la psychothérapie et l'approche historico-culturelle à Cuba, dont deux études spécifiquement liées à la " Clinique de la Subjectivité " du Cubain González Rey ; deux articles sur le bilan psychologique historico- culturel au Mexique ; et, deux articles sur la " Clinique Relationnelle " par Quintino Aires d'après Rita Leal, du Portugal. En plus, deux thèses récentes de doctorat, soutenues en 2020, qui portent sur le développement de la psychothérapie historico-culturelle au Brésil ont également été identifiées. Mais pourquoi y a-t-il un intérêt croissant dans ce domaine et pourquoi la clinique historico-culturelle devient de plus en plus importante dans les espaces académiques et dans la pratique de la Psychologie aujourd'hui au Brésil ? Il a été remarqué que la croissance des recherches dans ce domaine est liée à la nécessité sociale, clinique et théorique d'une production qui propose une alternative à la clinique " pathologisante " et " médicalisante " en temps de crise sociale. Sur la base de la théorie psychologique de Lev Semionovitch Vygotski et de la méthode matérialiste historico-dialectique, dans la clinique historico-culturelle, le psychothérapeute recherche des médiations qui permettent au sujet de s'approprier et de s'objectiver dans le monde dans le but de développer sa conscience de soi et son autonomie. Dans ce processus, il est essentiel

que le psychologue fournisse des médiations qui permettent le développement d'une pensée critique sur la réalité, en recherchant la genèse des phénomènes sociaux et psychologiques et leur explication. Comme résultat, sur la base de l'examen théorique effectué, les hypothèses théoriques et cliniques qui guident l'analyse du sujet en psychothérapie historico-culturelle sont : 1) la compréhension de la conscience comme reflet psychique de la réalité, comme image subjective médiatisée par le monde objectif ; 2) la compréhension des fonctions psychologiques supérieures dans le cadre d'un système de conscience interfonctionnel, qui capture la réalité et agit dans la transformation des informations sensorielles en processus d'abstraction complexes sous forme de concepts ; 3) le processus de formation de la conscience qui a les aspects cognitifs et affectifs comme formant une unité dialectique, qui se forme aux niveaux interpsychologique et intrapsychologique, en fonction des conditions historiques et sociales de la construction de la vie singulier ; 4) le processus santé-maladie tenu comme étant lié aux conditions historiques et culturelles et la maladie psychique comprise depuis sa genèse dans les processus critiques de la vie sociale. A partir de ces théorisations, l'intervention du psychologue se tourne vers l'analyse de l'histoire du sujet, de son développement, dans ses processus et drames constitutifs individuels et sociaux, au sein de la société et cherche à comprendre le mouvement de formation de sa conscience et de sa souffrance psychique. En résumé, la clinique historico-culturelle permet au sujet de prendre conscience des relations historiques et singulières qui le déterminent, de la manière dont la réalité sociale le constitue et de son rôle actif dans ce processus.

Aita, E. B. (2020). *Psicoterapia enquanto possibilidade de intervenção sobre o processo de formação de consciência: uma análise histórico-cultural* (Tese de Doutorado, Universidade Estadual de Maringá). UEM: PPI (Programa de Pós-Graduação em Psicologia)

Clarindo, J. M. (2020). *Clínica histórico-cultural : caracterizando um método de atuação em psicoterapia*. 205f. Tese (Doutorado em Psicologia). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal do Ceará, Fortaleza.

Clot, Y. (2008). *La recherche fondamentale de terrain : une troisième voie*. Education permanente. 177, 67-78.

González-Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS*, 11, 19-42.

Quintino-Aires, J. (2014). Contribution to postnonclassical psychopathology. *Psychology in Russia: State of the Art*, 7 (3), 35-49.

Vigotski, L. S. (2010). *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes. (Trabalho original de 1934).

S'engager comme chercheur pour encourager au changement : une expérience de groupes exploratoires avec des directeurs d'hôpital.

Héloïse Haliday ¹

¹ Psy-DREPI UR 7458 – Université de Bourgogne – France

Cette communication s'inscrit dans une recherche qualitative interdisciplinaire entre sociologie et psychologie, qui a adopté une dynamique exploratoire pour mieux comprendre les vécus et conflits psychiques spécifiques au groupe professionnel des directeurs d'hôpital. En tant que gestionnaires confrontés à la nécessité de prendre des décisions ayant toujours, *in fine*, un effet sur la prise en charge des patients, les directeurs d'hôpital (DH) peuvent être décrits comme des professionnels émotionnellement " esseulés " (Delony et al., 2017). Maillons essentiels de l'organisation de la qualité de vie au travail globale à l'hôpital et pourtant sous-étudiés dans la littérature scientifique (à l'exception des travaux de François-Xavier Schweyer, 2001, 2006, 2018), les DH méritent que l'on se penche de façon plus spécifique sur leur expérience de la fonction de direction hospitalière.

Après 33 entretiens initiaux dans cinq établissements différents et 4 séances de focus group avec les directeurs d'une même équipe de CHU entre mars et juin 2021, nous avons proposé, en avril puis septembre 2022, des séances de supervision-recherche co-animées avec une sociologue formée au co-développement (selon la méthode décrite par Payette, 2000) aux élèves directeurs d'hôpital de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique. C'est plus particulièrement sur cette double expérience groupale que nous nous appuyons pour décrire les effets de notre engagement " avec et pour " ce corps professionnel (nous nous référons ici à une expression de Ballon et al., 2019). Notre perspective clinique, visant un certain rapprochement d'avec les sujets de recherche afin de co-construire

avec eux des modalités d'être-au-monde moins souffrantes, a été inspirée par le courant anglo-saxon de la psychodynamique des systèmes (Petriglieri and Petriglieri, 2020), usant de concepts psychanalytiques pour traiter des phénomènes inconscients dans les organisations, ainsi que de l'approche psychanalytique des groupes de W.R. Bion (1962/1999).

Nous montrerons à l'aide de nos verbatims et observations au cours des groupes menés comment le corps des DH échoue à réellement faire " corps " ou " collectif " autour de leurs vécus : pris dans l'idéal d'une figure de " bon directeur " qui déciderait sans affect, les DH se trouvent dans des " silos affectifs " (Haliday & Schepens, *in press*) les isolant émotionnellement les uns des autres et dégradant leur vie au travail. Face à ce phénomène, découvert au cours de la recherche, nous présenterons la façon dont en tant que chercheuse nous nous sommes engagée durant les groupes pour favoriser, dans une démarche de recherche-action coopérative (Reason, 1996), le changement chez nos participants. Cet engagement a pris la forme d'une " position interprétative " (Shapiro, 2016) afin d'amener chaque participant à analyser, dans et grâce au groupe, la dimension idéale et fantasmatique de leur position pour mieux s'en détacher et exprimer leurs émotions. Nous soutiendrons que c'est cette modalité d'interaction, contrastant pourtant avec les principes d'objectivité de la recherche, qui a permis à la fois d'ouvrir les participants au changement, et de générer une connaissance plus profonde et plus écologique sur l'expérience de ce corps professionnel.

Références bibliographiques

- Ballon, J.; Le Dilosquer, P.-Y. and Thorigny, M. (Eds). 2019. *La recherche en action: quelles postures de recherche?* Reims: EPURE - Editions et presses universitaires de Reims.
- Bion, W. 1999. *Recherches sur les petits groupes*. Paris: Presses universitaires de France.
- Delony, J.; Lértora, I.M. and Croffie, A.L. 2017. The Lonely Professionals: A Case for Group Therapy With Resistant Influentials. *Vistas Online*, <https://www.counseling.org/knowledge-center/vistas/by-year2/vistas-2017/docs/default-source/vistas/group-therapy-with-resistant-influentials>.
- Payette, A. 2000. Le groupe de codéveloppement et d'"action learning": une approche puissante encore trop méconnue. *Effectif* 3(2): 30–35.
- Petriglieri, G. and Petriglieri, J.L. 2020. The return of the oppressed: A systems psycho-dynamic approach to organization studies. *Academy of Management Annals* 14(1): 411–449, <https://doi.org/10.5465/annals.2017.0007>.
- Reason, P. 1996. Cooperative inquiry. *Curriculum Inquiry* 26(1): 81–87.
- Schweyer, F. 2001. Les directeurs d'hôpital: des entrepreneurs locaux du service public hospitalier. *Revue française des affaires sociales* (4): 115–121.
- Schweyer, F. 2006. Une profession de l'État providence, les directeurs d'hôpital. *Revue européenne des sciences sociales* XLIV(135): 45–60, <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/ress.251>.
- Schweyer, F. 2018. Réflexion sur l'évolution des métiers de dirigeants: le cas des directeurs hospitaliers. In Marin, P. and Tenne, Y. (Eds), *Devenir cadre dirigeant*, pp. 115–123. Rennes: Presses de l'EHESP.
- Shapiro, E.R. 1991. The Interpretive Stance, in Shapiro, C.; Carr, A.W. (eds). *Lost in familiar places*, Yale University Press.

1.5	COMMUNICATIONS ORALES Salle D014
Affects, acceptabilités morales et régulations émotionnelles dans le jugement et de la décision morale en situation réaliste	
Jeauffreau Simon, Da Silva Neves Rui Manuel Da Silva, Lemarié Julie	
Un outil psychométrique pour évaluer les intuitions morales au sein de la population francophone : une traduction et validation de l'Oxford Utilitarianism Scale	
Carron Robin, Blanc Nathalie, Anders Royce, Brigaud Emmanuelle	
L'entretien d'asile: les informations recherchées par les professionnels de l'asile et leurs facteurs d'influence	
Mourato Antoine, Py Jacques, Launay Céline	
Le système immunitaire comportemental comme moteur de la xénophobie durant la crise COVID-19	
Elimari Nassim, Lafargue Gilles	

Affects, acceptabilités morales et régulations émotionnelles dans le jugement et de la décision morale en situation réaliste

Simon Jeauffreau ¹, Rui Manuel Da Silva Neves ¹, Julie Lemarié ¹

¹ Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Ecole Pratique des Hautes Etudes, Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique, Toulouse Mind Brain Institut – France

De nombreux dilemmes moraux se posent dans la vie quotidienne et sont sources de détresses, cependant les processus cognitifs sous-jacents au jugement et à la prise de décision morale sont méconnus. Notamment, le manque de réalisme des dilemmes expérimentaux – tel le dilemme du Tramway (Foot, 1978) qui totalement détaché du quotidien des individus – remet en cause notre compréhension du rôle de l'affect dans le jugement moral (Helion & Oschner, 2016). En outre, pour faire face à ces dilemmes, les individus semblent pouvoir choisir deux approches : écouter leurs affects ou choisir ce qui est le plus acceptable moralement. Bien que des études aient montré l'importance de ces deux variables (De Vries *et al.*, 2008 ; Isen, 2000), leurs liens et effets spécifiques restent encore méconnus. Une meilleure compréhension des liens entre affect et moralité ainsi que du rôle des régulations émotionnelles, encore très peu étudié, pourrait permettre l'émergence de nouvelles stratégies de gestion des dilemmes moraux par les individus. Au travers de deux études, nous nous sommes intéressés aux rôles de l'affect, de ses régulations et de l'acceptabilité morale sur le jugement moral en situation réaliste. Par ailleurs, nous nous sommes intéressés aux rôles de la perspective, de l'empathie et de la conscience corporelle sur le jugement moral. Ces études s'inscrivent dans un projet plus large d'évaluation et de modélisation empirique du jugement moral en situation réaliste ainsi que de création de consignes de régulation émotionnelle utilisable par tous au quotidien.

Dans la première étude, nous avons présenté, à 94 participants, 8 dilemmes réalistes – *i.e.* ils pouvaient arriver la vie quotidienne – construits dans 2 versions différentes, 4 étaient familiers des participants – *i.e.* étaient tirés leur vie quotidienne – et 4 étaient non familiers. Afin d'être plus réaliste que les dilemmes sacrificiels habituellement utilisés, ces dilemmes proposaient un choix prosocial contre un choix égoïste. Chacun des dilemmes était accompagné de mesures d'affect et d'acceptabilité morale de chacun des deux choix possibles. Ils pouvaient être présentés à la première personne ou à la troisième personne afin de manipuler la perspective, une autre variable qui mérite d'être plus étudiée. De plus, il était demandé aux participants d'adopter une régulation émotionnelle empathique (à la hausse) ou neutre (à la baisse). L'empathie et la conscience corporelle ont également été mesurées par questionnaire (IRI & BCI). Nous avons montré que la régulation vers un état affectif neutre pouvait promouvoir des choix plus égoïstes que la régulation vers un état empathique qui promeut des choix plus prosociaux. Nous avons également montré un effet important de la perspective : les sujets jugeaient autrui plus égoïste qu'eux mais jugeaient les choix d'autrui plus acceptables moralement. En revanche, nous n'avons pas trouvé d'effet de la familiarité des situations des dilemmes. Nous avons également montré que l'affect et l'acceptabilité morale étaient les meilleurs prédicteurs du choix. Enfin, nous avons montré que l'empathie et la conscience corporelle pouvaient jouer un rôle sur l'affect comme sur le choix.

Dans la seconde étude, nous avons présenté 13 dilemmes réalistes à 55 participants. Dans cette étude, l'affect a été mesuré par questionnaires mais également par mesures physiologiques (ECG et pupillométrie). Nous avons pu répliquer les résultats sur l'affect et l'acceptabilité morale, retrouvant le même rôle de prédiction du choix ainsi

que le même lien entre la valence de l'affect et l'acceptabilité morale. De plus, nous avons montré que l'affect initial ressenti après la lecture des dilemmes était fonction des affects ressentis à l'idée de faire chaque choix. Il semblerait donc que la moralité ne soit pas qu'une question de raison froide, mais qu'elle soit médiée par l'acceptabilité morale des choix mais aussi l'affect. De plus, il semblerait qu'un lien complexe entre affect et acceptabilité morale existe et soit central dans le processus de décision. L'affect apparaît donc comme guidant les choix moraux, ce qui apparaît primordial pour promouvoir, au moyen de consignes de régulation, les meilleurs jugements et décisions morales possibles et aider à mieux les vivre au quotidien.

Un outil psychométrique pour évaluer les intuitions morales au sein de la population francophone : une traduction et validation de l'Oxford Utilitarianism Scale

Robin Carron¹, Nathalie Blanc¹, Royce Anders¹, Emmanuelle Brigaud¹

¹ Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé – Université Paul-Valéry - Montpellier 3
: EA4556, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

Le paradigme du dilemme a longtemps été reconnu comme l'un des outils les plus robustes et les plus fiables dans l'analyse du comportement moral et des processus de prise de décision éthique (Rest, 1994). Reconnu comme étant le paradigme de référence pour examiner la moralité humaine, il fait l'objet de nombreuses critiques (Bauman et al., 2014 ; Carron et al., 2022) qui pourraient, aujourd'hui, remettre en cause sa pertinence et son utilisation. En effet, les dilemmes moraux sont critiqués pour leur manque de validité externe et leur incapacité à refléter des expériences issues de notre réalité, ou de situations couramment rencontrées. En raison de l'absence de cadre commun et de référencement des outils disponibles dans la littérature en psychologie morale, les chercheurs dans ce domaine n'ont pas été en mesure de se mettre d'accord sur un instrument psychométrique offrant une alternative au paradigme du dilemme (Ellemers et al., 2019).

Une nouvelle échelle d'auto-évaluation, l'Oxford Utilitarianism Scale (Kahane et al., 2018), semble ouvrir de nouvelles perspectives et offrir à la communauté scientifique une alternative solide au paradigme traditionnel. L'Oxford Utilitarianism Scale (OUS) se distingue par sa capacité à mesurer ce que les dilemmes sacrificiels sont incapables d'évaluer : la pensée utilitariste. En effet, comme l'expliquent Kahane et al. (2018), le paradigme du dilemme sacrificiel se concentre principalement sur la dimension négative de l'utilitarisme (i.e., le préjudice instrumental). Cette dimension fait référence au fait de faire du mal pour le plus grand bien (e.g., sacrifier un individu pour sauver la vie de plusieurs personnes). Le OUS évalue à la fois les dimensions négative et positive de l'utilitarisme (i.e., la bienfaisance impartiale). Cette seconde dimension renvoie à la volonté de faire le bien, même au prix d'un sacrifice personnel, en sachant que le bien-être de chaque individu est important (i.e., donner un rein à une personne souffrant d'insuffisance rénale). Par ailleurs, le OUS est capable de fournir une mesure purement décontextualisée de la moralité. En effet, cette échelle permet de mesurer les attitudes des individus à l'égard de l'utilitarisme sans qu'il soit nécessaire de les placer dans un contexte spécifique ou de leur donner des choix de réponses limités à ce contexte. En d'autres termes, alors que les dilemmes sacrificiels ne fournissent qu'une indication particulière d'un état (i.e., l'attitude de l'individu) dans une situation très spécifique, le OUS permet de mesurer un trait de personnalité par rapport à des thèmes moraux généraux, c'est-à-dire une disposition stable de l'individu à réagir de la même manière dans différentes situations morales.

À l'heure actuelle, le OUS n'existe qu'en anglais (i.e., dans sa version originale) et en turc. Il nous a donc paru nécessaire de traduire et de valider cette échelle en langue française pour diversifier les outils destinés à sonder la moralité au sein de la population francophone. Dans cet objectif, la version française de l'échelle (OUS-Fr) a été élaborée par le biais d'un processus de rétrotraduction et administrée à un échantillon de 552 participants. Les résultats des analyses exploratoires itératives et des analyses confirmatoires ont révélé une structure bidimensionnelle avec des coefficients de saturation satisfaisants. Le OUS-fr a démontré de bonnes propriétés psychométriques, avec une cohérence interne acceptable et des mesures d'ajustement appropriées. Ces résultats suggèrent que cet outil peut être considéré comme prometteur pour les chercheurs et les praticiens qui veulent évaluer les intuitions morales au sein de la population francophone. Cette version française du OUS ouvre aussi la voie à des comparaisons interculturelles et, de fait, à une meilleure compréhension des intuitions morales humaines.

Bibliographie

Bauman, C. W., McGraw, A. P., Bartels, D. M., & Warren, C. (2014). Revisiting external validity: Concerns about

- trolley problems and other sacrificial dilemmas in moral psychology. *Social and Personality Psychology Compass*, 8 (9), 536-554.
- Carron, R., Blanc, N., & Brigaud, E. (2022). Contextualizing sacrificial dilemmas within Covid- 19 for the study of moral judgment. *Plos one*, 17 (8), e0273521.
- Ellemers, N., Van Der Toorn, J., Paunov, Y., & Van Leeuwen, T. (2019). The psychology of morality: A review and analysis of empirical studies published from 1940 through 2017. *Personality and Social Psychology Review*, 23 (4), 332-366.
- Kahane, G., Everett, J. A., Earp, B. D., Caviola, L., Faber, N. S., Crockett, M. J., & Savulescu, J. (2018). Beyond sacrificial harm: A two-dimensional model of utilitarian psychology. *Psychological review*, 125 (2), 131.
- Rest, J. R. (1994). Background: Theory and research. In *Moral development in the professions* (pp. 13-38). Psychology Press.
-

L'entretien d'asile: les informations recherchées par les professionnels de l'asile et leurs facteurs d'influence

Antoine Mourato¹, Jacques Py¹, Céline Launay¹

¹ Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5263 – France

Introduction

Dans l'essentiel des demandes d'asile, faute de preuves disponibles (UNHCR, 2013), le récit de vie du demandeur constitue l'élément déterminant de la procédure (Blake, 2001). L'objectif de cette étude est de déterminer la nature des informations pertinentes pour l'enquête (investigation- relevant information, IRI ; Phillips et al., 2012), dans le contexte de la procédure d'asile. Il s'agira plus précisément de caractériser les IRI sollicitées en fonction des caractéristiques clés de la demande

Méthode et matériel

Quatre-vingt-treize intervenants sociaux disposant d'une expérience approfondie en matière de droit d'asile et d'entretien de recueil du récit de vie ont chacun consulté deux récits de vie synthétiques, décrivant le parcours d'un individu victime de persécutions, amené à quitter son pays d'origine et à demander l'asile en France. Douze versions du récit fictifs étaient proposées, où trois variables et 3*2*2 modalités étaient manipulées : (VI.1) le motif de la demande (trois modalités : engagement politique, orientation sexuelle, violence aveugle et généralisée), (VI.2) la faible ou forte crédibilité apparente du témoignage, (VI.3) l'occurrence ou non d'un événement traumatique.

Après avoir pris connaissance du récit présenté, les participants étaient invités à sélectionner les cinq détails du récit de vie qu'ils souhaiteraient en priorité approfondir, parmi une liste de 24 détails. Ces détails étaient répartis en six catégories thématiques, ignorées du participant : (i) connaissances, (ii) événements ponctuels, (iii) événements répétés, (iv) périodes de vie, (v) personnes, (vi) lieux. Ils formulaient ensuite cinq questions, telles qu'ils les formuleraient en contexte d'entretien. Ces questions ont été cotées selon leur type (e.g. ouvert, fermé), leur référent (e.g. soi, un tiers), et leur contenu (e.g. connaissances, apparence)

Résultats

L'analyse des détails sélectionnés révèle que les descriptions d'événements ponctuels ($Mse = 1.34$, $SD = 0.88$), d'événements répétés ($Mre = 1.04$, $SD = 0.76$), et les connaissances associées aux faits allégués ($Mkb = 1.25$, $SD = 0.83$) constituent les trois principales catégories d'informations sollicitées. Les catégories lieux ($Mpl = 0.59$, $SD = 0.64$), personnes ($Mpp = 0.5$, $SD = 0.65$), et périodes ($Mpt = 0.44$, $SD = 0.66$), sont plus rarement sélectionnées. Une analyse en cluster a permis d'identifier une opposition, dans la tâche de sélection, entre une recherche de *faits vérifiables impersonnels* (i.e. prédominance de périodes, lieux, personnes), et celle d'*expériences personnelles invérifiables* (i.e. faits ponctuels, faits répétés). Les détails attendus varient nettement en fonction du motif de la demande. Les analyses révèlent en effet une association significative entre motif de demande et caractère vérifiable ou non des informations sollicitées, $X^2(2, 186) = 30.3$, $p < .001$, $\phi_c = .40$. Les réponses indiquent un intérêt significativement plus marqué pour des faits impersonnels et vérifiables dans les demandes liées à un conflit armé, et un intérêt plus marqué pour des expériences personnelles dans les demandes liées à l'orientation sexuelle ou l'engagement politique.

Concernant les questions posées, nous observons une association significative entre le contenu des questions et le motif de la demande, $X^2(10, 912) = 64.1, p < .001, \phi_c = .19$. L'orientation sexuelle se traduit par une prédominance de questions sur les connaissances et les croyances du demandeur, des événements ponctuels ou des gammes d'événements. Le conflit armé engendre une plus grande proportion de questions sur le quotidien, ou l'apparence physique des protagonistes des violences. L'engagement politique est marqué par une plus grande proportion de questions sur les activités du demandeur, et sur ses motivations.

Les analyses ne révèlent cependant aucun effet significatif des variables crédibilité apparente et trauma sur les détails sélectionnés, ni sur le type, référent, ou contenu des questions posées.

Discussion

Au vu des résultats, nous émettons l'hypothèse que deux variables latentes influencent l'information sollicitée : la nature aveugle ou ciblée des persécutions (e.g. des persécutions ciblant sans distinction les membres d'un groupe ethnique, ou le demandeur, du fait des actions qui lui sont attribuées), et le contexte public ou privé de leur occurrence (e.g. des violences subies à l'occasion d'un événement public et documenté, ou dans un cadre intrafamilial, sans témoin extérieur). Les caractéristiques distinctives des IRI dans les demandes liées à l'engagement politique, l'orientation sexuelle, ou un conflit armé seront discutées au regard de littérature scientifique et des recommandations qui en émanent au sujet du recueil de témoignage et de l'évaluation de la crédibilité.

Références

- Blake, C. (2001). Judging Asylum and Immigration Claims: The Human Rights Act and the Refugee Convention. *Public Money and Management*, 21 (3), 25-28. <https://doi.org/10.1111/1467-9302.00270>
- Phillips, E., Oxburgh, G., Gavin, A., & Myklebust, T. (2012). Investigative Interviews with Victims of Child Sexual Abuse: The Relationship between Question Type and Investigation Relevant Information. *Journal of Police and Criminal Psychology*, 27 (1), 45-54. <https://doi.org/10.1007/s11896-011-9093-z>
- UNHCR. (2013). *Beyond Proof: Credibility Assessment in EU Asylum Systems*. UNHCR. <https://www.refworld.org/docid/519b1fb54.html>
-

Le système immunitaire comportemental comme moteur de la xénophobie durant la crise COVID-19

Nassim Elimari ¹, Gilles Lafargue

¹ Université de Reims Champagne-Ardenne – laboratoire cognition, santé, société – France

Introduction

Le cerveau des animaux humains et non-humains est équipé d'un système immunitaire comportemental qui a évolué en parallèle de son homologue physiologique pour promouvoir des comportements d'évitement des maladies. Ce n'est ainsi pas par hasard si l'humain est naturellement enclin à éviter les vecteurs potentiels de pathogènes tels que la nourriture pourrie, les matières fécales, ou encore les corps en décomposition : leur simple détection conduit le système immunitaire comportemental à déclencher une vive réaction de dégoût qui motive l'organisme à éviter ou rejeter ces véhicules à virus/bactéries (1). Il a été proposé que ce système neurocognitif serait également à l'origine de dynamiques sociales discriminatoires, notamment de xénophobie : puisque les étrangers sont susceptibles de transporter des pathogènes nouveaux (i.e., pathogènes face auxquels l'étranger a développé une immunité mais face auxquels les systèmes immunitaires locaux restent naïfs), les animaux humains et non-humains tendent à réagir à la présence d'une menace pathogénique par le rejet des conspécifiques étrangers (2, 3). Cette conception de la xénophobie comme réponse immunitaire comportementale mue par des mécanismes affectifs de dégoût diverge des conceptions classiques de la xénophobie comme réponse de peur, de stress, et d'anxiété. Notre propos n'est pas ici d'affirmer que toute xénophobie est nécessairement le produit de processus d'évitement des pathogènes, mais plutôt qu'il s'agit là de l'un des nombreux chemins d'accès à la xénophobie et qu'en cas de menace pathogénique saillante, le système immunitaire comportemental devient le promoteur principal de dynamiques intergroupes discriminatoires. Nous avons exploré l'hypothèse de l'origine immunitaire comportementale de la xénophobie avec la pandémie de COVID-19 comme menace pathogénique.

Méthode

1521 participants ont été recrutés en ligne pour répondre à une série de questionnaires portant sur l'immunité comportementale, le stress, l'anxiété, la xénophobie, et l'altruisme vis-à-vis d'étrangers et de son endogroupe. La période et la zone géographique de recrutement étaient précisément établies à partir du nombre local de cas d'infections au SARS-CoV-2. Les quartiles inférieurs et supérieurs aux scores d'immunité comportementale, de stress, et d'anxiété ont été comparés en matière de xénophobie et d'altruisme à l'égard d'étrangers des deux sexes. Un ratio de favoritisme endogroupe a également été calculé.

Résultats

La variable Stress a eu un impact significatif sur les scores de xénophobie envers les hommes (taille d'effet $d = 0.19$) mais pas sur la xénophobie envers les femmes, sur l'altruisme, ou sur le favoritisme endogroupe. Pareillement, la variable Anxiété n'a eu d'impact sur aucune variable dépendante sauf la xénophobie envers les hommes ($d = 0.19$). Enfin, l'immunité comportementale est la variable indépendante présentant le plus d'effet, avec un impact sur toutes les variables dépendantes (i.e., augmentation de la xénophobie envers hommes et femmes de l'exogroupe, diminution de l'altruisme envers les hommes et femmes de l'exogroupe, et augmentation du favoritisme endogroupe) et des tailles d'effet allant de 0.43 à 0.6.

Discussion

Nos résultats suggèrent que dans le cadre de la crise COVID-19, l'immunité comportementale (et non le stress ou l'anxiété) a été le moteur principal de xénophobie. Ces données nous invitent à repenser de nombreux phénomènes auxquels nous avons apposé le suffixe " *-phobos* " (e.g., xénophobie, dysmorphophobie, homophobie) et que nous interprétons intuitivement comme des produits de la peur, du stress, ou de l'anxiété. L'importance de l'immunité comportementale dans

(1) l'étiopathogénie des troubles du comportement alimentaire et (2) l'élaboration de mesures sociopolitiques visant à promouvoir le vivre-ensemble sera discutée. Par ailleurs, nous discuterons du rôle du système immunitaire comportemental dans la déshumiliation durant les périodes pré-génocidaires (génocide Rwandais, Arménien, holocauste, pogromes), en effet, la déshumanisation suit un processus stéréotypé d'assimilation des populations ciblées à des vecteurs de pathogènes (4).

Références

- (1) Schaller, M., & Park, J. H. (2011). The behavioral immune system (and why it matters). *Current directions in psychological science*, 20 (2), 99-103.
- (2) Murray, D. R., & Schaller, M. (2016). The behavioral immune system: Implications for social cognition, social interaction, and social influence. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 53, pp. 75-129). Academic Press.
- (3) Ackerman, J. M., Hill, S. E., & Murray, D. R. (2018). The behavioral immune system: Current concerns and future directions. *Social and Personality Psychology Compass*, 12 (2), e12371.
- (4) Landry, A. P., Ihm, E., & Schooler, J. W. (2021). Filthy animals: Integrating the behavioral immune system and disgust into a model of prophylactic dehumanization. *Evolutionary Psychological Science*, 1-14.

SESSIONS PARALLELES 2

Jeudi 14h00 - 15h30

Faire face au développement de croyances et des schémas précoces inadaptés lors de maltraitements psychologiques infantiles

Hélène Mottier¹, Nathalie Teisseyre, Karelle Dos Anjos, Kenza Piesset, Gabrielle Lecharny, Mathilde Poutiers
¹ TR3- CERES (Cultures, Ethiques, Religions et Société), Institut Catholique de Toulouse, 31 rue de la Fonderie, BP 7012, 31068 Toulouse - Cedex 7, France – Institut Catholique de Toulouse (ICT) – France

L'objectif le plus important des sciences de la prévention pourrait être celui de la résilience, un dénouement psychologique positif malgré la présence de l'adversité (Feldman, 2020). Dans ce but, l'étude du vécu infantile est cruciale puisque l'individu se développant dans un environnement traumatogène voit ses capacités de résilience à long terme amoindries (Denckla et al., 2020). Parmi les facteurs de vulnérabilité, la maltraitance psychologique est la forme la moins reconnue socialement et législativement (Hart et al., 2017). Pourtant, ces patterns comportementaux d'abus ou de négligence répétés menacent les besoins psychologiques fondamentaux de l'enfant puis de l'adulte (Hart et al., 2017). Ces comportements de mépris, d'insensibilité émotionnelle ou de négligence amènent l'enfant à développer des croyances négatives sur sa propre valeur, les intentions d'autrui et la maltraitance elle-même (Brassard et al., 2020 ; Norman et al., 2012). La maltraitance psychologique infantile amène de surcroît au développement de schémas précoces inadaptés (SPI ; Pilkington et al., 2021 ; Young et al., 2003). Si ces croyances et schémas sont stables dans le temps, des transitions de vie comme devenir parent pourraient être des leviers importants pour faire face aux conséquences négatives de ces vulnérabilités infantiles. Comment déjouer les croyances et schémas négatifs ? Comment le contexte de grossesse et de parentalité peut engager ces remaniements psychiques positifs ? Ce symposium propose de s'intéresser aux impacts de la maltraitance infantile et de la résilience sur le maintien des croyances au sujet de la maltraitance (Dos Anjos et al., 2023) et sur les jugements de risque de danger pour l'enfant face à la maltraitance (Teisseyre et al., 2023). Puis, nous examinerons l'effet des SPI sur l'attachement materno-fœtal (Lecharny & Mottier, 2023) et sur le sentiment de compétence parentale (Poutiers & Teisseyre, 2023). Nous clôturerons par un débat général sur la résilience face aux maltraitements psychologiques.

Mots-clés : maltraitance psychologique, négligence, schémas précoces inadaptés, résilience, croyance, jugement, compétence parentale.

2.2	COMMUNICATIONS ORALES Salle B002
Activité physique, sentiment d'auto-efficacité et absentéisme scolaire, quels liens ? Joët Gwénaëlle	
Créativité graphique abstraite, Sentiments Sur l'école et Engagement en Milieu Scolaire : quelles différences interindividuelles entre élèves HPI et non HPI ? Sanchez Christine, Blanc Nathalie	
Concept de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers dans des contextes inclusifs : le rôle de l'identification à la classe Delaval Marine, Desombre Caroline, Brasselet Céliénie	
Quand la pratique des arts plastiques à l'école, à travers la mise en oeuvre du programme Vivre l'art à l'école, permet d'induire des émotions positives en classe Sanchez Christine, Arnould Jennifer, Rieux Rosanna, Podgomy Laëtitia, Blanc Nathalie	

Activité physique, sentiment d'auto-efficacité et absentéisme scolaire, quels liens ?

Gwénaëlle Joët ^{1,2}

¹ Université Grenoble Alpes (UGA) – Aucune – France

² Laboratoire Sport et ENvironnement Social – laboratoire SENS – France

Contexte :

Il est aujourd'hui largement reconnu que la pratique régulière d'une activité physique et sportive durant l'enfance et l'adolescence produit des effets bénéfiques sur diverses sphères de la santé (physique et mentale). Cependant, malgré ces bénéfices, beaucoup d'enfants ne seraient pas suffisamment actifs et ne parviendraient pas atteindre les recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé de 60 minutes de pratique d'une activité physique quotidienne. Bien que la pratique sportive régulière soit en hausse en 2022 pour les adultes français (Muller, 2023), la situation reste préoccupante pour les adolescents au niveau mondial. En effet, il s'avère que plus de 80% des adolescents scolarisés ayant entre 11 et 17 ans (soit 85% des filles et 78% des garçons) ne respectent pas les recommandations de l'OMS (Guthold et al, 2020).

Certaines études ont mis en avant l'existence d'un lien entre l'activité physique et la réussite scolaire des élèves (e.g. Alvarez-Bueno, et al, 2017). Cependant, le simple fait d'être absent à l'école peut s'avérer être une menace réelle importante pour la scolarité des élèves en général et pour leurs acquisitions en particulier. Si un certain nombre de facteurs socio-économiques, culturels et scolaires sont aujourd'hui clairement identifiés comme étant associés à l'absentéisme des élèves (Cnesco, 2017), d'autres comme l'inactivité physique (e.g. Hansen et al, 2016) ou le sentiment d'auto-efficacité sont moins fréquemment mis en avant.

L'objectif de cette recherche est d'identifier l'influence de facteurs psychosociaux et notamment le sentiment d'auto-efficacité exprimé par les élèves dans la relation entre la pratique d'une activité physique régulière des élèves en dehors des temps scolaires (cours d'EPS obligatoires et sport scolaire facultatif) et l'absentéisme scolaire auto-déclaré par les élèves scolarisés en lycées professionnels de l'académie de Guadeloupe. Ce type d'établissement subit le plus l'absentéisme scolaire.

Ce département français et territoire ultramarin est en situation sociale plutôt défavorisée, 34,5% de la population vit au-dessous du seuil de pauvreté, avec un taux de chômage de 17,2% de la population active. Au niveau scolaire le taux d'absentéisme scolaire y est particulièrement important (5,04% dans le second degré l'année scolaire 2017-2018) et 33% des plus de 15 ans non scolarisés sont sans diplôme (chiffres de 2020).

Méthodologie :

La première des deux vagues de cette recherche a été menée dans cinq lycées professionnels de Grande Terre dans le département de la Guadeloupe en Mars et Avril 2021. L'échantillon est composé de 356 élèves scolarisés en seconde et première de bac professionnel.

Nous avons adressé un questionnaire aux élèves, en version informatisée. La passation s'est déroulée en salle

informatique des établissements scolaires, sous la supervision de la responsable du projet de recherche.

Le questionnaire était composé de différentes mesures auto-rapportées par les élèves, comme par exemple leurs caractéristiques socio-démographiques et scolaires, leurs aspirations professionnelles, leur pratique d'une activité physique et sportive extra-scolaire, leur sentiment d'auto-efficacité dans divers domaines (sportif et scolaire) ainsi que leurs absences injustifiées auto-rapportées (journées entières et/ou certains cours) durant les 15 jours précédant la passation du questionnaire (OCDE, PISA).

Résultats et discussion :

Les premiers résultats montrent que, malgré le fait qu'une grande majorité d'élèves déclare pratiquer une activité physique et sportive en marge des cours d'EPS (pratique libre ou dans le cadre d'une association), cette dernière reste très inférieure aux recommandations de l'Organisation Mondiale de la Santé.

Notre objectif étant d'étudier le lien entre la pratique sportive des élèves et l'absentéisme scolaire auto-déclaré par les élèves, nous avons, dans un premier temps testé la relation entre la pratique d'une activité physique extrascolaire et l'absentéisme auto-déclaré par les élèves à l'aide d'un modèle de régression multiple. Nous n'avons pas observé de relation directe entre la pratique sportive des élèves et leur absentéisme. Nous allons par conséquent approfondir les analyses à l'aide d'équations structurelles afin de pouvoir identifier les facteurs susceptibles de médiatiser l'impact de l'activité physique sur l'absentéisme scolaire des élèves.

Éléments bibliographiques :

Álvarez-Bueno, C., Pesce, C., Caverio-Redondo, I., Sánchez-López, M., Garrido-Miguel, M., & Martínez-Vizcaíno, V. (2017). Academic Achievement and Physical Activity: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 140 (6), e20171498. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-1498>

Cnesco (2017). Comment agir plus efficacement face au décrochage scolaire ? Dossier de synthèse. <http://www.cnesco.fr/fr/dcrochage-scolaire/>

Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet. Child & adolescent health*, 4 (1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)

Hansen, A. R., Pritchard, T., Melnic, I., & Zhang, J. (2016). Physical activity, screen time, and school absenteeism: self-reports from NHANES 2005-2008. *Current medical research and opinion*, 32 (4), 651–659. <https://doi.org/10.1185/03007995.2015.1135112>

Muller, J. (2023). Baromètre national des pratiques sportives 2022, INJEP, 74p. Collection : INJEP-Notes et Rapports.

Créativité graphique abstraite, Sentiments Sur l'École et Engagement en Milieu Scolaire : quelles différences interindividuelles entre élèves HPI et non HPI ?

Christine Sanchez¹, Nathalie Blanc¹

¹ Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA4556, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

INTRODUCTION

Initialement basée sur le modèle de l'intelligence en trois anneaux de Renzulli (2016), cette étude multimodale a pour ambition d'examiner si des différences de fonctionnement entre enfants HPI et non HPI à l'école élémentaire peuvent être révélées pour trois composantes distinctes : l'engagement de l'élève tel que perçu par son enseignant en se référant à la *Self Determination Theory* (Ryan & Deci, 2017), ses Sentiments Sur l'École (SSE ; Sanchez et al., 2022) tel qu'il les perçoit lui-même et en se référant à la *Self-system theory* et sa créativité graphique abstraite à travers l'approche multivariée de la créativité (e.g., Lubart et al., 2011).

METHODE

Participants.

328 enfants ont participé à cette étude, dont les plus jeunes étaient inscrits en classes de CP et CE1 ($M = 6,33$; $ET = 0,77$) et les plus âgés étaient en CE2, CM1 et CM2 ($M = 8,79$; $SD = 0,94$). L'échantillon a été considéré dans

son entièreté pour explorer les liens entre les différentes mesures effectuées (première partie de l'étude). En revanche, les données d'un échantillon restreint de 45 HPI et 45 non HPI ont été prises en compte pour conduire nos analyses différentielles sur deux groupes homogènes en taille.

Matériel.

Qifa. La version abrégée de la WISC-IV, validée par Grégoire (2009), a été utilisée pour calculer des Qifa pour valider le HPI d'enfants pré-détectés (par les enseignants, les expérimentateurs ou les parents) pour lesquels nous ne disposons pas de bilans complets. Le Qifa des enfants non-HPI n'a pas été calculé.

AAS. L'échelle psychométrique hétéro-évaluative d'*Autodetermination At School* (Sanchez & Blanc, 2019) mesure l'engagement à l'école de l'élève dans le prisme de son enseignant.

SSE. Cette échelle auto-évaluative à 5 facteurs évalue les Sentiments Sur l'École (Sanchez et al., 2022) des élèves.

Deux subtests de l'EPoC. Épreuves d'évaluation de la pensée graphique convergente-intégrative et divergente-exploratoire en utilisant des stimuli abstraits tirée du test d'Évaluation du Potentiel Créatif de l'enfant (Lubart et al., 2011).

Procédure.

Pour l'échantillonnage, les enfants non HPI de la cohorte ont été sélectionnés de façon aléatoire dans les 52 classes engagées dans ce projet de recherche. Les enfants HPI étaient considérés comme tels s'ils disposaient d'un bilan pré-établi ou après administration d'un Qifa.

Les enfants devaient compléter l'échelle du SSE en individuel avec l'expérimentateur tandis que les enseignants renseignaient l'échelle de l'AAS à l'aide d'un questionnaire en ligne le soir de l'administration du SSE à leur élève. Les deux subtests de l'EPoC ont été administrés par l'expérimentateur à l'école mais à l'extérieur de la salle de classe, par petits groupes de 3 à 6 élèves.

RESULTATS

Les résultats de cette étude, réalisée auprès de 328 enfants (dont 45 enfants HPI), révèlent que : (i) les scores en matière de sentiments sur l'école, d'autodétermination à l'école et de créativité graphique abstraite convergente-intégrative sont liés d'après les matrices de corrélations réalisées ; (ii) les enfants HPI obtiennent des scores significativement plus élevés que leurs pairs non-HPI en matière d'autodétermination, de sentiments sur l'école et de créativité graphique abstraite ; (iii) les enfants HPI ont dans le détail, des scores globalement significativement plus élevés pour les facteurs qui renvoient à leur motivation et à leurs compétences académiques (ou intellectuelles), mais pas pour les facteurs qui renvoient à leur développement socio-affectif.

DISCUSSION

Ces résultats s'accordent avec la thèse d'un développement asynchrone des enfants HPI, caractérisé par le décalage entre leur développement cognitif et conatif fulgurant et leur développement socio-affectif normé. Ce développement asynchrone, est ici retrouvé chez l'élève HPI, ce qui ouvre des perspectives pour un accompagnement plus adapté à l'école élémentaire.

Mots-clés : Haut Potentiel Intellectuel (HPI) ; enfants à besoins particuliers ; école ; autodétermination ; créativité ; Sentiments Sur l'École (SSE) ; engagement.

Références

- Grégoire, J. (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant: fondements et pratique du WISC-V*. Mardaga.
- Lubart, T., Besançon, M., & Barbot, B. (2011). *EPOC: évaluation du potentiel créatif* (p. 118). Hogrefe.
- Renzulli, J. S. (2016). *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity*. Prufrock Press Inc.
- Ryan, R., & Deci, E. (2017). Schools as Contexts for Learning and Social Development. In *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Well-ness*. Edited by Richard M. Ryan and Edward L. Deci. New York: Guilford Press, pp. 351–81.
- Sanchez, C., Baussard, L., & Blanc, N. (2022). Validation de l'échelle Sentiments Sur l'École (SSE) auprès d'élèves de 6 à 11 ans: Une traduction enrichie du Feelings about School (FAS). *Psychologie Française*. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2021.12.001>

Concept de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers dans des contextes inclusifs : le rôle de l'identification à la classe

Marine Delaval¹, Caroline Desombre¹, Céliéne Brasselet¹

¹ Univ. Lille, ULR 4072 - PSITEC - Psychologie : Interactions Temps Émotions Cognition, F-59000 Lille, France – Université de Lille, Sciences Humaines et Sociales – France

La Déclaration de Salamanque sur les principes, les politiques et les pratiques en lien avec les besoins éducatifs particuliers (UNESCO, 1994) a donné lieu à une série de changements concernant la scolarisation des élèves présentant un trouble ou en situation de handicap. Partout dans le monde, de nombreuses lois et de nombreux décrets ont été adoptés ces dernières années pour promouvoir et mettre en œuvre l'éducation inclusive (Schwab, 2020). En France, certaines circulaires et lois, notamment la loi dite "Pour une école de la confiance" de 2019 réaffirment ces mesures législatives, avec pour conséquence la scolarisation croissante d'élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) en milieu ordinaire.

La littérature scientifique a étudié les effets de cette scolarisation ordinaire et a montré les avantages de celle-ci pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Cependant, malgré un nombre croissant d'études, la relation entre la scolarisation ordinaire et certains aspects du développement scolaire de ces élèves n'est toujours pas entièrement comprise. En particulier, dans une méta-analyse récente, Krämer et al. (2021) montrent que les résultats des études souffrent d'un manque de consensus concernant le concept de soi : certaines études mettent en évidence un effet négatif de cette scolarisation (e.g., Kocaj et al., 2018), d'autres aucune différence (e.g., Gorges et al., 2018) et d'autres encore un effet positif (e.g. Wiener & Tardif, 2004).

Cette étude vise justement à mieux comprendre ces effets contrastés notamment en étudiant d'éventuelles variables modératrices. Plus précisément, nous avons testé l'hypothèse selon laquelle le degré d'identification de ces élèves à leur classe modère la relation entre le temps de scolarisation ordinaire et le concept de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Quatre-vingt-douze élèves à BEP (43 filles et 49 garçons) scolarisés du CE2 à la 3ème (Mâge = 11.3) et bénéficiant du dispositif ULIS ont rempli deux échelles mesurant le concept de soi (8 items issus du questionnaire de description de soi de Marsh, 1990, traduits en français par Dierendonck, 2008) et l'identification à la classe (5 items adaptés de la version française de la " Group Identification Scale ", Leach et al., 2008). Le temps de scolarisation a été mesuré par le nombre d'heures passées dans la classe ordinaire.

Les résultats montrent d'abord qu'il n'y a pas de relation significative entre le temps de scolarisation et le concept de soi, $\beta = 0.12$, $t(88) = 1.26$, $p = 0.209$, $\eta^2 = 0.02$, 95% CI (-0.07; 0.31), ce qui va dans le sens de notre hypothèse de modulation en ce sens qu'un autre facteur pourrait expliquer des processus contradictoires. En revanche, il n'y a pas d'interaction significative entre le temps de scolarisation et d'identification sur le concept de soi, $\beta = 0.07$, $t(88) = 0.66$, $p = 0.513$, $\eta^2 = 0.005$, 95% CI (-0.17; 0.34), ce qui va à l'encontre de notre hypothèse. L'identification joue un rôle significatif sur le concept de soi des élèves à besoins éducatifs particuliers mais ne l'affecte pas différemment selon le niveau d'inclusion de l'élève dans la classe ordinaire. Néanmoins, l'identification est liée au concept de soi, $\beta = 0.42$, $t(88) = 4.38$, $p < 0.001$, $\eta^2 = 0.18$, 95% CI (0.28; 0.75), ce qui suggère que l'identification à la classe ordinaire est effectivement importante pour favoriser un concept de soi positif chez les élèves à besoins éducatifs particuliers.

Les résultats de cette étude suggèrent que la scolarisation ordinaire peut bénéficier aux élèves mais doit se faire en tenant compte de certains éléments. Cette étude montre une relation positive entre le niveau d'identification des élèves à leur classe et leur concept de soi, ce qui souligne l'importance de mettre en œuvre des pratiques éducatives connues pour renforcer la cohésion du groupe et la participation sociale, telles que l'apprentissage coopératif ou le tutorat par les pairs. Dans de futures recherches, il serait intéressant de rechercher d'autres facteurs modérateurs, telles que la participation sociale réelle des élèves ou les pratiques inclusives des enseignants.

Les limites de l'étude, telles que les choix des mesures ou encore l'âge et le profil des élèves concernés seront discutées, ainsi que les implications théoriques et professionnelles des résultats obtenus.

Mots-clés : éducation inclusive ; concept de soi ; identification ; besoins éducatifs particuliers

Bibliographie

- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Stranghöner, D., & Lütje-Klose, B. (2018). Reciprocal effects between self-concept of ability and performance: A longitudinal study of children with learning disabilities in inclusive versus exclusive elementary education. *Learning and Individual Differences*, 61, 11-20. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.005>
- Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63-83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- Krämer, S., Möller, J., & Zimmermann, F. (2021). Inclusive Education of Students With General Learning Difficulties: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 91 (3), 432-478. <https://doi.org/10.3102/0034654321998072>
- Schwab, S. (2020). Inclusive and Special Education in Europe. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*. <https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1230>
- Wiener, J., & Tardif, C. Y. (2004). Social and Emotional Functioning of Children with Learning Disabilities: Does Special Education Placement Make a Difference? *Learning Disabilities Research and Practice*, 19 (1), 20-32. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2004.00086.x>
-

Quand la pratique des arts plastiques à l'école, à travers la mise en œuvre du programme Vivre l'art à l'école, permet d'induire des émotions positives en classe.

Christine Sanchez ¹, Jennifer Arnould, Rosanna Rieux, Laetitia Podgorny, Nathalie Blanc ¹

¹ Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA4556, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

INTRODUCTION

Si la littérature scientifique abonde de plus en plus dans l'idée que l'art c'est la santé (Fancourt & Finn, 2019), il apparaît opportun de considérer que la pratique des arts plastiques en classe puisse participer à l'épanouissement des écoliers (Sanchez & Blanc, 2023a). Dans la lignée de travaux qui pointent d'une part les effets des émotions à l'école (Gobin et al., 2021), d'autre part le potentiel effet bénéfique de la pratique des arts plastiques à l'école sur le ressenti émotionnel des élèves (Bonoti & Metallidou, 2010 ; Sanchez & Blanc 2023b), l'objectif de cette étude est d'examiner dans quelle mesure la mise en place de séances d'arts plastiques en classe peut aider à réguler les émotions des élèves, en induisant des émotions positives.

METHODE

Participants. Nos participants étaient tous des élèves scolarisés en milieu ordinaire, dans des écoles publiques de l'agglomération Montpelliéraine. Les données de 135 participants (72 filles pour 63 garçons) ont été recueillies, dont 51 CE2 ($M = 9,03$; $ET = 0,42$), 47 CM1 ($M = 9,89$; $ET = 0,4$) et 37 CM2 ($M = 10,94$; $ET = 0,31$).

Matériel. La séquence d'art du programme clé-en-main Vivre l'art à l'école (Sanchez & Blanc, 2023a), qui prend pour point de départ (et d'inspiration) l'œuvre *Le chat aux poissons rouges* d'Henri Matisse, a été utilisée pour cette expérience. Elle se compose de trois séances qui correspondent à des étapes de réalisation de l'œuvre.

Un livret expérimental a été créé et imprimé pour chaque enfant, en utilisant une adaptation de l'échelle AEJE de Largy (Largy, 2018), afin qu'il puisse y renseigner ses émotions avant et après chaque séance.

Procédure. L'expérience s'est déroulée en classe entière en trois séances d'une heure, sur le temps de classe. Les enfants remplissaient le livret expérimental une première fois avant la séance d'arts plastiques ; une seconde fois après.

RESULTATS

Les premières ANOVAs à deux facteurs et à mesure répétées réalisées permettent de révéler les effets significatifs sur les différentes émotions étudiées du programme Vivre l'Art à l'école.

Les analyses permettent d'ores et déjà de révéler un effet significatif du programme sur les émotions de tristesse ($F(1, 129) = 9,568$; $p = .002$), de colère ($F(1, 129) = 9,688$; $p = .002$) et d'émerveillement ($F(1, 129) = 8,537$; $p = .004$) en séance 1. En séance 2, l'évolution du ressenti des élèves est significatif pour les émotions de fierté ($F(1, 129) = 14,510$; $p < .001$), d'amusement ($F(1, 129) = 9,123$; $p = .003$), d'émerveillement ($F(1, 129) = 12,351$; $p < .001$) et d'amour ($F(1, 129) = 11,759$; $p < .001$). En séance 3, l'induction émotionnelle est significative pour la tristesse ($F(1, 129) = 4,889$; $p = .029$), la joie

($F(1, 129)=16,332$; $p < .001$), la fierté ($F(1, 129)=35,465$; $p < .001$), la colère ($F(1, 129)=5,38$; $p=.022$), l'amusement ($F(1, 129)=15,284$; $p < .001$), l'émerveillement ($F(1, 129)=15,452$; $p < .001$) et l'amour ($F(1, 129)=4,662$; $p=.033$). Pour les trois séances, examiner l'évolution des moyennes avant après les séances nous a permis d'établir pour toutes ces évolutions significatives, que le programme permet de diminuer les émotions négatives et d'augmenter les émotions positives. Ces résultats seront complétés par d'autres analyses à venir pour étudier l'effet des séances sur l'induction émotionnelle.

DISCUSSION

Plus encourageants encore que les résultats d'une étude pilote (i.e., Sanchez & Blanc, 2023b), les premières analyses menées dans le cadre de cette étude montrent que la pratique des arts plastiques en classe permet non seulement d'observer une diminution des ressentis émotionnels négatifs, mais encore une augmentation des ressentis émotionnels positifs. Ces résultats ouvrent la voie à de multiples perspectives de recherche qui seront discutées et offrent des perspectives d'applicabilité directes sur le terrain des écoles, où il s'agirait de sensibiliser les enseignants à la nécessité de ne pas faire l'impasse sur cette pratique qui pourrait leur permettre de mettre leurs élèves dans un état émotionnel propice à l'acquisition d'autres savoirs.

References bibliographiques :

- Bonoti, F., & Metallidou, P. (2010). Children's judgments and feelings about their own drawings. *Psychology, 1* (05), 329. <https://doi.org/10.4236/psych.2010.15>
- Fancourt, D., & Finn, S. (2019). *What is the evidence on the role of the arts in improving health and well-being? A scoping review*. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK553773/?report=classic>
- Gobin, P., Baltazart, V., Simões-Perlant, A., & Stefaniak, N. (2021). *Émotions et apprentissages*. Dunod.
- Largy, P. (2018). De l'auto-évaluation de l'état émotionnel du jeune enfant: l'échelle AEJE. *ANAE, 30*, 461-469.
- Sanchez, C., & Blanc, N. (2023a). Feelings about School in Gifted and Non-Gifted Children: What Are the Effects of a Fine Art Program in Primary School?. *Education Sciences, 13* (5), 512. <https://doi.org/10.3390/educsci13050512>
- Sanchez, C., & Blanc, N. (2023b). Les arts plastiques comme outil d'induction émotionnelle chez l'élève de CM1 et CM2. Colloque international Piaget-Ripsydeve 2023 : Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXème siècle, 26 et 27 juin 2023, Genève (Suisse).

2.3	COMMUNICATIONS ORALES Salle B003
La réalité virtuelle en oncologie pour informer les patients : une opportunité à déployer ? Bachelard Lucie, Michel Aude, Blanc Nathalie	
Etude COPREA : améliorer le parcours de soin post-réanimation des patients Gerard Pauline, Laurent Alexandra, Poujol Anne-Laure	
Influence des compétences émotionnelles sur les besoins en soins de support, l'anxiété et la dépression : cas particulier des proches-aidants en oncologie Baudry Anne-Sophie, Delpuech Marion, Charton Émilie, Aelbrecht-Meurisse Capucine, Hivert Bénédicte, Carnot Aurélien, Ceban Tatiana, Dominguez Sophie, Lemaire Antoine, Anota Amélie, Christophe Véronique	

La réalité virtuelle en oncologie pour informer les patients : une opportunité à déployer ?

Lucie Bachelard ¹, Aude Michel ¹, Nathalie Blanc ¹

¹ Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – Laboratoire Epsilon, EA 4556, Université de Montpellier 3, Montpellier, France – France

Avant de débuter une procédure ou un traitement oncologique complexe (e.g., radiothérapie, chirurgie), les patients sont confrontés à l'inconnu et donc à diverses préoccupations et inquiétudes. Celles-ci portent notamment sur l'environnement médical, l'anticipation des effets secondaires et la confiance dans l'efficacité du traitement. Une méthode utilisée pour pallier ces préoccupations consiste à éduquer les patients sur la planification, le déroulement et les sensations pouvant être ressenties pendant la procédure. En effet, l'incertitude apparaît notamment lorsque les patients ne bénéficient pas suffisamment de connaissances pour interpréter pleinement une maladie et son traitement (Guan et al., 2021). Une éducation optimale doit permettre aux patients d'acquérir les connaissances essentielles à la prise de décisions éclairées concernant leur santé et renforcer leur autonomie (van Der Kruk et al., 2022).

Cependant, les méthodes traditionnelles d'éducation (e.g., explications verbales des oncologues, matériel imprimé) sont limitées dans leur capacité à répondre aux besoins informationnels des patients et ne garantissent pas toujours une accessibilité et une compréhension optimales des instructions médicales (Johnson et al., 2020). 71% des patients estiment que ces méthodes ne parviennent pas à rendre compte de l'expérience complète du traitement (Johnson et al., 2020).

L'essor de la digitalisation offre de nouvelles possibilités pour la diffusion d'informations médicales. En particulier, les technologies de réalité virtuelle (RV) suscitent un intérêt croissant en raison de leur capacité à recréer fidèlement la salle de traitement, offrant ainsi aux patients la possibilité de visualiser de manière concrète les différentes phases de la procédure qu'ils devront suivre.

Cette revue de questions vise à aborder comment la RV peut être exploitée comme un outil éducatif efficace en préparation à un traitement oncologique.

Plusieurs arguments ont été évoqués pour soutenir l'intérêt d'utiliser la RV dans ce contexte. Cette approche repose sur le principe de l'exposition. Les patients sont exposés aux stimuli redoutés, diminuant ainsi l'incertitude et leur permettant d'acquérir les connaissances nécessaires pour anticiper et se préparer aux étapes à venir (Sansoni et al., 2022). De plus, les caractéristiques de la RV telles que l'immersion élevée et la démonstration audio-visuelle confèrent au contexte éducatif un aspect engageant et facilitent la compréhension ainsi que la rétention des connaissances (van der Linde-van den Bor et al., 2022).

Dans le domaine de l'oncologie, les études ont majoritairement porté sur la préparation en pré-radiothérapie. Plusieurs formats ont été explorés, tels que des environnements 3D représentant la salle de radiothérapie et des vidéos à 360°, permettant d'aborder des aspects plus pratiques comme visiter le service médical ou suivre le parcours tout au long du traitement. Les résultats ont révélé une amélioration significative de la compréhension du traitement et, bien que dans une moindre mesure, une diminution de l'anxiété spécifique à la radiothérapie (Grilo et al., 2023).

Les interventions éducatives basées sur la RV constituent un champ prometteur mais relativement récent qui n'est pas encore suffisamment documenté et protocolé. Des recherches futures ayant une qualité méthodologique élevée sont nécessaires pour analyser plus spécifiquement leur plus-value sur le bien-être des patients. Actuellement, la recherche s'est principalement concentrée sur l'évaluation de la compréhension et de l'anxiété liées au traitement. Il serait bénéfique d'explorer l'influence de la RV sur d'autres variables pertinentes telles que l'adoption de stratégies d'ajustement plus efficaces, le renforcement de l'auto-efficacité et du sentiment de contrôle, l'adéquation au niveau de littératie en santé, ou encore, l'adhérence des patients à la préparation, en particulier dans les cas de traitements nécessitant le suivi de protocoles spécifiques.

L'utilisation de la RV dans une perspective informative pourrait devenir une réelle alternative pour transformer la manière dont les patients accèdent et assimilent les informations médicales, les encourageant ainsi à s'impliquer activement dans leurs soins et à adopter des comportements favorables pour leur santé.

Références

- Grilo, A. M., Almeida, B., Rodrigues, C., Isabel Gomes, A. & Caetano, M. (2023). Using virtual reality to prepare patients for radiotherapy: A systematic review of interventional studies with educational sessions. *Technical Innovations and Patient Support in Radiation Oncology*, 25. doi: 10.1016/j.tipsro.2023.100203.
- Guan, T., Qan'ir, Y. & Song, L. (2021). Systematic review of illness uncertainty management interventions for cancer patients and their family caregivers. *Support Care Cancer*. 29(8):4623- 4640. doi: 10.1007/s00520-020-05931-x.
- Johnson, K., Liszewski, B., Dawdy, K., Lai, Y. & McGuffin, M. (2020). Learning in 360 Degrees: A Pilot Study on the Use of Virtual Reality for Radiation Therapy Patient Education. *J Med Imaging Radiat Sci*. 51(2):221-226. doi: 10.1016/j.jmir.2019.12.008.
- Sansoni, M., Malighetti, C. & Riva, G. (2022). Psychological and Educational Interventions Among Cancer Patients: A Systematic Review to Analyze the Role of Immersive Virtual Reality for Improving Patients' Well-Being. *LNCS*. 13446, 432-454. doi: 10.1007/978-3-031-15553-6_30.
- van der Kruk, S. R., Zielinski, R., MacDougall, H., Hughes-Barton, D. & Gunn, K. M. (2022). Virtual reality as a patient education tool in healthcare: A scoping review. *Patient Educ Couns*. 105(7):1928-1942. doi: 10.1016/j.pec.2022.02.005.
- van der Linde-van den Bor, M., Slond, F., Liesdek, O. C. D., Suyker, W. J. & Weldam, S. W. M. (2022). The use of virtual reality in patient education related to medical somatic treatment: A scoping review. *Patient Educ Couns*. 105(7):1828-1841. doi: 10.1016/j.pec.2021.12.015.
-

Etude COPREA : améliorer le parcours de soin post-réanimation des patients

Pauline Gerard ¹, Alexandra Laurent ¹, Anne-Laure Poujol ¹

¹ Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

CONTEXTE : L'admission en réanimation, de par sa brutalité, sa soudaineté, la proximité avec la mort, et les multiples ruptures qu'elle implique, vient gravement porter atteinte à l'intégrité physique et psychique du patient (Vinatier, 2010 ; Grosclaude, 2009 ; Boles et Jousset, 2011). Il se retrouve alors en proie à l'incertitude, l'impuissance et une multitude de troubles psychiques désorganisant menaçant une fois de plus son intégrité (Chahraoui, 2015). Malgré ce constat et en dépit des nouvelles recommandations des sociétés savantes et de la haute autorité de santé (SFAR, 2018 ; SRLF, 2022 ; HAS, Juin 2023), le parcours de soin après la réanimation reste aujourd'hui une épreuve supplémentaire à surmonter pour le patient (SFAR, 2018). En effet, dans la grande majorité des cas, aucun suivi ou accompagnement ne lui est proposé après son séjour et cela malgré nos connaissances concernant la présence de séquelles majeures, invalidantes et durables (Chahraoui et al, 2015). Ces séquelles sont regroupées sous la dénomination de syndrome post – réanimation. Il regroupe des troubles physiques, neurocognitives et psychologiques, comme les symptômes psychotraumatiques et anxio – dépressifs (reviviscences, trouble du sommeil, culpabilité...) (Caillard, Gayat, 2020 ; Kosinski et al, 2020). Aujourd'hui, les études estiment que le PICS concerne 50 à 70% des patients ayant été hospitalisés en réanimation, ces troubles pouvant devenir chroniques et s'accompagner de nouvelles comorbidités avec des conséquences socio – professionnelles significatives (Caillard, Gayat, 2019 ; Vinatier, 2010). Aujourd'hui, il paraît essentiel de proposer des études permettant d'évaluer la

pertinence et la faisabilité des suivis post-réanimation. Cette étude se base notamment sur les concepts théoriques de la clinique du psychotraumatisme (Lebigot, 2016) et de la clinique de l'extrême (Estellon & Marty, 2012).

OBJECTIFS : Cette étude prospective, multicentrique, longitudinale, randomisée et interventionnelle a pour objectif de mettre en place des consultations interdisciplinaires post-réanimation (CIPR) et d'en évaluer l'impact sur les patients au niveau des troubles psychotraumatiques, des troubles anxio-dépressifs et de la qualité de vie. Cette étude vise également à évaluer l'impact des consultations post – réanimation sur les pratiques de soin en réanimation et la reconnaissance au travail des équipes à travers l'élaboration et la passation d'un questionnaire de satisfaction concernant ces consultations.

METHODE : Les patients ayant été hospitalisés plus de 6 jours en réanimation sont inclus à la fin de leur séjour. Les patients inclus sont ensuite randomisés aléatoirement : soit au sein du groupe interventionnel (avec CIPR), soit au sein du groupe contrôle (sans CIPR, correspondant au suivi habituel proposé aux patients après leur séjour en réanimation). Tous les patients des deux groupes sont contactés, par téléphone, à 4 mois puis à 9 mois de leur sortie de réanimation pour la passation de 3 échelles : SF36 (qualité de vie), HADS (symptomatologie anxio – dépressive) et PCL – 5 (symptomatologie psychotraumatique) (Ware & Sherbourne, 1992 ; (Weathers & al, 2013 ; Zigmond & Snaith, 1983). Enfin, un échantillon de chaque groupe se verra proposer un entretien de recherche afin d'obtenir le retour d'expériences des patients sur leur parcours de soin post – réanimation.

DISPOSITIF DES CONSULTATIONS : Pour les patients du groupe interventionnel, une consultation interdisciplinaire leur est proposée à 4 mois de leur sortie de réanimation, impliquant un entretien médical, un entretien paramédical, un entretien psychologique et la possibilité de visiter le service. Au terme de cette consultation, en fonction des besoins et difficultés identifiées par les différents intervenants, une orientation adaptée peut être proposée au patient.

RETOMBÉES ATTENDUES : Cette étude permettrait l'amélioration du parcours de soin post – réanimation des patients à travers une meilleure identification des troubles, une orientation appropriée, ainsi qu'un lien renforcé avec la médecine de ville. L'étude COPREA permettrait également un ajustement des pratiques de soin pendant le séjour en réanimation et une valorisation du travail des soignants ainsi qu'une valorisation du travail interdisciplinaire à la fois dans le cadre de la pratique et dans le cadre de la recherche en réanimation. Nous souhaitons aussi pouvoir renforcer la place de l'accompagnement psychologique pendant et après le séjour. Enfin, cette étude se veut renforçatrice du rôle du chercheur-psychologue permettant d'investiguer, de penser et d'ajuster les pratiques, de proposer des feedbacks productifs et constructifs au sein d'un service aux caractéristiques extrêmes pour les patients, les proches et les équipes.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- Boles, P. J. M., & Jousset, D. (2011). Parcours de la vulnérabilité en réanimation adulte. *Laennec*, 59 (2), 42. <https://doi.org/10.3917/lae.112.0042>
- Caillard, A., & Gayat, E. (2020). La vie après la réanimation. *Anesthésie & Réanimation*, 6 (1), 39–49. <https://doi.org/10.1016/j.anrea.2019.11.017>
- Chahraoui, K., Laurent, A., Bioy, A., Capellier, G., & Quenot, J. (2015). *Vulnérabilité psychique et clinique de l'extrême en réanimation*. Dunod.
- Estellon, V., & Marty, F. (2012). *Cliniques de l'extrême*.
- Grosclaude, M. (2009). *Réanimation et coma: Soins psychiques et vécu du patient* (ELSEVIER-MASSON). MASSON.
- Kosinski, S., & AL. (2020). What Is Post-Intensive Care Syndrome (PICS)? *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, 201 (8), P15–P16. <https://doi.org/10.1164/rccm.2018p15>
- Lebigot, F. (2016). *Traiter les traumatismes psychiques*.
- Vinatier, I. (2010). Le bien-être du patient en réanimation - Comment l'améliorer? *Réanimation*, 20 (S2), 662–668. <https://doi.org/10.1007/s13546-010-0136-8>

DIRECTION DE THESE : Alexandra Laurent et Anne-Laure Poujol

Influence des compétences émotionnelles sur les besoins en soins de support, l'anxiété et la dépression : cas particulier des proches-aidants en oncologie

Anne-Sophie Baudry ^{1,2,3}, Marion Delpuech ³, Emilie Charton ³, Capucine Aelbrecht-Meurisse ⁴, Benedicte Hivert ⁵, Aurelien Carnot ⁴, Tatiana Ceban ⁶, Sophie Dominguez ⁵, Antoine Lemaire ¹, Amélie Anota ³, Véronique Christophe ³

¹ Pôle Cancérologie et Spécialités médicales – Centre Hospitalier de Valenciennes – France

² Univ Lille, CNRS, UMR 9193, SCALab - Laboratoire de Sciences Cognitives et Affectives – Université de Lille – France

³ Département de Sciences Humaines et Sociales – Centre Léon Bérard [Lyon], Centre Léon Bérard, Lyon – France

⁴ Centre Oscar Lambret – Centre Oscar Lambret, Lille – France

⁵ Hôpital Saint Vincent de Paul – Groupement des Hôpitaux de l'Institut Catholique de Lille, Groupement des Hopitaux de l'Institut Catholique de Lille – France

⁶ Centre Hospitalier de Dunkerque – Centre Hospitalier de Dunkerque – France

Introduction

Les compétences émotionnelles (CE), issues de la littérature sur l'intelligence émotionnelle, concernent la tendance à identifier, comprendre, exprimer, réguler et utiliser ses propres émotions (CE intrapersonnelles) et celles des autres (CE interpersonnelles) au quotidien. Elles apparaissent comme des ressources importantes pour s'adapter à l'environnement et favoriser une meilleure santé. Elles influencent aussi par exemple la façon dont les patients confrontés au cancer appréhendent leur situation globale, évaluent leur soutien social et leur qualité de vie ou encore expérimentent un développement post-traumatique (Guil, et al., 2022). Les CE réduisent la détresse psychologique et les besoins insatisfaits en soins de support des patients (Baudry, et al., 2018). Cependant, qu'en est-il pour les proches-aidants ? Très peu d'études ont testé le lien entre les CE et le vécu des proches-aidants dans différents contextes d'aide, et en particulier face au cancer. Une étude montre tout de même que les CE des conjoints de patientes atteintes d'un cancer du sein sont associées à une meilleure qualité de vie (Baudry, et al., 2023). Ainsi, l'objectif principal de cette étude vise à évaluer l'influence des CE intra- et interpersonnelles des proches-aidants sur la satisfaction de leurs besoins en soins de support et sur leurs symptômes anxieux et dépressifs.

Méthode

Il s'agit d'une étude prospective, multicentrique, observationnelle et quantitative par auto-questionnaire. Cent quatre-vingt-treize proches-aidants de patients atteints d'un cancer digestif ou hématologique, sous chimiothérapie pour un premier cancer en phase initiale de prise en charge ont été inclus. Des modèles de régressions logistiques multivariées ont été utilisées pour étudier l'objectif de l'étude.

Matériel

Les participants ont rempli un questionnaire évaluant leurs CE intra- et interpersonnelles utilisées au quotidien (scores de 1 à 5 à l'échelle S-PEC, Baudry, et al., 2020), leurs besoins en soins de support (satisfaits ou insatisfaits à l'échelle SCNS-P&C, Baudry, et al., 2019) et leurs symptômes anxieux et dépressifs (scores de 0 à 21 à l'échelle HADS, Razavi, et al., 1989).

Résultats

Les résultats révèlent une influence significative des CE intrapersonnelles sur la satisfaction des différents types de besoins en soins de support des proches-aidants, liés à la prise en charge et à l'information (Odd-Ratio = 2.83, (95% CI 1.53; 5.24), $p < .001$), au vécu émotionnel et psychologique (OR = 2.33, (95% CI 1.35; 4.01), $p = 0.002$), au travail et à la sécurité sociale (OR = 1.75, (95% CI 1.13; 2.71), $p = 0.012$), et à la communication et au soutien familial (OR = 1.63, (95% CI 1.05; 2.54), $p = 0.030$). Les CE intrapersonnelles influencent également leurs symptômes anxieux (OR = 0.42, (95% CI 0.26; 0.68), $p < .001$) et dépressifs (OR = 0.34, (95% CI 0.21; 0.55), $p < .001$). Ainsi, l'augmentation d'une unité du score de CE intrapersonnelles réduit la probabilité d'avoir des symptômes anxieux (score 8) par 2,38 et des symptômes dépressifs (score 8) par 2,94. Les CE interpersonnelles ne présentent aucun lien significatif avec les besoins en soins de support insatisfaits et les symptômes anxieux et dépressifs.

Discussion

Comme observé chez les patients, les CE intrapersonnelles semblent également jouer un rôle protecteur pour les proches-aidants en termes de besoins d'aide et de détresse psychologique. Les résultats confirment que les CE intrapersonnelles peuvent agir comme des ressources pour les proches-aidants face au cancer. Elles peuvent sans doute les aider à mieux gérer l'impact émotionnel du cancer et du rôle d'aidant, et ainsi les préserver d'une détresse psychologique. Il est possible qu'elles permettent également aux proches-aidants de mieux identifier leurs besoins et de chercher davantage à les satisfaire. Finalement, elles pourraient permettre de retirer plus de bénéfices aux soins de support proposés et favoriser une meilleure satisfaction envers la prise en charge globale. Ainsi, les CE intrapersonnelles devraient être davantage intégrées dans les modèles qualitatifs en santé et dans les interventions psychologiques favorisant l'ajustement des proches-aidants face au cancer.

Références

- Baudry, A.-S., Anot, A., Bonnetain, F., Mariette, C., & Christophe, V. (2019). Psychometric validation of the French version of the Supportive Care Needs Survey for Partners and Caregivers (SCNS-P&C-F) of cancer patients. *European Journal of Cancer Care*, 28(1), e12896. doi: 10.1111/ecc.12896
- Baudry, A.-S., Lelorain, S., Mahieux, M., & Christophe, V. (2018). Impact of emotional competence on supportive care needs, anxiety and depression symptoms of cancer patients: a multiple mediation model. *Supportive Care in Cancer*, 26(1), 223-230. doi:10.1007/s00520-017-3838-x
- Baudry, A.-S., Christophe, V., Constant, E., Piessen, G., & Anot, A., and the FREGAT Working Group. (2020). The profile of Emotional Competence (PEC): A French short version for cancer patients. *PLoS ONE*, 15(6), e0232706. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232706>
- Baudry, A.-S., Vanlemmens, L., Congard, A., Untas, A., Segura-Djezzar, C., Lefeuvre-Plesse, C., Coussy, S., Frenel, J.-S., Sauterey, B., Yakimova, S., & Christophe, V. (2023). Emotional processes in partners' quality of life at various stages of breast cancer pathway: a longitudinal study. *Quality of Life Research*, 32(4), 1085-1094.
- Razavi, D., Delvaux, N., Farvacques, C., & Robaye, E. (1989). Validation de la version française du HADS dans une population de patients cancéreux hospitalisés. = Validation of the French version of the Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) in a population of hospitalized cancer patients. *Revue de Psychologie Appliquée*, 39 (4), 295-307.
- Guil, R., Ruiz-González, P., Morales-Sánchez, L., Gómez-Molinero, R., & Gil-Olarte, P. (2022). Idiosyncratic Profile of Perceived Emotional Intelligence and Post-Traumatic Growth in Breast Cancer Survivors: Findings of a Multiple Mediation Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14). <https://doi.org/10.3390/ijerph19148592>

2.4	COMMUNICATIONS ORALES Salle B004
Favoriser l'apprentissage de la polysémie par la flexibilité cognitive: une étude en milieu scolaire Soler Hélène, Clément Évelyne, Gros Hippolyte	
Dis-moi quand tu te trompes et je te dirais comment tu lis : typologie des erreurs en décision lexicale chez l'apprenti lecteur et le lecteur expert Grisetto Fanny, Roger Clémence, Mahé Gwendoline	
Apprendre les concepts abstraits, en laboratoire et en classe Marre Quentin, Labeye Élodie, Huet Nathalie	
Le jeu de société à l'école élémentaire permet-il un meilleur engagement des élèves dans les apprentissages ? Cès Pierre, Duflos Mathilde, Tricard Élodie, Jhean-Larose Sandra, Giraudeau Caroline	

Favoriser l'apprentissage de la polysémie par la flexibilité cognitive: une étude en milieu scolaire

Hélène Soler ¹, Evelyne Clément, Hippolyte Gros

1 Laboratoire Paragraphe – Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, CY Cergy Paris Université – France

1. Introduction

La flexibilité cognitive désigne " la capacité essentielle d'adaptation à son environnement physique et social en constante transformation " (Clément, 2019). Si la littérature scientifique ne trouve pas de consensus quant à l'identification de la nature de la flexibilité cognitive (Ionescu, 2012), elle n'en demeure pas moins l'objet de nombreux travaux visant à mesurer son implication au sein des apprentissages, notamment scolaires. Une ligne de recherche vise à évaluer l'implication de la flexibilité cognitive dans le raisonnement mathématique (e.g., Arán Filippetti & Richaud, 2017 ; de Santana, Roazzi, & Nobre, 2022 ; Iacono, Gros, & Clément, 2022). En ce qui concerne le développement des compétences linguistiques, certains travaux ont été menés pour lier flexibilité cognitive et performances en lecture (Cole, Duncan, & Blaye, 2014) ou compréhension du sens des mots (Duvignau et al., 2007). En revanche, l'entraînement à la compréhension de la polysémie des mots par le développement de la flexibilité cognitive n'a, à notre connaissance, jamais fait l'objet d'une étude en contexte scolaire. Pourtant, la compréhension de la polysémie est un terrain fertile pour l'étude des mécanismes fondamentaux de la flexibilité cognitive (Deane, 1988 ; Nerlich & Clarke, 2003).

Nous proposons donc d'évaluer si la mise en place d'un dispositif éducatif fondé sur le recours à la flexibilité cognitive permet une compréhension plus fine du concept de polysémie au cycle 3, par rapport à un dispositif fondé sur une approche classique, dite " définitoire ", de cette notion.

2. Méthodologie.

L'étude, réalisée en milieu scolaire afin d'accroître sa validité écologique, a reposé sur un paradigme pré-test/post-test. Le protocole s'est déroulé dans un établissement privé sous contrat du Val d'Oise auprès de quatre classes de sixième regroupant 122 élèves (dont 66 filles), répartis en un groupe expérimental (N = 64, ÂgeMoyen = 12,13 ans) et un groupe contrôle (N = 58, ÂgeMoyen = 12,07 ans). Le dispositif s'est échelonné sur quatre semaines. Pour le groupe expérimental, il s'agissait d'entraîner la pensée flexible des élèves en leur proposant de manipuler un matériau langagier mettant en jeu la polysémie et le sens figuré. Les élèves ont dû manipuler ce matériau de manière flexible, afin de faire émerger le concept de polysémie et de sens figuré. Les aspects définitoires ont totalement été écartés au profit de la manipulation langagière qui s'est opérée au moyen de jeux flexibles autour de la polysémie et d'expressions de sens figuré. Le groupe contrôle, lui, a bénéficié d'un enseignement classique à partir du même matériau langagier. En sus du post-test à la fin de la séquence d'apprentissage, un post-test différé a été réalisé deux mois après.

3. Résultats :

Lors du pré-test, les performances des deux groupes sur les tâches de définition et d'application de la polysémie n'étaient pas significativement différentes pour le sens figuré/sens propre ($t(117) = -0,521$; $p = 0.604$). Ces performances ne l'étaient pas non plus pour les tâches engageant la polysémie ($t(117) = 0,342$; $p = 0.733$). En revanche, à l'issue de la séquence d'enseignement, le groupe expérimental témoignait de performances

significativement supérieures à celles du groupe contrôle sur l'ensemble des tâches concernant le sens propre et le sens figuré ($t(117) = -8.502$; $p < 0.0001$) et pour les tâches engageant la polysémie. ($t(117) = -10.148$; $p < 0.0001$).

4. Discussion

L'expérimentation a permis de démontrer l'efficacité d'un dispositif éducatif plaçant la flexibilité cognitive au centre d'un apprentissage linguistique. Les résultats reflètent une progression significative du groupe expérimental en post-test dans la compréhension des notions de polysémie et de sens figuré. Les tests différés sur deux mois ont en outre confirmé les premiers résultats en faisant état d'un maintien des nouveaux apprentissages au sein du groupe expérimental.

La démarche met en lumière l'importance de la flexibilité cognitive dans le développement du lexique et la compréhension des expressions de sens figuré et de mots polysémiques. De manière générale, cette expérimentation confirme l'intérêt pédagogique des dispositifs éducatifs intégrant les mécanismes d'activation de la flexibilité cognitive. Les résultats tendent à démontrer un lien robuste entre conceptualisation et flexibilité cognitive.

Références

- Arán Filippetti, V., & Richaud, M. C. (2017). A structural equation modeling of executive functions, IQ and mathematical skills in primary students: Differential effects on number production, mental calculus and arithmetical problems. *Child Neuropsychology*, 23 (7), 864-888.
- Colé, P., Duncan, L. G., & Blaye, A. (2014). Cognitive flexibility predicts early reading skills. *Frontiers in Psychology*, 5, 565.
- Deane, P. D. (1988). Polysemy and cognition. *Lingua*, 75 (4), 325-361.
- de Santana, A. N., Roazzi, A., & de Nobre, A. P. M. C. (2022). The relationship between cognitive flexibility and mathematical performance in children: A meta-analysis. *Trends in Neuroscience and Education*, 100179.
- Duvignau, K., Fossard, M., Gaume, B., Pimenta, M. A., & Elie, J. (2007). Semantic approximations and flexibility in the dynamic construction and "deconstruction" of meaning. *Linguagem em (Dis) curso*, 7 (3), 371-388.
- Iacono, E., Gros, H., & Clément, E. (2022). Training flexible categorization to improve arithmetic problem solving: A school-based intervention with 5th graders. In *Proceedings of the Annual Meeting of the Cognitive Science Society* (Vol. 44, No. 44).
- Ionescu, T. (2012). Exploring the nature of cognitive flexibility. *New ideas in psychology*, 30 (2), 190-200.
- Nerlich, B., & Clarke, D. D. (2003). Polysemy and flexibility: introduction and overview. *Trends in Linguistics. Studies and Monographs*, 142, 3-30.
-

Dis-moi quand tu te trompes et je te dirais comment tu lis : typologie des erreurs en décision lexicale chez l'apprenti lecteur et le lecteur expert

Fanny Grisetto¹, Clémence Roger¹, Gwendoline Mahé¹

¹ Laboratoire Sciences Cognitives et Sciences Affectives - UMR 9193 – Université de Lille, Centre National de la Recherche Scientifique – France

Introduction : Les difficultés de lecture sont associées à de nombreuses problématiques sociales et concerneraient près de 20% de la population générale malgré une scolarité normale. Cette variabilité du niveau de lecture s'explique en grande partie par les compétences en reconnaissance visuelle des mots écrits. Notre étude a pour objectif d'appréhender l'origine des erreurs lors de la reconnaissance des mots écrits, lors d'une tâche de décision lexicale (DL). Pour ce faire, une analyse dynamique de la précision est réalisée par des courbes CAF (*Conditional Accuracy Function*, Ollman, 1977). Classiquement utilisée dans des tâches de conflit (e.g., tâche de Simon, 1990), cette méthode quantifie la précision des réponses en fonction de la rapidité des réponses (TR), permettant de distinguer les erreurs rapides, réalisées dans les TR les plus courts, des erreurs lentes, réalisées dans les TR les plus longs. Dans la tâche de Simon (Simon, 1990), les erreurs rapides sont associées à l'exécution de la réponse automatique, tandis que les erreurs lentes résulteraient de l'échec de processus cognitifs contrôlés (Van Maanen et al., 2019). Appliquée à la DL, cette méthodologie permet d'apporter un éclairage nouveau quant à l'origine des erreurs lors du traitement des mots écrits, et d'en explorer les potentielles différences entre apprentis lecteurs et lecteurs experts.

Méthode et Matériel : Un total de 42 jeunes adultes et 62 enfants (28 CP et 34 CE1) ont réalisé une tâche de DL et une tâche de Simon. Les compétences liées à la lecture (e.g., conscience phonologique, dénomination rapide) et le niveau de lecture (e.g., l'Alouette, Lefavrais, 2005) ont été également évalués. L'analyse CAF des performances a été réalisée et comparée entre les deux tâches pour déterminer si la dynamique de la précision est similaire en contexte langagier et non-langagier.

Résultats : Pour les pseudomots, comme pour les essais incongruents de la tâche de Simon, les adultes commettent davantage d'erreurs dans les TR courts. Ce pattern n'est pas observé chez l'enfant. Pour les mots, la distribution des erreurs est globalement indépendante des TR chez l'adulte, similairement aux essais congruents de la tâche de Simon. Néanmoins, de faibles niveaux et habitudes de lecture chez l'adulte sont associées à une diminution de la précision dans les TR longs. Ce résultat est également observé chez les enfants, pour lesquels la diminution de la précision dans les TR longs tend à être plus prononcée chez les CP que les CE1. L'analyse de la relation entre les patterns CAF et les mesures des compétences de lecture effectuées chez les enfants est en cours afin d'investiguer plus finement le lien entre typologie des erreurs dans la DL et expertise de lecture.

Discussion : Les différences de patterns CAF observées entre adultes et enfants sont spécifiques à la DL et semblent liées à leurs niveaux de lecture. Une forte proportion d'erreurs rapides dans les pseudo-mots suggère un défaut d'inhibition des représentations lexicales de mots orthographiquement proches activées lors de la lecture. L'absence de ces erreurs rapides chez l'apprenti lecteur suggère que les pseudo-mots n'activeraient pas automatiquement de représentations lexicales de mots proches. Par ailleurs, la diminution de la précision dans les mots dans les TR longs est cohérente avec le modèle *Multiple Read-Out* (Grainger & Jacob, 1996) : plus le temps passe sans que le mot soit reconnu, plus grande est la probabilité qu'il n'existe pas dans le lexique du lecteur, et soit donc catégorisé comme pseudo-mot. Cet effet est d'autant plus important que le niveau de lecture est faible (adultes faibles lecteurs vs. lecteurs experts, enfants en CP vs. CE1). Ces résultats seront discutés dans le cadre des modèles de reconnaissance visuelle des mots, et pourraient permettre une identification fine des difficultés de lecture.

Références bibliographiques :

- Grainger, J., & Jacobs, A. M. (1996). Orthographic processing in visual word recognition: a multiple read-out model. *Psychological review*, 103 (3), 518.
- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and writing*, 2, 127-160.
- Lefavrais, P. (2005). L'Alouette-R. Centre de psychologie appliquée.
- Ollman, R.T. (1977). Choice reaction time and the problem of distinguishing task effects from strategy effects. In S. Dornic (Ed.), *Attention & Performance VI* (pp. 99-113). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Simon, J. R. (1990). The effects of an irrelevant directional cue on human information processing. In *Advances in psychology* (Vol. 65, pp. 31-86). North-Holland.
- Van Maanen, L., Katsimpokis, D., & van Campen, A. D. (2019). Fast and slow errors: Logistic regression to identify patterns in accuracy–response time relationships. *Behavior Research Methods*, 51, 2378-2389.
-

Apprendre les concepts abstraits, en laboratoire et en classe

Quentin Marre¹, Elodie Labeye², Nathalie Huet²

¹ Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Ecole Pratique des Hautes Etudes, Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR5263 – France

² Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Ecole Pratique des Hautes Etudes, Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique, Toulouse Mind Brain Institut – France

Pouvez-vous visualiser une chaise ? Pouvez-vous imaginer la confiance ? Le dernier cas peut être plus ardu car la confiance est un concept plus abstrait que le concept de chaise, il n'y a pas de référent physique facilement identifiable dans le monde extérieur. Depuis les premiers travaux scientifiques sur l'imagerie mentale (e.g., Paivio, 1971), les concepts abstraits ont été considérés comme étant représentés de manière linguistique, souvent " désincarnée ", indépendante des modalités sensorimotrices. Pour cette approche, le traitement d'un concept abstrait consisterait surtout en une activation du contexte linguistique d'apparition de celui-ci (e.g., les voisins sémantiques du mot et le contexte syntaxique généralement associés, e.g., Gleitman, 1990). Au contraire, d'autres approches (Barsalou et al., 2018 ; Reggin et al., 2021) postulent que les concepts abstraits peuvent s'ancrer dans

des situations/des scénarii mettant en jeu des expériences perceptives, motrices et émotionnelles. Si tel est le cas, ces concepts pourraient-ils être mieux mémorisés si l'on s'engage dans des traitements orientés vers leurs aspects expérientiels ?

A l'occasion d'une première étude, nous avons demandé à 142 participants de mémoriser 6 listes de 10 mots abstraits dits sociaux (*e.g.*, loyauté) et émotionnels (*e.g.*, anxiété) en utilisant une stratégie linguistique (faire une phrase) ou une stratégie d'imagerie (imaginer une situation). Pour chaque mot, les participants avaient 7 secondes pour imaginer leur situation/créer leur phrase. Après cela, afin de contrôler la bonne exécution de la tâche demandée, ils devaient noter la facilité à créer une image claire/une phrase. Cette première étude n'a pas mis en évidence de différence entre les deux conditions au niveau de la performance de rappel 30 secondes après chaque liste. En revanche, une seconde étude utilisant un protocole similaire a révélé de clairs avantages pour la stratégie d'imagerie mentale lorsque le rappel est testé à la fin de l'expérience (soit environ 30 minutes après la présentation de la première liste) et 24 heures après. La facilité à mettre en place la stratégie a été un bon prédicteur de rappel, ce qui témoigne d'un bon respect des consignes. Ces résultats semblent indiquer que la représentation en mémoire des concepts abstraits semble donc profondément ancrée dans les expériences, l'aspect linguistique étant un aspect de surface, insuffisant pour mémoriser à long terme.

Avec une méthodologie équivalente, nous avons testé l'efficacité de l'imagerie mentale pour mémoriser des concepts abstraits liés au programme de psychologie cognitive à l'université. Cinquante-huit étudiant.e.s en troisième année de licence de psychologie ont été recruté.e.s. La première partie de l'expérience consistait en l'apprentissage en ligne de 10 concepts (*e.g.*, sentiment d'auto-efficacité, tuteur métacognitif, but de performance-évitement) ainsi que leur définition accompagnée d'un exemple. Contrairement à la première moitié des participants, la seconde moitié avait une instruction explicite d'imagerie mentale. Lors de la seconde partie de l'expérience, les participants étaient soumis à un test de mémoire " surprise " dans lequel ils étaient évalués sur leur capacité à se rappeler des noms des concepts, à les reconnaître parmi un ensemble d'intrus et à répondre à un QCM sur leur définition. Aucune différence significative entre les deux conditions avec et sans imagerie n'a été trouvée, ce qui témoigne de la difficulté à allier contrôle expérimental et contraintes pédagogiques.

Bibliographie :

- Barsalou, L. W., Dutriaux, L., & Scheepers, C. (2018). Moving beyond the distinction between concrete and abstract concepts. *Phil. Trans. R. Soc. B*, 373(1752), 20170144. doi: 10.1098/rstb.2017.0144
- Gleitman, L. (1990). The structural sources of verb meanings. *Lang. Acquisition* 1, 3–55. doi: 10.1207/s15327817la0101_2
- Paivio, A. (1971). *Imagery and verbal processes*. Holt, Rinehart and Winston.
- Reggin, L. D., Muraki, E. J., & Pexman, P. M. (2021). Development of Abstract Word Knowledge. *Front. Psychol.*, 0. doi: 10.3389/fpsyg.2021.686478
-

Le jeu de société à l'école élémentaire permet-il un meilleur engagement des élèves dans les apprentissages ?

Pierre Cès^{1,2}, Mathilde Duflos¹, Élodie Tricard², Sandra Jhean-Larose²,
Caroline Giraudeau¹

¹ Université de Tours – Laboratoire PAVÉA EA 2114 – France

² Université d'Orléans – Laboratoire ÉRCAÉ – EA7493 – France

Introduction : Le jeu joue un rôle important durant l'enfance, car il constitue une réelle opportunité d'apprentissage, de développement de compétences cognitives, sociales et émotionnelles (Verenikina et al., 2003). De nos jours, le potentiel éducatif du jeu est mis à l'honneur dans les recherches (Koh et al., 2012). Lorsqu'il est utilisé par les enseignant(e)s, il s'agit souvent du jeu de société (Koh et al., 2012). Le jeu de société est un jeu de règle qui fait appel à des supports/accessoires (plateaux, cartes, dés) et qui est joué par deux joueurs ou plus (Gobet et al., 2004). Pourtant, les études montrent également que le jeu n'est pas toujours considéré et utilisé dans le contexte scolaire (Koh et al., 2012). Objectif : Afin de mieux comprendre la place jeu de société dans le contexte scolaire nous avons étudié les représentations du jeu de société chez les enseignant(e)s d'école élémentaire.

Problématique : Et plus particulièrement, si, selon eux, le jeu de société permet un meilleur engagement des élèves dans les apprentissages. Le but de cette étude est de répondre à la **Question de recherche** suivante : Selon les

enseignants, le jeu de société permet-il un meilleur engagement dans les apprentissages des élèves de l'école élémentaire ? Plus précisément, nous avons interrogé des enseignant(e)s d'école publique intervenant entre le CP et le CM2 car avant 5 ans, certains jeux de règle sont difficilement accessibles cognitivement pour les enfants (Perino, 2014).

Méthode : Les représentations du jeu de société des enseignant(e)s concernant l'engagement dans l'apprentissage des élèves ont été explorées par le biais de Focus group. Cette étude permet de mieux connaître la place du jeu de société à l'école élémentaire et ses bénéfices pour l'engagement des élèves dans les tâches scolaires. De plus, les recherches sur le jeu à l'école sont souvent centrées sur les enfants, cette étude nous apporte donc le point de vue des enseignant(e)s sur le jeu de société à l'école élémentaire.

Résultats attendus : Mieux comprendre la place et les représentations du jeu de société chez les enseignant(e)s peut nous permettre, à terme, de mieux exploiter le potentiel du jeu de société pour le développement des enfants dans le contexte éducatif, que ce soit d'un point de vue cognitif, émotionnel ou social. Le 62ème Congrès de la société française de psychologie sera l'occasion pour nous de présenter la méthodologie ainsi que les résultats de ce projet.

Limites : Pour cette étude, les enseignants interrogés travaillaient tous dans des écoles publiques, de plus, moins de 20 enseignants ont participé, une étude avec une population plus large serait intéressante pour compléter nos résultats.

Bibliographie:

- Koh E, Kin YG, Wadhwa B, Lim J. Teacher Perceptions of Games in Singapore Schools. *Simulation & Gaming*. 2012;43(1):51-66. doi:10.1177/1046878111401839
- Gobet, F., Retschitzki, J., & Voogt, A. de. (2004). *Moves in Mind : The Psychology of Board Games*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203503638>
- Périno, O. (2014). 12. Espaces des jeux de règles. Dans : , O. Périno, *Des espaces pour jouer: Pourquoi les concevoir ? Comment les aménager ?* (pp. 187-193). Toulouse: Érès.
- Verenikina, I., & al, et. (2003). *Child's Play : Computer Games, Theories of Play and Children's Development*. https://www.researchgate.net/publication/234778099_Child's_play_computer_games_theories

2.5	COMMUNICATIONS ORALES Salle E104
Les effets de la menace du stéréotype dans le domaine physique : un état de la littérature Deshayes Maxime	
La falaise de verre : Une approche identitaire avec le modèle de projection de genre Gabarrot Fabrice, Carrel Thomas	
Perception sociale des témoignages de violences sexuelles dans un contexte français sur les réseaux sociaux Genin Maeva, Le Barbenchon Emmanuelle, Apostolidis Themis	
Questions stéréotypées des enseignants : quelles informations diagnostiques peut-on attendre des réponses des étudiants ? Saint-Bauzel Roxane, Touati Shérine, Ricarrere Léa	

Les effets de la menace du stéréotype dans le domaine physique : un état de la littérature

Maxime Deshayes¹

¹ Université de Nîmes, APSY-V, Nîmes, France – Université de Nîmes, Université de Nîmes – France

La théorie de la menace du stéréotype suggère que lorsqu'un stéréotype négatif est induit, dans une situation où il est susceptible de s'appliquer, une diminution de la performance est observée (Steele, 1997). Cet effet négatif sur la performance a été observé et répliqué dans de nombreux domaines (e.g., mathématiques, métacognition, leadership, etc...), auprès de nombreuses populations (e.g., femmes, seniors, enfants, etc ...), apparaissant comme robuste, malgré quelques remises en question (e.g., Dionigi, 2015 ; Doyle & Voyer, 2016). Depuis les années 2000, un nombre grandissant d'études s'est intéressé à l'applicabilité de ce phénomène au domaine physique, principalement auprès des femmes et des seniors.

A titre d'exemple, concernant les stéréotypes sexués, les auteurs se sont dans un premier temps intéressés à l'influence de l'induction d'un stéréotype négatif sur les performances techniques des femmes/filles (e.g., tâches de football, de basketball, de tennis ; pour une revue, voir Smith & Martiny, 2018). En accord avec la théorie de la menace du stéréotype, l'induction d'un stéréotype négatif sexué a majoritairement entraîné une réduction de leur performance physique. Ces résultats ont principalement été expliqués par l'hypothèse de la surveillance explicite, et notamment au travers d'une attention trop importante accordée à l'exécution de la tâche. A la suite de cela, certaines études se sont intéressées à l'applicabilité de ces résultats à des tâches non-techniques, ne nécessitant pas de coordination. De manière intéressante, l'induction d'un stéréotype négatif sexué a entraîné une amélioration de la performance des femmes, comparativement à des conditions contrôles ou de neutralisation du stéréotype (e.g., Deshayes et al., 2023). Ces résultats semblent s'expliquer par la nature de la tâche et révèlent un effet bénéfique de l'induction d'un stéréotype négatif. Concernant les stéréotypes liés à l'âge, les études sont peu nombreuses et les résultats apparaissent disparates, tout comme les méthodologies employées. Certaines études confirment un effet délétère sur les performances physiques des seniors alors que d'autres n'observent aucun effet (e.g., Marquet et al., 2018).

L'objectif de cette communication sera donc de faire un état des lieux de la littérature existante sur les effets de la menace du stéréotype dans le domaine physique, principalement auprès des femmes et des seniors. Les mécanismes associés à ces effets, ainsi que les futurs axes de recherche seront également discutés.

Bibliographie :

- Deshayes, M., Clément-Guillotin, C., Denis, G., Bredin, J., Radet, R., & Zory, R. (*in press*). Effect of a sex stereotype on cortical activity during a self-paced exercise : A motor-related cortical approach. *Psychology of Sport and Exercise*.
- Dionigi, R. A. (2015). Stereotype of aging: Their effects on the health of older adults. *Journal of Geriatrics*, vol. 2015, 1-9.
- Doyle, R. A., & Voyer, D. (2016). Stereotype manipulation effects on math and spatial test performance: A meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 47, 103-116.
- Marquet, M., Boutayamou, M., Schwartz, C., Locquet, M., Bruyère, O., Croisier, J. -L., & Adam, S. (2018).

Does negative information about aging influence older adults' physical performance and subjective age? *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 78, 181-189.

- Smith, D. M., & Martiny, S. E. (2018). Stereotype threat in sport: Recommendations for Applied Practice and Research. *The Sport Psychologist*, 32, 311-320.
 - Steele, C. M. (1997). A threat in the air: How stereotypes shape intellectual identity and performance. *The American Psychologist*, 52, 613-629.
-

La falaise de verre : Une approche identitaire avec le modèle de projection de genre

Fabrice Gabarrot ¹, Thomas Carrel ^{2,3}

¹ Laboratoire Psy-Drepi – Université de Bourgogne – France

² Laboratoire Psy-Drepi – Université de Bourgogne – France

³ Unidistance – Suisse

Introduction : Cette communication présente le modèle de projection de genre (Carrel et al., 2022) comme une nouvelle perspective pour analyser le phénomène de la falaise de verre (Ryan & Haslam, 2005), qui suggère que les femmes sont plus susceptibles d'être nommées à des postes de direction dans des entreprises dans un contexte de crise. Le modèle de projection de genre est basé sur la théorie de l'identité sociale et la théorie de l'auto-catégorisation, et postule que la discrimination de genre dans le milieu du travail est motivée par la projection des caractéristiques de son propre genre sur les postes de direction. L'objectif de la communication est de présenter 3 études visant à confronter le modèle de la projection de genre avec deux explications alternatives du phénomène de la falaise de verre, en termes de sexisme (Etude 2) et de statut (Etude 3; cf. Morgenroth et al., 2020).

Méthode & Matériel : La communication présentera trois études (N Total = 380) qui étudient la construction du prototype du manager en fonction de la santé financière de l'entreprise, du genre des participants (Etude 1, 2, et 3), de leur score de sexisme ambivalent (Glick & Fiske, 2001 ; Etude 2), et d'orientation à la dominance sociale (Pratto et al., 2004 ; Etude 3). De plus, les participants ont eu pour tâche d'évaluer la représentativité de 20 adjectifs pour les hommes, les femmes et un manager dans une entreprise fictive qui était soit en succès soit en difficulté. Ces adjectifs ont été utilisés pour calculer deux indices de projection de genre : la distance entre les hommes et le manager, et la distance entre les femmes et le manager.

Résultats : L'Etude 1 teste l'explication "Penser crise - Penser femme" pour la falaise de verre en examinant la projection des traits masculins et féminins sur un prototype de manager en fonction de la condition financière de l'entreprise. Les résultats suggèrent que les perceptions du prototype de manager sont influencées par la condition financière de l'entreprise et modérées par le genre des participants. Les participants masculins perçoivent une distance plus faible entre les hommes et le manager que les participantes féminines lorsque l'entreprise est prospère. Cependant, lorsque l'entreprise est en difficulté, les participants masculins et les participantes féminines ne diffèrent pas dans leur perception de l'association entre les hommes et le manager. De plus, l'étude ne trouve pas d'association plus forte entre femme et manager lorsque l'entreprise est en crise, remettant en cause cette explication pour le phénomène de la falaise de verre.

L'Etude 2 teste l'hypothèse que la Falaise de Verre serait soutendue par une attitude sexiste (mesuré à l'aide d'une échelle de sexisme ambivalent) dans le phénomène de la falaise de verre. Les résultats répliquent ceux de l'Etude 1, et montrent un effet d'interaction entre la santé financière de l'entreprise et le genre des participants. A nouveau, quand l'entreprise est prospère, les participants masculins estiment une distance moindre entre les hommes et le manager que les participantes féminines. Cependant, lorsque l'entreprise traverse une période de crise, il n'y avait pas de différence entre les participants masculins et féminins dans leur perception de l'association entre les hommes et le manager. De plus, lorsque l'entreprise est en difficulté, mais pas quand elle est prospère, les participants masculins perçoivent une distance plus grande entre les femmes et le manager que les participantes féminines, remettant à nouveau en cause une explication de type Think Crisis–Think Female. Les résultats ne montrent pas d'effet du sexisme sur le prototype du manager, écartant une explication la falaise de verre en termes de sexisme.

L'Etude 3 teste une explication basée sur le statut en utilisant une mesure de l'orientation à la dominance sociale.

Les résultats indiquent que l'orientation à la dominance sociale modère également la projection des traits masculins et féminins sur le prototype de manager. Les hommes avec une forte orientation à la dominance sociale projettent plus de traits masculins sur le manager lorsque l'entreprise est prospère, tandis que les femmes avec une faible orientation à la dominance sociale projettent moins de traits masculins sur le manager lorsque l'entreprise est en crise.

Discussion : Ces trois études apportent un éclairage nouveau sur la question de l'inégalité de genre dans les postes de direction et soulignent la nécessité d'explorer davantage les causes et les mécanismes sous-jacents de la discrimination de genre dans le milieu du travail. Le modèle de projection de genre offre une alternative aux explications traditionnelles basées sur les stéréotypes ou les rôles sociaux, et met en évidence le rôle des motivations identitaires dans la construction du prototype de manager.

Bibliographie

- Carrel, T., Gabarrot, F., Dietz, J., & Salès-Wuillemin, E. (2022). *Gender projection model: A new motivational approach of women under-representation in organizations* (Preprint). PsyArXiv. <https://doi.org/10.31234/osf.io/x5rpn>
- Glick, P., & Fiske, S.T. (2001). An ambivalent alliance: Hostile and benevolent sexism as complementary justifications for gender inequality. *American Psychologist*, 56 (2), 109-118. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.2.109>
- Morgenroth, T., Kirby, T. A., Ryan, M. K., & Sudkämper, A. (2020). The who, when, and why of the glass cliff phenomenon: A meta-analysis of appointments to precarious leadership positions. *Psychological Bulletin*, 146(9), 797-829. <https://doi.org/10.1037/bul0000234>
- Pratto, F., Sidanius, J., Stallworth, L. M., & Malle, B. F. (1994). Social dominance orientation: A personality variable predicting social and political attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67 (4), 741-763. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.67.4.741>
- Ryan, M.K., & Haslam, S.A. (2005). The glass cliff: Evidence that women are over-represented in precarious leadership positions. *British Journal of Management*, 16 (2), 81-90. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8551.2005.00433.x>
-

Perception sociale des témoignages de violences sexuelles dans un contexte français sur les réseaux sociaux

Maeva Genin ¹, Emmanuelle Le Barbenchon, Themis Apostolidis

¹ Aix Marseille Univ, LPS, Aix-en-Provence, France – Aix-Marseille Université - AMU : EA849 – 29 Av. Robert Schuman, 13100 Aix-en-Provence, France

Contexte et objectifs. Le gouvernement français définit les Violences Sexuelles (VS) comme un ensemble d'actes sexuels commis avec violence, contrainte, menace ou surprise (e.g., viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel). Ces violences créent de nombreuses répercussions sur la santé mentale et physique à long terme (Daigneault et al., 2017), mais aussi sur la santé sociale (e.g., absence de soutien social, exclusion) ayant pour conséquences de renforcer la détresse psychologique des personnes ayant vécu des VS (DeCou et al., 2017; Ullman et al., 2007). Depuis le lancement du mouvement MeToo, la littérature regorge d'articles présentant des résultats contrastés quant à l'effet du #MeToo sur les réactions de soutien ou d'hostilité à l'égard du mouvement de manière générale (Kunst et al., 2018) ou à l'égard des témoignages de VS (Bogen et al., 2019). Dans le contexte français, et en dépit d'un recul progressif, des études soulignent la résistance dans le temps de croyances socialement partagées et stéréotypiques (Mercier & Merceron, 2021) préjudiciables aux personnes ayant vécu des VS, généralement qualifiées dans la littérature de mythes légitimateurs des VS (Burt, 1980). Ces mythes légitimateurs, intrinsèquement liés aux normes de sexualité genrées (Stewart et al., 2021), sont intériorisés à la fois par les personnes ayant vécu des VS et par leur entourage, créant un contexte social hostile et délétère à la reconstruction post-traumatique (Ullman, 2010).

Notre approche consiste à interroger la manière dont ce contexte social imprègne les trajectoires de reconstruction post-VS. Nous supposons que les représentations et normes socialement partagées influencent à la fois les réactions de et les réactions envers les personnes ayant vécu des VS, notamment dans le cadre de témoignages sur les réseaux sociaux dans l'ère du #MeToo.

Programme de recherche. L'objectif d'une première phase de notre programme était de réaliser une analyse

psychosociale de témoignages de VS (N= 218) sur des forums, en mobilisant la méthode de classification hiérarchique descendante (Reinert, 1983, 1986, 1991). Les résultats liés aux enjeux autour du dévoilement permettent de venir questionner la place de l'entourage et des discours médiatiques postérieurs au #MeToo dans le vécu post-VS. Les analyses ont également permis de mettre en évidence des questionnements concernant l'après violences sexuelles, soulignant un paradoxe : les conséquences des violences sexuelles doivent se voir afin de valider la violence vécue, cependant, ces conséquences sont considérées comme 'anormales' si elles persistent dans le temps et paralysent la personne dans ses activités quotidiennes.

Une seconde phase quasi-expérimentale de notre programme visait à analyser la perception sociale associée aux trajectoires post-VS de jeunes filles ayant vécu des VS et qui en témoignent sur les réseaux sociaux (N= 226). Les témoignages de l'étude sont fictifs et construits en faisant varier la trajectoire de reconstruction post-violence sexuelle (résistance, résilience, récupération, chronique), allant de l'absence de symptomatologie et à chronicisation des symptômes dans le temps. Cette étude nous permet de saisir les spécificités de chacune de ces trajectoires de reconstruction post-VS, vis-à-vis : 1) du jugement social en termes d'utilité ou de désirabilité sociale, et 2) de la reconnaissance et des réactions sociales attendues de la société et des proches. De manière générale, les résultats tendent à montrer que les participants de la condition chronique (chronicisation des symptômes) jugent la protagoniste comme moins désirable et utile socialement et comme bénéficiant de moins de soutien et reconnaissance sociale que les participants aux autres conditions.

Discussion. Nous discuterons des enjeux liés aux dévoilements des VS sur les réseaux sociaux dans le contexte post-MeToo, et plus particulièrement des effets de l'intériorisation de certaines normes ou représentations sociales (e.g., mythes légitimateurs, normes liées à la santé), visibles dans les témoignages des personnes ayant vécu des VS, et potentiellement dans les jugements sociaux émis envers ces témoignages.

Bibliographie.

- Bogen, K. W., Bleiweiss, K., & Orchowski, L. M. (2019). Sexual violence is #NotOkay: Social reactions to disclosures of sexual victimization on twitter. *Psychology of Violence, 9* (1), 127-137. <https://doi.org/10.1037/vio0000192>
- Burt, M. (1980). Cultural myths and supports for rape. *Journal of Personality and Social Psychology, 38* (2), 217-230. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.38.2.217>
- Daigneault, I., Hébert, M., Bourgeois, C., Dargan, S., & Frappier, J.-Y. (2017). Santé mentale et physique des filles et des garçons agressés sexuellement: Une étude de cas contrôle apparié avec un suivi de cohortes sur 10 ans. *Criminologie, 50* (1), 99-125. <https://doi.org/10.7202/1039798ar>
- DeCou, C. R., Cole, T. T., Lynch, S. M., Wong, M. M., & Matthews, K. C. (2017). Assault related shame mediates the association between negative social reactions to disclosure of sexual assault and psychological distress. *Psychological Trauma, 9* (2), 166-172. <https://doi.org/10.1037/tra0000186>
- Kunst, J., Bailey, A., Prendergast, C., & Gundersen, A. B. (2018). Sexism, rape myths and feminist identification explain gender differences in attitudes toward the #metoo social media campaign in two countries. *Media Psychology, 22*, 1-26. <https://doi.org/10.1080/15213269.2018.1532300>
- Mercier, E., & Merceron, A. (2021). *Les français et les représentations sur le viol et les violences faites aux femmes – Vague 3* (Rapport d'enquête). Ipsos – Mémoire Traumatique et Victimologie.
- Reinert, M. (1983). Une méthode de classification descendante hiérarchique: Application à l'analyse lexicale par contexte (A method of a top-down hierarchical classification: Application to lexical analysis by context). *Les cahiers de l'analyse des données, 8* (2), 187-198.
- Reinert, M. (1986). Un logiciel d'analyse lexicale (ALCESTE) (A lexical analysis software (ALCESTE)). *Les cahiers de l'analyse des données, 4*, 471-484.
- Reinert, M. (1991). *La méthodologie d'analyse des données textuelles ALCESTE: application à l'analyse des poésies d'A. Rimbaud*. (Présentation orale). Colloque d'Albi langage et signification (CALS), Albi, France.
- Stewart, R., Wright, B., Smith, L., Roberts, S., & Russell, N. (2021). Gendered stereotypes and norms: A systematic review of interventions designed to shift attitudes and behaviour. *Heliyon, 7* (4), e06660. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06660>
- Ullman, S. E. (2010). *Talking about sexual assault: Society's response to survivors* (p. x, 210). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/12083-000>
- Ullman, S. E., Townsend, S. M., Filipas, H. H., & Starzynski, L. L. (2007). Structural Models of the Relations of Assault Severity, Social Support, Avoidance Coping, Self-Blame, and PTSD Among Sexual Assault Survivors. *Psychology of Women Quarterly, 31* (1), 23-37. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2007.00328.x>

Questions stéréotypées des enseignants : quelles informations diagnostiques peut-on attendre des réponses des étudiants ?

Roxane Saint-Bauzel¹, Shérine Touati, Léa Ricarrere

¹ Aix-Marseille Université - Faculté des Sciences – Aix Marseille Université – France

" Ça va ? ", " Tout le monde a compris ? " " Pas de questions ? " ... autant que questions que posent les enseignants à leurs élèves pendant les cours. Ces questions sont même les plus fréquentes – près de 84% (Molinari & Mameli, 2010), et ce de l'enseignement primaire à l'université (Almeida, 2012). Pour Bocquillon (2020), ce sont des questions stéréotypées dont les enseignants n'ont souvent pas conscience. Si elles visent à vérifier la compréhension, elles n'encouragent pas réellement les élèves à s'exprimer au sujet de ce qu'ils ont compris ou de ce qu'ils n'ont pas compris. Elles n'interrogent en réalité, non pas la compréhension des élèves, mais leur opinion à propos de leur compréhension. Or, les élèves pensent peut-être avoir compris alors qu'il n'en est rien, et donc répondre " oui " alors qu'ils n'ont pas compris, ou encore répondre " non " parce qu'ils sous-estiment leur niveau de compréhension (Hollingsworth & Ybarra, 2013). Pour certains auteurs, il conviendrait donc de changer les habitudes de questionnement pour préférer des questions du type " Peux-tu répéter avec tes mots ? ", " Explique comment tu es arrivé(e) à cette solution ", qui permettraient davantage aux élèves de rendre compte de la façon dont ils construisent leur compréhension et du cheminement de leur pensée (Bocquillon, Derobertmeasure & Dehon, 2017). Nous nous sommes donc demandé dans quelle mesure les réponses des étudiants à la question " est-ce que vous avez compris " sont des indicateurs de leur compréhension réelle ou de leur opinion à propos de leur compréhension. Autrement dit, dans quelle mesure permettent-elles de prédire leur réussite effective à un exercice de compréhension

?

Nous avons réalisé une séance de travaux dirigés en psychologie statistique auprès de 30 étudiants d'une université du sud de la France. Ils étaient invités à prendre des notes et poser toutes les questions qu'ils souhaitaient sur le cours et sur les exemples mathématiques présentés. À la fin de nos explications, nous avons posé la question " Est-ce que vous avez compris ? " aux étudiants, et recensé discrètement leurs réponses. Nous leur avons ensuite proposé de réaliser un QCM de type " vrai/faux " composé de 10 items, que nous avons récupéré et corrigé avec eux avant de leur expliquer ce qui venait de se passer.

" Est-ce que vous avez compris ? " : de premières analyses mettent en évidence que la réponse des étudiants à cette question a 2.2 fois plus de chance d'être prédictive de leur réussite ($BF_{10}=2.20$) que de ne pas l'être (respectivement, $BF_{10} < 3$ et $1/BF_{10} < 1$; Don van den *et al.*, 2020). Mais que signifie réussir ? A l'université, on considère généralement un concept comme étant compris lorsque les étudiants ont la moyenne à l'examen sur ce concept. Rapporté à notre contexte, on peut donc considérer que les étudiants ont compris lorsque leur note était au moins égale à 5/10. En prenant ce seuil, nous observons une VPP=1 (19/19) et une VPN=.19 (2/11). La question est donc très efficace pour savoir si le cours est suffisamment compris pour réussir l'examen, mais n'est pas efficace pour détecter les étudiants qui n'ont pas compris et risquent de le rater. En revanche, si l'on ne vise plus la réussite minimum à l'examen, mais une compréhension fine du concept enseigné, en prenant une note au moins égale à 9/10, la question permet de repérer les étudiants en difficulté, ceux qui répondent par la négative, puisque 82% d'entre eux ne réussissent pas l'exercice de compréhension ensuite (VPN = .82).

Ces résultats montrent ainsi que demander aux étudiants s'ils ont compris peut être intéressant pour l'enseignant, dès lors qu'il s'est interrogé d'abord sur ce qu'il en attend. Ils apportent de premiers éléments empiriques ouvrant la voie à une quantification des bénéfices éventuels du changement d'approche proposé par Bocquillon, Derobertmeasure & Dehon (*ibidem*).

Almeida, P.A. (2012). Can I ask a question? The importance of classroom questioning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 634-638.

Bocquillon, M. (2020). *Quel dispositif pour la formation initiale des enseignants ? Pour une observation outillée des gestes professionnels en référence au modèle de l'enseignement explicite* (Thèse de doctorat). Université de Mons, Mons. Consulté le 21 avril 2023 à l'adresse <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02929814v1>.

Bocquillon, M., Derobertmeasure, A., & Dehon, A. (2017). De quoi parlent de futurs enseignants lorsqu'ils visionnent l'enregistrement vidéo de leur pratique ? Dans M. Saint-Jean, N. Lafranchise, C. Lepage & L. Lafortune (Eds.),

Regards croisés sur la rétroaction et le débriefing : accompagner, former et professionnaliser (pp. 187-203). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Don van den, B., van Doorn, J., Marsman, M., Draws, T., van Kesteren, E.J., Derks, K., Dablander, F., *et al.* (2020). A Tutorial on Conducting and Interpreting a Bayesian ANOVA in JASP. *L'Année psychologique*, 120 (1), 73-96.

Hollingsworth, J., & Ybarra, S. (2013). *L'enseignement explicite. Une pratique efficace*. Montréal : Chenelière Education.

Molinari, L., & Mameli, C. (2010). Classroom dialogic discourse: An observational study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2 (2), 3857-3860.

SESSIONS PARALLELES 3

Vendredi 10h30 - 12h00

3.1 TABLE RONDE Amphi A1**Processus de changement et développement de l'activité des professionnels**

Catherine Remermier¹, Amelie Sandoval², Laurie-Annes Allemand, Nathalie Dupouy

¹ CRTD Cnam – CRTD Cnam Paris – France

² CRTD Cnam – enseignant chercheur, CRTD CNAM paris– France

Cette table ronde qui réunira des intervenantes-chercheuses et des psychologues praticiennes de l'éducation nationale (PsyEN) se propose d'étudier comment dans un contexte institutionnel, des Psy profitent d'un dispositif méthodologique, issu du cadre théorique de la clinique de l'activité pour répondre différemment aux demandes qui leur sont faites et développer leurs possibilités d'initiative au travail.

Les travaux théoriques et méthodologiques développés par l'équipe clinique de l'activité du Cnam montrent que les processus de transformation proviennent rarement de la connaissance, souvent produite par des experts externes au milieu, mais de l'action et de ce que des professionnels peuvent expérimenter dans le cadre de dispositifs d'intervention qu'on leur propose. Il s'agit de transformer pour comprendre et non de comprendre pour transformer.

Les méthodologies mises en œuvre dans ce type de dispositifs sont principalement celles de l'instruction au sosie et des auto-confrontations simples et croisées. Elles visent à permettre au professionnel de se décoller de son activité habituelle, à retrouver, en se centrant sur le détail, d'autres manières de faire possibles, écartées en cours d'action et à les mettre en débat entre pairs.

Cette table ronde se propose d'éclairer et de discuter les processus de changement permis dans ce type de cadre en s'appuyant à la fois sur une présentation théorique et méthodologique de ce type de dispositif, et sur la présentation et la discussion d'une expérimentation concrète. Celle-ci concerne un groupe de PsyEN volontaires qui travaillent sur leurs activités et les problèmes qu'ils rencontrent avec une intervenante en clinique de l'activité.

Nous verrons comment dans ce cadre, leur activité peut leur apparaître sous un autre jour, comment de nouvelles manières de faire peuvent apparaître dans les échanges, pour finalement les amener à développer de nouvelles possibilités de faire ou de voir leur métier.

Cette expérience d'échange entre pairs, autour de situations concrètes, les amène à débattre des critères de qualité de leur travail, à imaginer et mettre en œuvre des changements dans leur manière de répondre à certaines demandes institutionnelles.

Cette expérience met en lumière l'intérêt d'une approche clinique dans l'analyse du travail et le bénéfice que peuvent en retirer les professionnels.

3.2	COMMUNICATIONS ORALES Salle B005
Comprendre et transformer les nouvelles formes de bureaux : Deux orientations pour le psychologue du travail ? Ianeva Maria, Briec Cécile	
Effets des ressources/exigences de travail sur le bien-être et la performance perçus : quel rôle de l'hybridation des espaces de travail ? Vassallo Juliette, Vayre Émilie	
Impact de l'hybridation du travail sur la qualité de vie au travail, l'organisation du travail et les pratiques managériales au sein d'une université française Batisse Hélène, Vayre Émilie	
Travail hybride et transformations dans le travail : le cas d'une entreprise de télécommunications Bobillier Chaumon Marc-Éric, Ianeva Maria, Poussard Emmanuel, Gaudart Corinne, Stephan Juliette	

Comprendre et transformer les nouvelles formes de bureaux : Deux orientations pour le psychologue du travail ?

Maria Ianeva ¹, Cécile Briec ^{1,2}

¹ Centre de recherche sur le travail et le développement – Conservatoire National des Arts et Métiers [CNAM] – France

² Alternatives ergonomiques [Massy] – Centre de Recherche sur le Travail et le Développement (CRTD), EA 4132, Cnam Paris. – France

En bousculant l'unité spatiotemporelle du travail, la crise sanitaire a contribué à accélérer l'implémentation et l'extension du nombre de dispositifs organisationnels visant à soutenir la flexibilité, l'autonomie et la mobilité des professionnels. Parmi ces dispositifs, l'environnement de travail " basé sur l'activité ", le " flex-office " ou encore l' "environnement de travail dynamique " tend aujourd'hui à se généraliser (Ughetto et al., 2021). Les arguments qui sous-tendent ces projets de mobilité et de flexibilité promeuvent un compromis entre performance gestionnaire et bien-être du collaborateur. Aussi, les promesses de réduction des coûts, d'optimisation des processus, de mutualisation des ressources se conjuguent avec celles d'un meilleur partage des compétences, de nouvelles opportunités de collaboration entre des équipes et des services autrefois cloisonnées et d'un meilleur équilibre entre vie professionnelle et vie privée.

En pratique, ces bureaux reposent sur la non-attribution des postes de travail et le partage d'une offre élargie d'espaces à fonction prédéfinies (espaces collaboratifs, de concentration, de brainstorming, de convivialité etc.). Les salariés sont encouragés à appliquer la règle du *bureau net*, c'est-à-dire à libérer le poste de travail occupé pendant ou à la fin de leur journée de travail. En contrepartie, ils bénéficient d'un ensemble de ressources " prêts à l'emploi " dont ils peuvent se saisir, sans encombre, en fonction des exigences de la tâche en cours. L'environnement de travail basé sur l'activité défend une adéquation souple entre buts et moyens et promeut la figure d'un salarié autonome, mobile et " léger ". Dans ce contexte, le travail et l'activité, au cœur des préoccupations de nombre de psychologues et d'ergonomes, sont représentés dans un registre appauvri et générique, par exemples en termes de " travail de collaboration ", " travail de concentration " ou encore " d'interaction ".

De récents travaux en psychologie du travail (Ianeva & al., 2021; Lai & al., 2021) et en ergonomie (Heddad, 2021) interrogent les reconfigurations que sous-tendent et induisent ces dispositifs sociotechniques en lien avec les pratiques des professionnels et l'organisation du travail. Dans le prolongement de ces recherches, notre contribution se propose de comparer deux terrains : un *observatoire* (Ianeva & al., 2017) qui vise à comprendre et une *recherche-intervention* (Scheller & al., 2020) conduite dans une perspective transformatrice et développementale.

Pour ce faire, nous nous appuyons sur un référentiel théorique à double ancrage. D'une part, il s'agit de s'inspirer des théories de la cognition et de l'action situées (Lave, 1988) pour comprendre les formes d'appropriation des environnements basés sur l'activité (*observatoire*). D'autre part, nous chercherons à travailler à partir d'une perspective clinique (Clot et al., 2000) pour construire une démarche d'intervention autour de la transformation

des espaces de travail d'un grand groupe (*recherche-intervention*).

Mis en place à l'initiative de la Direction des Ressources Humaines de la filiale informatique d'un grand groupe, l'observatoire s'inscrit dans la continuité du regroupement des salariés de cette filiale sur un site unique en banlieue parisienne. L'objectif en est la production de connaissances, susceptibles de qualifier l'apport de l'environnement de travail basé sur l'activité à la performance des équipes et de l'entreprise. Dans ce cadre, nous avons réalisé des entretiens semi-directifs (n=16) avec différentes catégories d'acteurs, ayant été associés au projet de regroupement (des " ambassadeurs ", des " relais ", membres de l'équipe projet), également des auto-relevés d'activité (n=4), des parcours commentés (Thibaud, 2001) sur la base du volontariat, ainsi qu'une analyse des documents et supports produits dans le cadre du projet. Les résultats de cet observatoire ont mis en évidence des stratégies d'appropriation, de retrait et de détournement des bureaux (laneva et al., 2017).

La recherche-intervention, quant à elle, intervient à la demande du département de Recherche et Développement d'une entreprise qui s'apprête à réunir plusieurs de ses entités dans une immeuble de grande hauteur aménagé en flex-office. Si la commande initiale traduit explicitement une volonté de documenter la situation des salariés afin de produire un différentiel " avant-après " l'emménagement, la démarche de recherche-intervention tend à organiser des occasions pour construire les conditions de l'élaboration et de la transformation des rapports entre activités et espaces. Après une série d'échanges avec les commanditaires, nous avons travaillé à l'appui de réunions de travail collectives avec trois équipes, appartenant à des entités différentes, toutes concernées par le projet de mobilité. Notre démarche a permis de rendre compte du niveau d'élaboration insuffisant des dimensions collectives d'appropriation des futurs espaces de travail et cela quelle que soit la situation de départ de l'équipe concernée (bureau individuel, partagé, espace ouvert, flex-office).

Ces deux démarches, l'une compréhensive, l'autre transformative, reposent sur des conceptualisations différentes tant de l'activité que de la subjectivité au travail, dont nous cherchons à expliciter les enjeux et les conséquences pratiques et méthodologiques. Elles problématisent chacune de manière singulière le rapport entre activité et espace, l'une étant centrée sur les pratiques et stratégies d'appropriation du dispositif spatial, l'autre mettant l'accent sur le niveau et les conditions psychosociales d'élaboration de ce rapport. Notre contribution cherchera à contraster différentes démarches de recherche et d'intervention dans des situations de changement d'espaces, aujourd'hui fréquentes dans les milieux professionnels.

Références

- Clot, Y., Faïta, D., Fernandez, G., & Scheller, L. (2000). Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 2 (1). <https://10.4000/pistes.3833>
- Lai, C., laneva, M., Bobillier-Chaumon, M.-E., & Abitan, A. (2021). Une perspective située pour penser l'appropriation des espaces de travail " par activités ". *Activités*, 18 (2). <https://doi.org/10.4000/activites>
- Lave, J. (1988). *Cognition in practice. Mind, mathematics and culture in everyday life*. Cambridge University Press.
- Heddad, N. (2023). Espace, Travail et numérique. Le cas du travail en *flex office*. *Activités*, 18 (2). <https://doi.org/10.4000/activites.6605>
- laneva, M., Ciobanu, R., Vacherand-Revel, J. (2017). De l'aménagement des bureaux à la transformation des modes de travail : quelles répercussions collectives ? *Psychologie du Travail et des Organisations*, 23 (2), 137-158.
- laneva, M., Ciobanu, R., & Lai, C. (2021). The New Physical Territories of Digital Activity. Dans M.-E. Bobillier-Chaumon (Ed.), *Digital Transformations in the Challenge of Activity and Work: Understanding and Supporting Technological Changes* (pp.143-153). Oxford: STE-Wiley.
- Scheller, L., Briec, C., laneva, M. (2020). *Espace et Activité de travail. Document de synthèse phase 1*. Rapport de recherche, CNAM-CRTD.
- Thibaud, J.P. (2001). La méthode des parcours commentés. Dans M. Grosjean et J.P. Thibaud (Eds), *L'espace urbain en méthodes*, (pp. 79-99). Editions Parenthèses.
- Ughetto, P., Bourmaud, G., & Haradji, Y. (2023). Analyser les mutations des espaces et des temps à l'ère de la digitalisation ", *Activités*, 18 (2), mis en ligne le 15 octobre 2021, consulté le 08 septembre 2023. URL : <http://journals.openedition.org/activites/6459> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/activites>
-

Effets des ressources/exigences de travail sur le bien-être et la performance perçus : quel rôle de l'hybridation des espaces de travail ?

Juliette Vassallo¹, Emilie Vayre¹

¹ Université Lumière - Lyon 2 – Pôle de Psychologie Sociale - Unité INSERM U1296 Radiations : Défense, Santé, Environnement – France

Mots clés : espaces de travail, hybridation, qualité de vie au travail, SEM

1. Introduction

Suite à la crise de la Covid-19, l'alternance entre travail sur site et télétravail à domicile (i.e., hybridation du travail) a été instaurée selon des conditions particulières (ampleur inédite, changement rapide, accompagnement succinct, etc.). La littérature existante présente des résultats contradictoires concernant les effets du télétravail à domicile en alternance et post-pandémie sur l'autonomie au travail (Stempel & Siestrup, 2021), la charge de travail (Liebermann et al., 2021), l'engagement au travail (Pirzadeh & Lingard, 2021), ainsi que la performance individuelle (Wakaizumi et al., 2021). Cela nous amène à nous demander si les ressources de travail (telles que l'autonomie et la qualité des relations), ainsi que les exigences de travail (comme la charge de travail) ont les mêmes effets sur le bien-être et la performance chez les travailleurs en mode hybride et chez ceux qui travaillent exclusivement sur site ? Afin de répondre à cette question, nous nous sommes appuyés sur le modèle *Job Demands-Ressources* (JD-R) développé par Demerouti et al. (2001). Ce modèle présente la manière dont les ressources psychologiques, physiques et sociales ainsi que les exigences du travail interagissent sur le bien-être et la performance au travail.

2. Méthode

Une enquête par questionnaire a été diffusée en ligne au printemps 2022 au sein d'une grande collectivité territoriale française dont les agents avaient selon le cas, accès ou non au télétravail à domicile à temps partiel. Parmi les 738 agents participants, 77.2% télétravaillent à domicile jusqu'à 3 jours par semaine (N=570), alors que 22.8% travaillent exclusivement sur site (N=168). Il s'agit majoritairement de femmes (69%). 30,6% exercent des responsabilités managériales et l'ancienneté moyenne dans l'organisation est de 12,5 ans.

3. Matériel

Afin d'évaluer les effets de l'hybridation sur le bien-être et la performance perçus, des échelles validées ont été utilisées. Elles nous ont permis d'appréhender l'autonomie au travail, la charge de travail, la qualité des échanges avec les membres de l'équipe (*Team-Member Exchange*) et la qualité des échanges avec le supérieur hiérarchique (*Leader-Member Exchange*) mais aussi la performance individuelle, l'engagement au travail, la satisfaction professionnelle et la satisfaction relative à l'équilibre vie professionnelle-vie personnelle.

4. Résultats

Les données récoltées ont été analysées à l'aide de modèles d'équations structurelles (SEM) via le logiciel Jamovi. Dans l'ensemble, les ressources (i.e., autonomie) vs les exigences de travail (i.e., charge de travail) influencent de manière significative et similaire (positive vs négative) la performance individuelle, l'engagement au travail, la satisfaction professionnelle et la satisfaction vis-à-vis de l'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle, chez les télétravailleurs en alternance à domicile comme chez les travailleurs exclusivement sur site. Cependant, les résultats révèlent que la qualité des relations entretenues avec l'entourage professionnel (manager et membres de l'équipe) a des effets plus prononcés chez ceux qui alternent travail sur site et à distance. Des analyses supplémentaires ont également mis en évidence des effets significatifs du genre, les travailleuses en mode hybride étant plus sensibles au soutien managérial dans la construction de leur équilibre entre domaines de vie.

5. Discussion

Les résultats de cette étude révèlent que les effets des ressources psychosociales sont exacerbés lorsque les travailleurs sont amenés à effectuer une partie de leur activité à distance de l'organisation et de l'entourage professionnel. Ils soulignent le rôle primordial de l'altérité dans les nouvelles formes d'organisation du travail. En plus des résultats sur les interactions entre ressources/exigences de travail, d'une part, et mode d'organisation du travail, d'autre part, des analyses complémentaires ont permis de mieux appréhender le rôle modérateur du genre.

A l'issue de cette étude, les effets de l'hybridation du travail, qui s'exerce aujourd'hui dans des espaces de travail

multiples et hétérogènes, restent à approfondir.

6. Références

- Demerouti, E., Nachreiner, F., & Schaufeli, W. (2001). The Job Demands–Resources Model of Burnout. *The Journal of applied psychology*, 86, 499-512. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.86.3.499>
- Liebermann, S. C., Blenckner, K., Diehl, J.-H., Feilke, J., Frei, C., Grikscheit, S., Hünsch, S., Kohring, K., Lay, J., Lorenzen, G., & Reinhardt, J. (2021). Abrupt Implementation of Telework in the Public Sector During the COVID-19 Crisis. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 65 (4), 258-266. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000367>
- Pirzadeh, P., & Lingard, H. (2021). Working from Home during the COVID-19 Pandemic: Health and Well-Being of Project-Based Construction Workers. *Journal of Construction Engineering and Management*, 147 (6), 04021048. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)CO.1943-7862.0002102](https://doi.org/10.1061/(ASCE)CO.1943-7862.0002102)
- Stempel, C. R., & Siestrup, K. (2021). Suddenly Telework: Job Crafting as a Way to Promote Employee Well-Being? *Frontiers in Psychology*, 12, 790862. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.790862>
- Wakaizumi, K., Yamada, K., Shimazu, A., & Tabuchi, T. (2021). Sitting for long periods is associated with impaired work performance during the COVID-19 pandemic. *Journal of Occupational Health*, 63 (1). <https://doi.org/10.1002/1348-9585.12258>

Impact de l'hybridation du travail sur la qualité de vie au travail, l'organisation du travail et les pratiques managériales au sein d'une université française

Hélène Batisse¹, Emilie Vayre¹

¹ Université Lumière - Lyon 2 – Pôle de Psychologie Sociale - Unité INSERM U1296 Radiations : Défense, Santé, Environnement – France

Introduction

Avec la pandémie de la COVID-19, le nombre de télétravailleurs a connu un essor considérable dans le secteur public, passant de 13 % à 32 % (Ipsos, 2021). L'hybridation du travail (i.e., alternance de travail sur site et à distance) post-pandémie est susceptible d'améliorer la qualité de vie des individus (Diard & Hachard, 2021). Mais elle bouleverse le travail collectif et les pratiques managériales par l'ampleur et la rapidité avec laquelle elle a été instaurée. La dispersion géographique des équipes implique une dégradation de la qualité des échanges (Gachet-Mauroz, Cros, Maillot, Delobbe, Vayre, 2022) et le développement de nouvelles compétences pour collaborer au sein des collectifs (Bellini & Carvalho, 2022). Les managers doivent gérer et fédérer des collectifs dont les membres sont en présentiel ou à distance, en trouvant un équilibre entre contrôle et autonomie (Aourzag, 2021 ; Frimousse & Peretti, 2020).

Au regard de ces constats, le but de cette recherche est d'appréhender l'impact du télétravail alterné post-pandémie sur la qualité de vie au travail, l'organisation du travail et les modes de management.

Méthode et Matériel

Dans cette perspective, nous avons mené une étude auprès du personnel BIATSS d'une université française, entre mars et avril 2022. L'accès au télétravail à domicile est possible à raison de 2 jours par semaine, les jours n'étant pas fixés par l'établissement. Toutefois, les agents de chaque service ou composante doivent participer en présentiel aux réunions. 10 % des agents (35) et encadrants (14) télétravailleurs ont été interrogés par entretiens semi-directifs. Nous avons réalisé une analyse lexicale et morphosyntaxique du corpus, via *Iramuteq*, en comparant le discours des agents et des encadrants.

Résultats

La Classification Hiérarchique Descendante (CHD) issue de l'analyse est composée de 5 classes, représentant 99.13 % des segments de textes. La classe 5 (18.22 % du corpus) porte sur la flexibilité associée au télétravail, la classe 4 (12.6 %) sur le matériel et la communication en télétravail, la classe 3 (16.52 %) sur l'accès au télétravail et l'impact de la pandémie, la classe 2 (19.35 %) sur l'organisation du (télé)travail, la classe 1 (33.32 %) sur le travail en équipe et les relations professionnelles. Les résultats montrent, du côté des agents, que la flexibilité associée au télétravail permet une meilleure conciliation entre sphères personnelles et professionnelles et un gain qualitatif en termes de sommeil et de récupération. Bien que les agents constatent une diminution des discussions informelles,

l'hybridation du travail permet un maintien du collectif et n'entache pas la réalisation d'activités collaboratives. Les réunions obligatoires sur site, jugées essentielles pour compenser la dispersion des équipes, suscitent pourtant des réticences de la part des télétravailleurs car elles contraignent le choix des jours de télétravail. Les agents estiment que leur manager est présent, mais pas envahissant, et que le télétravail est source d'autonomie au travail.

Du côté des encadrants, le télétravail est aussi considéré comme améliorant la conciliation des sphères de vie. Les pratiques s'organisent autour de nouvelles manières de fédérer, centrées sur le soutien, l'écoute, le maintien des liens et l'accompagnement des agents à distance, exigeant une plus forte implication. La gestion de l'hybridation s'avère parfois difficile, d'autant que les encadrants ont du mal, post-pandémie, à faire revenir les agents sur site. Ils relatent un délitement de leur équipe et une cohésion fragilisée.

Discussion

Nos résultats soulignent les bénéfices de l'hybridation du travail en termes d'équilibre entre domaines de vie, mais aussi le coût et les risques qu'elle revêt du point de vue des collectifs de travail et de la cohésion sociale. Ils indiquent également que le management du travail hybride implique un engagement accru et une augmentation de la charge mentale et temporelle de travail pour les encadrants.

Bien qu'il s'avère nécessaire d'élargir nos investigations à d'autres établissements universitaires, les connaissances issues de cette étude sont à même d'étayer les actions d'accompagnement du déploiement du travail hybride visant à préserver la santé des équipes et des managers.

Bibliographie

- Aourzag, A. (2021). Impact de l'adoption du télétravail sur la motivation des cadres de la fonction publique. *Revue Internationale des Sciences de Gestion*, 4 (2), Article 2. <https://www.revue-isg.com/index.php/home/article/view/638>
- Bellini, S., & De Carvalho, D. (2022). Le déploiement du télétravail à grande échelle: Étude exploratoire des régulations sociales à l'œuvre. *Innovations*, 68 (2), 105-134. <https://doi.org/10.3917/inno.pr2.012>
- Diard, C., & Hachard, V. (2021). Mise en œuvre du télétravail: Une relation managériale réinventée? *Annales des Mines - Gerer et comprendre*, 144 (2), 38-52.
- Frimousse, S., & Peretti, J.-M. (2020). Concilier distance et proximité, nouveau défi managérial. *Question(s) de management*, 30 (4), 107-150. <https://doi.org/10.3917/qdm.204.0107>
- Gachet-Mauroz, T., Cros, F., Maillot, A.-S., Delobbe, N., & Vayre, E. (2022). Incidences de la (ré)organisation du (télé)travail en temps de crise du point de vue de l'encadrement intermédiaire. *Pratiques psychologiques*, 28 (3), 157-175.
- Ipsos. (2021). *2021: Les agents publics comptent adopter massivement le travail à distance*.
-

Travail hybride et transformations dans le travail : le cas d'une entreprise de télécommunications

Marc-Eric Bobillier Chaumon ¹, Maria Ianeva ¹, Emmanuel Poussard ¹, Corinne Gaudart ², Juliette Stephan ³

¹ CRTD CNAM – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – France

² LISE CNAM – Conservatoire National des Arts et Métiers [CNAM], Centre National de la Recherche Scientifique – France

³ CRTD, CNAM – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – France

Problématique

Avec la crise sanitaire, les entreprises ont pris des mesures dans l'urgence, pour rendre plus flexible l'organisation du travail (Boboc, 2020; Ianeva et al., 2021). Au sortir des confinements, le retour sur site n'a cependant pas eu pour effet un retour aux pratiques antérieures. Il en va ainsi de l'environnement de travail hybride qui permet d'alterner entre le bureau, la maison ou un tiers-lieu.

Notre étude vise à cerner les conséquences de cette mutation sur la socialisation, la capacité à construire du collectif et une culture d'entreprise vivante au sein d'une entreprise de télécommunications française.

Contexte théorique

Cette Recherche-Intervention (RI) mobilise deux orientations en psychologie du travail, à savoir une approche

compréhensive et une approche développementale des activités de travail. La première approche entend produire des connaissances au plus près des pratiques ordinaires des professionnels. Elle vise notamment à caractériser la notion de travail hybride à partir de l'expérience qu'en font les travailleurs. La deuxième, transformative, met l'accent sur l'organisation des conditions du développement du pouvoir d'agir des sujets et de la fonction psychosociale des collectifs. Cette RI cherche à comprendre les nouvelles formes et modalités de travail - ce que nous appelons une activité 4.0 (Bobillier Chaumon et al., 2021) - pour co-concevoir les conditions à un travail soutenable et de qualité.

Méthodologie

Nous intervenons sur deux sites de l'entreprise ayant leurs spécificités (territoriales, organisationnelles etc.) et dont le cœur d'activité est lui-même différent : une direction régionale de vente par téléphone d'une part et une direction technique des systèmes d'information d'autre part. Dans un premier temps, l'étude s'appuie sur une phase exploratoire auprès d'interlocuteurs (syndicats et direction) choisis par le commanditaire de l'étude visant à préciser la problématique. Ensuite, l'étude s'attache à caractériser les organisations hybrides dans leur globalité à travers une enquête qualitative par entretiens (N = 30) , observations sur site, ainsi que l'analyse de documents internes sur les deux sites susmentionnés. Dans un troisième temps, nous nous sommes appuyés sur les perspectives en clinique du travail pour expérimenter un cadre dialogique dont l'objectif est de mettre en mots et reconstruire du commun via la mise en place d'ateliers collectifs de co-analyse de l'activité. Pour ces ateliers nous avons mobilisé des managers de proximité sur chacun des deux sites : ces professionnels se trouvent à l'articulation entre organisation et salariés et sont pour cela particulièrement concernés par ces transformations.

Résultats et discussion

La phase exploratoire a permis de formuler une première définition du travail hybride et de poser le constat que celui-ci a une incidence sur les collectifs de travail dans l'entreprise. Elle a également mis en évidence le caractère opportun d'étudier ces transformations pour repenser les organisations en place depuis des années en y associant les professionnels de premières lignes.

Les résultats de la phase compréhensive sont en cours. A ce jour, nos analyses nous amènent à construire un raisonnement selon 3 thèmes :

- "Construire, articuler et organiser la co-présence",
- "Manager le travail hybride"
- "appartenir à un collectif hybride".

Nous nous appuyons pour cela sur une analyse comparative des participants et de leur situation et une analyse thématique des contenus d'entretien. Nous étayons nos analyses à partir des comptes rendus de chacune des observations et immersions.

A ce jour, les ateliers collectifs sur l'un des deux sites ont fait l'objet d'une restitution auprès d'un comité de pilotage composé de membres de la direction. Sur l'autre site, l'intervention est en cours et permettra d'exposer les résultats lors de la communication orale.

Notre contribution en psychologie du travail au congrès de la SFP propose un éclairage situé sur la thématique des processus de changement dans les milieux professionnels.

Références

- Bobillier Chaumon M.E., Ianeva M., Laneyrie E., Leblanc E. Rouat S. & Sarnin P. (2021, 2 Edition) Nouvelles formes de travail et nouveaux modèles d'activité. In Bobillier Chaumon M.E. & Sarnin P. (Eds). *Manuel de Psychologie du travail et des organisations*, Bruxelles : Edition Deboeck
- Boboc, A. (2020). Confinement et télétravail massif, miroir grossissant de l'organisation et des usages. *Cadres*, 487.
- Ianeva, M., Ciobanu, R., & Lai, C. (2021). The New Physical Territories of Digital Activity. Dans M.-E. Bobillier-Chaumon (Ed.), *Digital Transformations in the Challenge of Activity and Work: Understanding and Supporting Technological Changes* (pp.143-153). Oxford: STE- Wiley

3.3	COMMUNICATIONS ORALES Salle D016
Manipulation expérimentale du style cognitif de raisonnement sur une tâche de raisonnement clinique Ganino Carla, Trémolière Bastien, Amadiou Franck	
Evaluation de la théorie du contrôle attentionnel à un niveau réflexif : l'impact de l'anxiété trait sur la mémoire de travail Cécillon François-Xavier, Mermillod Martial, Leys Christophe, Bastin Hippolyte, Lachaux Jean-Philippe, Shankland Rebecca	
Engagement numérique et développement exécutif des enfants français Létang Clotilde, Combes Céline, Roy Arnaud	
Relation entre motivation, effort cognitif et fatigue subjective en situation de résolution de problèmes auprès d'élèves en cycle 3 Brasselet Célénie, Gimenes Guillaume, Guerrien Alain, Delaval Marine	

Manipulation expérimentale du style cognitif de raisonnement sur une tâche de raisonnement clinique

Carla Ganino¹, Bastien Trémolière², Franck Amadiou²

¹ Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Ecole Pratique des Hautes Etudes, Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique, Toulouse Mind Brain Institut – France

² Cognition, Langues, Langage, Ergonomie – Ecole Pratique des Hautes Etudes, Université Toulouse - Jean Jaurès, Centre National de la Recherche Scientifique, Toulouse Mind Brain Institut – France

La compréhension des processus cognitifs impliqués dans le diagnostic est un enjeu essentiel à la prévention des erreurs médicales (Committee on Diagnostic Error in Health Care et al., 2015). La prise de décision qui se produit durant le raisonnement clinique nécessite plusieurs étapes telles que l'identification des symptômes, la synthèse des informations, la mobilisation des connaissances et expériences antérieures. On estime que 75% des erreurs diagnostiques proviennent de difficultés d'opérationnalisation de ces processus (biais cognitifs, conclusions précoces etc.) soulignant le rôle critique de l'individu (Thammasitboon & Cutrer, 2013). Pourtant peu d'études ont proposées des méthodologies expérimentales pour évaluer l'impact des facteurs cognitifs dans le diagnostic. Cette recherche explore le rôle du style cognitif de raisonnement sur les performances de diagnostic médical des étudiants en médecine, en adoptant une perspective dual-process (deux systèmes : système intuitif basé sur les intuitions, système analytique basé sur un raisonnement poussé.), adaptée au domaine médical (Croskerry, 2009). Nous utilisons un paradigme à deux réponses (Thompson et al., 2011) en manipulant expérimentalement les processus de raisonnement mobilisés (Intuitif : analyse rapide et superficielle de l'information ; Analytique : évaluation attentive et réfléchie ; Mixte : première évaluation rapide permettant de cibler les diagnostics intuitifs suivi d'un diagnostic réfléchi pour les départager). Pour pallier la difficulté d'accès à la population, nous utilisons deux groupes indépendants : le groupe Analytique et le groupe Mixte pour lequel nous recueillons les réponses de la phase intuitive séparément.

Un groupe recevait une consigne induisant un raisonnement analytique : les participants devaient résoudre chaque cas clinique à leur rythme. Le second groupe recevait une consigne induisant un raisonnement intuitif : les participants devaient d'abord répondre en un temps limité (indiqué par un compte à rebours), en se basant sur leurs intuitions (condition intuitive). Après avoir indiqué leur diagnostic, ils devaient répondre à nouveau au même cas clinique avec cette fois tout le temps nécessaire. Ils pouvaient choisir un diagnostic différent de celui indiqué lors du raisonnement intuitif (condition mixte).

Nous utilisons cinq vignettes cliniques se présentant sous forme de courts textes décrivant les symptômes d'un patient. Les participants devaient déterminer le bon diagnostic parmi quatre choix. Deux conditions de vignettes ont été créées : Les vignettes " congruentes " (2 vignettes) présentaient des pathologies avec des symptômes typiques, permettant de les identifier facilement : les étudiants pouvaient répondre en se basant sur leurs intuitions. Les vignettes " incongruentes " (3 vignettes) étaient formulées de manière à " piéger " les participants. Elles présentaient des symptômes classiques (exemple : ceux d'une mononucléose), mais contenaient un piège conçu pour déclencher une réponse intuitive incorrecte (exemple : mentionner un voyage évoquant intuitivement la

diphthérie, qui partage des symptômes similaires), devant être inhibée pour atteindre la réponse correcte (nécessitant un raisonnement analytique).

Les résultats ont montré que le mode de raisonnement analytique était le plus bénéfique à mettre en place pour les étudiants en médecine. Celui-ci augmentait significativement leurs performances ainsi que la confiance en leur diagnostic pour les vignettes incongruentes. Aucune différence significative n'a été observée entre le raisonnement analytique et intuitif pour les cas congruents, qui étaient bien réussis dans les deux conditions. Enfin, le mode de raisonnement mixte n'augmentait pas la performance ni la confiance comparativement au mode de raisonnement analytique, que ce soit sur les vignettes congruentes ou incongruentes.

Finalement, les résultats suggèrent que la différence de performance entre la condition analytique et la condition intuitive est due aux pièges d'intuitions (et pas à la limite de temps) puisqu'elle ne se retrouve que dans les cas incongruents. Nous avons également pu montrer que les étudiants étaient capables de détecter les situations de conflits durant un raisonnement intuitif (se traduisant par une baisse de la confiance dans le diagnostic que l'on retrouve seulement dans les cas incongruents contenant des pièges). Ces résultats ouvrent des perspectives de recherches pour des actions correctrices se centrant sur l'apprentissage de stratégies pour reconnaître et éviter les biais.

Références :

- Committee on Diagnostic Error in Health Care, Board on Health Care Services, Institute of Medicine, & The National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2015). *Improving Diagnosis in Health Care* (E. P. Balogh, B. T. Miller, & J. R. Ball, Éds.; p. 21794). National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/21794>
- Croskerry, P. (2009). A Universal Model of Diagnostic Reasoning: *Academic Medicine*, 84 (8), 1022-1028. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e3181ace703>
- Thammasitboon, S., & Cutrer, W. B. (2013). Diagnostic Decision-Making and Strategies to Improve Diagnosis. *Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care*, 43 (9), 232-241. <https://doi.org/10.1016/j.cppeds.2013.07.003>
- Thompson, V. A., Prowse Turner, J. A., & Pennycook, G. (2011). Intuition, reason, and metacognition. *Cognitive Psychology*, 63 (3), 107-140. <https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2011.06.001>
-

Evaluation de la théorie du contrôle attentionnel à un niveau réflexif : l'impact de l'anxiété trait sur la mémoire de travail.

François-Xavier Cécillon^{1,2}, Martial Mermillod³, Christophe Leys⁴, Hippolyte Bastin, Jean-Philippe Lachaux⁵, Rebecca Shankland¹

¹ Développement, Individu, Processus, Handicap, Éducation – Université Lumière – Lyon 2 – France

² Laboratoire d'Etude des Mécanismes Cognitifs – Université Lumière - Lyon 2 – France

³ Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition – Université Savoie Mont Blanc, Centre National de la Recherche Scientifique, Université Grenoble Alpes – France

⁴ Université libre de Bruxelles – Belgique

⁵ Centre de recherche en neurosciences de Lyon - Lyon Neuroscience Research Center – CNRS Université Lyon I – France

Introduction: La théorie du contrôle attentionnel (ACT; Eysenck et al., 2007) a pour postulat principal que la disposition à vivre l'anxiété (anxiété trait) n'affecte pas nécessairement l'efficacité de la performance dans une tâche mais plutôt l'efficacité du traitement. Autrement dit, le coût d'une tâche pourrait être plus importante pour des personnes prédisposées à ressentir de l'anxiété. La théorie propose que les personnes anxieuses alloueraient des ressources de traitement supplémentaires pour mettre en place des stratégies compensatoires conçues pour améliorer la performance. Elle prévoit que les répercussions seraient plus susceptibles de se manifester lorsque les fonctions cognitives nécessitant un contrôle attentionnel sont mises en jeu : les fonctions exécutives (FE) dont la mémoire de travail (MDT). L'ACT s'est intéressée à la répercussion de l'anxiété sur des comportements mais peu sur l'implication des facteurs de renforcement et de maintien de l'anxiété à un niveau réflexif. Stanovich (2011) décrit deux niveaux pour traiter l'information : un niveau réflexif (les décisions prises en fonction des objectifs et

des croyances) et un niveau algorithmique (les mécanismes de traitement de l'information). Deux facteurs jouant un rôle important dans la construction de l'anxiété sur un niveau réflexif nous ont particulièrement intéressés. Les croyances métacognitives à propos de l'inquiétude (Wells & Mathews, 1996), comme " m'inquiéter est dangereux pour moi ", sont des pensées fortement susceptibles de faire perdurer l'anxiété. De même, certaines Stratégies de Régulation des Emotions (SRE) dites inadaptées (Garnefski et al., 2001) sont connues pour favoriser l'augmentation de symptômes anxieux. L'objectif de cette recherche est de rendre compte de l'implication du niveau réflexif, des croyances et des SRE, sur le niveau algorithmique de l'ACT, les performances, à travers des tâches de MDT.

Méthode : 110 étudiants (âge, $M=20.12$; $SD=2.10$) composé de 67% de femmes ont rempli des questionnaires mesurant l'anxiété trait (STAI), les croyances métacognitives (MCQ) et leurs stratégies de régulation des émotions (CERQ). Ils ont réalisé deux tâches associées à la mémoire de travail : la tâche de mémoire des chiffres (digit span) issu de la WAIS-IV et une tâche de n-back émotionnelle. En plus des scores de précision (note standard pour le digit span et score de réussite pour la n-back), nous avons relevé les stratégies conscientes utilisées pendant l'épreuve du digit span et les temps de réponses, les erreurs de commission et d'omission de la n-back.

Résultats : Nos données sont cohérentes avec la littérature : les femmes exprimaient plus d'anxiété que les hommes, les croyances métacognitives étaient corrélées aux SRE inadaptées et à l'anxiété trait ainsi que les SRE inadaptées étaient corrélées avec l'anxiété trait ($r > .518$; $p < .001$). En revanche, le score de précision, le nombre de stratégies et le score du digit span n'étaient pas impactés par l'anxiété. Une matrice de corrélation a mise en évidence des corrélations entre le temps de réponse à la n-back et les SRE inadaptées ($r = .308$; $p < .001$), l'anxiété trait ($r = .205$; $p < .05$), les croyances métacognitives ($r = .195$; $p < .05$). Les personnes avec une anxiété forte, des croyances métacognitives et l'utilisation de SRE inadaptées étaient significativement plus lentes que les personnes avec une faible anxiété. Enfin, plus les personnes utilisaient de stratégies au digit span, plus elles utilisaient de SRE inadaptées ($r = .263$; $p = .006$).

Discussion : Ces résultats sont conformes à la littérature et renforce l'implication du niveau réflexif dans la compréhension de l'influence de l'anxiété trait sur les performances. D'une part, cette étude permet de rendre compte de l'impact des croyances métacognitives et des SRE inadaptées dans le renforcement ou le maintien de l'anxiété trait. D'autre part, ces trois variables peuvent exercer une influence sur le coût du traitement de l'information (TR à la n-back) sans que cela nuise à la performance (score de précision à la n-back et au digit span). Les SRE inadaptées peuvent être à l'origine de la recherche et l'utilisation de stratégies compensatoires susceptibles de créer un coût important de traitement de l'information. L'observation d'un lien entre les SRE inadaptées et leurs impacts sur le plan cognitif est une nouveauté pour l'ACT. Cette recherche appuie sur la nécessité de prendre en compte le niveau réflexif pour une compréhension plus complète de l'ACT. Notre étude permet de mettre en avant des axes de prévention ou de promotion de la santé mentale pour favoriser le bien-être et la réussite académique des étudiants.

REFERENCES

- Eysenck, M. W., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M. G. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion, 7* (2), 336.
- Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Personality and Individual Differences, 30* (8), 1311-1327.
- Stanovich, K. (2011). *Rationality and the reflective mind*. Oxford University Press.
- Wells, A., & Matthews, G. (1996). Modelling cognition in emotional disorder: The S-REF model. *Behaviour research and therapy, 34* (11-12), 881-888.
-

Engagement numérique et développement exécutif des enfants français

Clotilde Létang¹, Céline Combes¹, Arnaud Roy^{1,2}

¹ Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire – Université d'Angers – France

² Centre Référent des Troubles d'Apprentissage (CRTA) – Centre hospitalier universitaire de Nantes [CHU Nantes] – France

Depuis une quinzaine d'années, les sociétés occidentales font face à une véritable évolution de leurs engagements

vis-à-vis des écrans, et se questionnent de plus en plus sur les conséquences pour la santé des enfants et leurs apprentissages. Au carrefour des approches développementale et neuropsychologique, notre étude s'intéresse aux processus de changement mobilisés lors du développement des fonctions exécutives (FE) dans le contexte numérique actuel.

Les FE sont des processus cognitifs de haut niveau, essentiels pour les apprentissages, l'intégration sociale et le maintien de la santé (Diamond, 2013). Particulièrement vulnérables pendant leur développement à la fois précoce et prolongé, les FE sont également sous l'influence de l'environnement physique et culturel dans lequel l'enfant évolue (Er Rafiqi et al., 2017). Or, l'omniprésence des écrans au quotidien, modifie les contextes socio-culturels dans lesquels l'individu se développe. Aussi, en considérant l'approche systémique et écologique du développement (Bronfenbrenner, 1994), il apparaît essentiel d'étudier scientifiquement les conséquences potentielles de l'exposition aux écrans sur le développement psychologique et, en particulier, sur les fonctions exécutives chez l'enfant

La grande diversité des méthodologies employées, tant au niveau des variables d'intérêt (e.g., type d'écran, temps, contenus) que des outils de mesure des usages des écrans (e.g., questionnaires, journaux de bords) et des FE (e.g., questionnaires, tests de performances) ne permet pas d'établir de consensus scientifique. Par ailleurs, la plupart des études étant réalisées auprès de populations anglophones ou asiatiques, il semble indispensable de considérer le contexte spécifique de la société française.

Le recueil de données, réalisé anonymement par un questionnaire en ligne, diffusé dans les écoles maternelles et primaires de l'agglomération angevine, concerne 293 parents volontaires d'enfants âgés de 2 à 12 ans ($M = 7,37$ ans, $SD = 2,52$). Devant le manque d'outils scientifiquement validés pour la mesure des usages des écrans, et la diversité méthodologique des études, ce questionnaire exploratoire a été spécifiquement élaboré pour cette recherche. Divisé en trois parties, il permet de recueillir des données sur : 1) le milieu socio-économique, 2) les contextes d'utilisation des écrans, l'engagement des enfants et de leurs parents, et 3) l'évaluation des compétences exécutives en vie quotidienne (BRIEF et BRIEF-P, adaptées par Roy et al., 2013 ; 2018). Le traitement statistique des données a été réalisé avec le logiciel JASP.

Les analyses sur la nature des liens entre usages des écrans et développement exécutif sont en cours. Sur l'ensemble de l'échantillon, les temps d'usages moyens sont cohérents avec ceux, spécifiques à la population française décrits par Combes et al., (2022). Les premières analyses ne montrent pas de corrélations significatives entre le temps moyen global d'utilisation des écrans et le score composite exécutif global (CEG) chez les enfants d'âge préscolaire (2-5 ans). Toutefois, chez les enfants d'âge scolaire (6-12 ans), le CEG est significativement corrélé aux moyennes de temps d'écran le week-end ($r=0.20^{**}$), et sur 7 jours ($r=0.17^*$). Les résultats indiquent également des corrélations significatives entre les FE et certains aspects du contexte d'utilisation, à l'instar de celle entre le CEG et l'utilisation des écrans en arrière-plan pendant le jeu autonome de l'enfant d'âge préscolaire ($r=0.22^*$). Ce résultat est par ailleurs conforme à l'association négative entre, l'utilisation de la télévision en arrière-plan et les FE chez les enfants de 4 ans, mise en évidence par Barr et al., (2010). Pour le groupe d'âge scolaire, nous nous attendons également à ce que les relations entre usages des écrans et FE varient en fonction des variables considérées.

En conclusion, ces résultats préliminaires tendent à montrer que l'étude des relations entre usages des écrans et développement des FE chez l'enfant ne peut reposer sur la seule considération du temps d'exposition. Ils invitent à appréhender la notion d'usage des écrans comme un ensemble complexe de variables à la fois endogènes (e.g. temps, type) et exogènes (e.g. contextes d'utilisation). Affiner les connaissances sur le sujet dans la population française permettra d'adapter les conseils d'éducation au numérique.

Bibliographie :

- Barr, R., Lauricella, A., Zack, E., & Calvert, S. L. (2010). Infant and Early Childhood Exposure to Adult-Directed and Child-Directed Television Programming: Relations with Cognitive Skills at Age Four. *Merrill-Palmer Quarterly*, 56 (1), 21-48. <https://doi.org/10.1353/mpq.0.0038>
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *International Encyclopedia of Education, Vol 3, 2nd* (p. 37-43). Oxford: Elsevier.
- Combes, C., Guerra, A., Létang, C., & Roy, A. (2022). Usages des écrans: État des lieux auprès d'une cohorte d'enfants français. *A.N.A.E*, 178, 333-343.

- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64 (1), 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Er Rafiqi, M., Roukoz, C., Le Gall, D., & Roy, A. (2017). Les fonctions exécutives chez l'enfant: Développement, influences culturelles et perspectives cliniques. *Revue de neuropsychologie*, 9 (1), 27. <https://doi.org/10.3917/rne.091.0027>
- Roy, A., Fournet, N., Le Gall, D., & Roulin, J. L. (2013). *BRIEF, Inventaire d'Évaluation Comportementale des Fonctions Exécutives*. Hogrefe.
- Roy, A., Fournet, N., Le Gall, D., & Roulin, J. L. (2018). *BRIEF-P, Inventaire d'Évaluation Comportementale des Fonctions Exécutives, version Préscolaire*. Hogrefe.
-

Relation entre motivation, effort cognitif et fatigue subjective en situation de résolution de problèmes auprès d'élèves en cycle 3

Célénie Brasselet ¹, Guillaume Gimenes ¹, Alain Guerrien ¹, Marine Delaval ¹

¹ Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 – Université de Lille – France

Cette recherche vise à explorer les liens entre la motivation scolaire, l'effort cognitif perçu et la fatigue ressentie suite à une séance de résolution de problèmes d'élèves en classe de CM1. Elle s'inscrit dans le cadre de la théorie de l'autodétermination (Ryan & Deci, 2017) qui constitue un apport majeur dans l'analyse de la motivation des élèves vis-à-vis des activités scolaires, de ses déterminants et de ses conséquences (Bureau et al., 2021 ; Howard et al., 2021). Cette approche permet d'appréhender la motivation à partir des raisons pour lesquelles les élèves s'engagent dans les activités scolaires en définissant plusieurs formes de motivation. Celles-ci se situent sur un continuum allant des formes autodéterminées (réalisation d'une activité scolaire sans contrainte pour la satisfaction et le plaisir, et/ou en raison d'un objectif important) à des formes contrôlées (réalisation d'une activité scolaire en raison de pressions internes et/ou externes) de motivation. Les recherches menées dans cette perspective ont largement démontré que la motivation scolaire engendre un certain nombre de conséquences cognitives (e.g. stratégies, engagement cognitif, focalisation attentionnelle), comportementales (e.g. persévérance) et affectives (e.g. émotions positives, satisfaction) pour les élèves (Howard et al., 2021). Il a également été montré qu'une motivation de type contrôlé est associée à plus de fatigue ressentie par les élèves (Mansy-Dannay & Guerrien, 2002 ; Guerrien & Mansy-Dannay, 2005). Une des hypothèses posées par ces auteurs serait qu'une motivation contrôlée est davantage propice à la distraction en classe (bavardages, rêveries...), amenant les élèves à partager leurs ressources attentionnelles entre l'activité et ces comportements hors-tâche. Alors qu'une motivation autodéterminée serait favorable à un effort centré sur la réalisation de l'activité, la motivation contrôlée impliquerait un effort supplémentaire lié à la gestion de l'état motivationnel. Ce second type d'effort induirait donc de la fatigue subjective chez ces élèves. C'est dans ce contexte que nous avons cherché à étudier les liens entre motivation pour une situation d'apprentissage – effort cognitif perçu et fatigue ressentie en fin de séance. Nous faisons l'hypothèse qu'une motivation autodéterminée pour une situation d'apprentissage devait être associée à moins de fatigue ressentie en fin de séance, cette relation était médiée par l'effort cognitif perçu durant la tâche.

Dans cette étude, 161 élèves en classe de CM1 (78 filles et 83 garçons ; M âge = 9.37, ET âge = 0.51) ont participé à une séance d'apprentissage en résolution de problèmes d'une durée de 30 minutes. À la moitié du temps de l'activité, les élèves ont répondu à un questionnaire évaluant l'effort cognitif perçu. Suite à ce questionnaire, les élèves se réengageaient dans la tâche pendant 15 minutes. À la fin de celle-ci, ils devaient compléter les questionnaires de motivation situationnelle (Guay et al., 2000) et de fatigue ressentie (Guerrien et Mansy-Dannay, 2002). Une semaine avant, les élèves complétaient un questionnaire de motivation contextuelle en mathématiques (Guay et al., 2010) afin de contrôler son effet.

Les analyses de fiabilité indiquent une fiabilité satisfaisante pour la motivation contextuelle ($\alpha = .74$), pour la motivation situationnelle ($\alpha = .78$) et pour l'effort cognitif perçu ($\alpha = .82$). En revanche, l'échelle de fatigue ressentie montre une fiabilité peu satisfaisante ($\alpha = .56$) et ne sera pas prise en compte dans les analyses. En conséquence, nous ne vérifierons ici que le lien entre motivation situationnelle et effort cognitif perçu en contrôlant la motivation contextuelle. Les résultats indiquent un effet prédictif significatif de la motivation situationnelle sur l'effort cognitif perçu, $\beta = -0.29$, $t(158) = -3.90$, $p < .001$, $\eta^2p = 0.08$, 95% CI (-0.38; -0.13). Moins les élèves présentent une motivation autodéterminée pour la séance de résolution de problème, plus ils expriment avoir dû fournir des efforts pendant la séance.

Ces résultats seront discutés à la lumière de la théorie de l'autodétermination et offrent de nouvelles perspectives dans la compréhension des conséquences de la motivation dans le contexte scolaire. Ces dernières ont des implications pour la pratique enseignante dont des pistes intéressantes d'application sur le terrain seront développées.

Mots Clés: Motivation scolaire, Autodétermination, Effort cognitif perçu, fatigue subjective, Cycle 3

Bibliographie

- Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2021). Pathways to Student Motivation: A Meta-Analysis of Antecedents of Autonomous and Controlled Motivations. *Review of Educational Research*, 00346543211042426. <https://doi.org/10.3102/00346543211042426>
- Guay, F., Chanal, J., Ratelle, C. F., Marsh, H. W., Larose, S., & Boivin, M. (2010). Intrinsic, identified, and controlled types of motivation for school subjects in young elementary school children. *British Journal of Educational Psychology*, 80, 711-735.
- Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24 (3), 175-213. <https://doi.org/10.1023/A:1005614228250>
- Guerrien, A., & Mansy-Dannay, A. (2005). Fatigue subjective et sentiments d'autodétermination et de compétence à l'école: Étude auprès d'enfants de CM1 et CM2. *Psychologie & éducation*, 4, 37-52.
- Howard, J., Bureau, J., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. (2021). Student Motivation and Associated Outcomes: A Meta-Analysis From Self-Determination Theory. *Perspectives on Psychological Science*. <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>
- Mansy-Dannay, A., & Guerrien, A. (2002). Motivation, sentiment de compétence, agrément et fatigue ressentie après la séance d'enseignement au collège. *Revue de psychologie de l'éducation*, 7, p-58.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness* (p. xii, 756). The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>

Les ressorts de l'engagement des bénéficiaires d'un dispositif local "sport-santé sur ordonnance"

Didierjean Romaine, Tchirkov Vitaly

Effets du Contraste Mental, de l'Intention d'Implémenter, et de leur combinaison pour favoriser le changement comportemental : une application dans le domaine de l'activité physique

Kaczmarek Nicolas, Mignon Astrid, Rousseau Amélie, Stefan Angelika M.

Les ressorts de l'engagement des bénéficiaires d'un dispositif local "sport-santé sur ordonnance"Romaine Didierjean ¹, Vitaly Tchirkov ²¹ UPR APSY-V – UNIV. NIMES, APSY-V, F-30021 Nîmes Cedex 1, France. – France, Université de Nîmes – 30900 Nîmes – France² Université de Bretagne Occidentale - UFR Sciences et Techniques – Université de Bretagne Occidentale [UBO] – France

Introduction : Notre mode de vie actuel a tendance à privilégier la sédentarité en augmentant le temps passé assis et sans stimulation physique et au-delà des déterminants irréductibles tels que l'âge ou l'hérédité, cette nouvelle "civilisation de gens assis" influence très largement le développement de maladies chroniques comme les pathologies cardiovasculaires ou métaboliques (INSERM, 2019). En outre, il est désormais admis que la pratique régulière d'activité physique et sportive (APS) à intensité modérée contribue à la réduction de plusieurs facteurs de risque et de nombreuses pathologies (hypertension artérielle, diabète de type 2, obésité, cancer du sein et du colon...). En France, c'est en 2011 que la Haute Autorité de Santé reconnaît "le sport comme une thérapeutique non médicamenteuse". Un an plus tard, des politiques publiques se mettent en place et en 2012, la mise en place d'un Plan National Sport Santé Bien-Être est annoncée, promouvant les APS pour tous et à tous les âges de la vie, avec pour ambition "d'accroître le recours aux thérapeutiques non médicamenteuses et de développer la recommandation des APS par les médecins et les autres professionnels de santé". Une circulaire interministérielle impose alors de créer et de co-piloter avec les acteurs du territoire un plan régional à l'attention des enfants et des jeunes, des personnes vivant avec des handicaps et/ou atteintes de maladies chroniques, des seniors et des publics en entreprise ou en situation de précarité. Un dispositif innovant et ambitieux voit alors le jour à Strasbourg : "Sport-santé sur ordonnance", dont l'objectif est de favoriser la pratique d'une AP régulière, encadrée, modérée et adaptée à l'état de santé des personnes malades chroniques, dans une optique de réduction des inégalités sociales et territoriales de santé. C'est dans ce contexte que la Loi de modernisation de notre système de santé est votée, appuyée par le Décret du 30 décembre 2016 relatif aux conditions de dispensation de l'APA. Depuis, les médecins généralistes peuvent prescrire à des patient.e.s atteint.e.s d'une affection de longue durée (ALD) "une activité physique adaptée à la pathologie, aux capacités physiques et au risque médical". Or, depuis la parution du décret, un certain nombre d'études

– biomédicales, psychologiques, sociologiques – s'est penché sur les freins à cette prescription (Tchirkov et al., 2021), tant au niveau des médecins que des patient.e.s sans que n'aboutisse de véritable synthèse des résultats relatifs à l'engagement et au désengagement des bénéficiaires. Il paraissait donc important de réaliser un travail visant à mieux comprendre les ressorts de l'engagement et les raisons du désengagement de patient.e.s ayant reçu une ordonnance médicale d'activité physique adaptée. **Méthode :** Notre étude a été menée auprès de huit bénéficiaires et de neuf médecins, par entretiens semi-directifs entre 2021 et 2023 dans le département du Gard. Les patient.e.s ont été interrogé.e.s en début de parcours de soin puis, s'ils l'ont poursuivi, en milieu de parcours et environ un an après leur sortie du dispositif. **Résultats :** L'engagement d'un bénéficiaire dans un tel dispositif relève d'une conjonction de facteurs motivationnels, tant intrinsèques (le plaisir, l'envie, la décision d'intégrer ce parcours de soin) qu'extrinsèques (l'engagement dans une pratique imposée, les freins socio-économiques et environnementaux, les problèmes de santé) pouvant aller jusqu'à l'amotivation et à l'abandon de la pratique. **Discussion :** Parmi les facteurs motivationnels les plus déterminants, se trouve le fait que l'ordonnance puisse soit faire suite à la demande du patient à son médecin soit, de façon plus descendante, suite à la délivrance d'une prescription médicale "imposée". Cette étude semble ainsi opportune dans l'idée d'amorcer davantage de réflexions pour comprendre et expliquer les freins qui persistent tant au niveau des médecins que des patient.e.s pour rendre le sport-santé sur ordonnance plus efficace. En ce sens, les résultats de l'enquête présentés dans cette communication visent à comprendre les déterminants motivationnels au regard de la pratique physique sur

ordonnance vécue par les patient.e.s, leur perception de l'activité, des membres du groupe et du dispositif, en les croisant à l'analyse des parcours de vie et des conditions sociales d'existence.

Références bibliographiques

- Boiché, J.; Fervers, B.; Freyssenet, D.; Gremy, I.; Guiraud, T.; Moro, C.; Nguyen, C.; Ninot, G.; Perrin, C.; Poiraud, S. *Activité Physique: Prévention et Traitement Des Maladies Chroniques*, EDP Sciences.; Expertise collective; Institut national de la santé et de la recherche médicale (INSERM): Montrouge, 2019.
- Boiché, J., Gourlan, M., Trouilloud, D., Sarrazin, P. (2019). Development and validation of the 'Echelle de Motivation envers l'Activité Physique en contexte de Santé' (EMAPS): A motivation scale toward health-oriented physical activity in French. *Journal of Health Psychology*.
- Kosteli, M-C. et Al. (2017). Barriers and enablers of physical activity engagement for patients with COPD in primary care. *International Journal of COPD*. 2017.
- Tchirkov, V., Didierjean, R., Schuft, L. (2021). Adapted physical activity to treat chronic disease: A literature review of obstacles to prescription and compliance. *Trends in medicine*. 21.
- Tchirkov, V., Didierjean, R., Schuft, L., Thomas, J., Hupin, D. (2023). Methods and Barriers to the Prescription of Physical Activity to Patients with Chronic Illness : The Viewpoint of General Practitioners. *American journal of Biomedical Science & Research*. 19.
-

Effets du Contraste Mental, de l'Intention d'Implémenter, et de leur combinaison pour favoriser le changement comportemental : une application dans le domaine de l'activité physique

Nicolas Kaczmarek ^{1,2}, Astrid Mignon ², Amélie Rousseau ³, Angelika M. Stefan ⁴

¹ Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - EA 4072 – Université de Lille, Université de Lille : EA4072 – France

² Sciences Cognitives et Sciences Affectives (SCALab) - UMR 9193 – Université de Lille, Centre National de la Recherche Scientifique – France

³ Centre d'Etudes et de Recherches en Psychopathologie et Psychologie de la Santé – Université Toulouse - Jean Jaurès, Toulouse Mind Brain Institut – France

⁴ Bundeswehr Munich – Allemagne

Introduction : Selon le modèle des phases d'action (Heckhausen et al., 1987), le changement comportemental impliquerait à la fois des processus motivationnels et volitionnels. Le contraste mental (Oettingen, 2000) est une stratégie motivationnelle consistant à élaborer mentalement sur les aspects positifs à l'atteinte d'un but puis sur les obstacles pouvant l'entraver. En rendant saillant le contraste entre le futur désiré et la réalité présente, cette stratégie favoriserait l'énergisation et l'engagement vers l'atteinte de buts (Oettingen, 2012). L'intention d'implémenter (Gollwitzer, 1999) est quant à elle une stratégie volitionnelle consistant à planifier la gestion de situations critiques à l'atteinte de buts, au travers de plan en " si-alors " (i.e., " si je suis dans la situation Y, alors j'effectue la réponse Z "). Cette stratégie favoriserait l'automatisation de l'exécution des comportements désirés lorsque les situations critiques sont rencontrées (Wieber et al., 2015). La combinaison du contraste mental et de l'intention d'implémenter, aussi nommé WOOP pour *Wish-Outcome-Obstacle-Plan*, s'avérerait particulièrement prometteuse pour favoriser le changement comportemental (Wang et al., 2021). Si beaucoup d'études sur le contraste mental avec intention d'implémenter ont vu le jour, très peu ont toutefois vérifié que cette combinaison était plus efficace que le contraste mental ou l'intention d'implémenter isolément (Adriaanse et al., 2010). En outre, aucune étude n'a comparé directement les potentiels mécanismes (e.g., engagement, énergisation, automaticité) et modérateurs (e.g., variables sociocognitives, autodétermination) de ces stratégies. Dans ce contexte, nous présenterons une étude en voie d'être réalisée(1) Il nous semble important de souligner que cette étude a été soumise en *Confirmatory Report* à l'*International Review of Social Psychology* et que nous n'avons pas encore reçu l'autorisation de lancer la collecte des données. Cette communication ne permettant pas de présenter les résultats à venir de notre étude, nous nous attacherons à présenter de façon détaillée l'état de l'art de la littérature et l'opérationnalisation concrète de notre étude (avec un accent particulier sur le matériel utilisé pour les interventions).

SESSIONS PARALLELES 4

Vendredi 14h15 - 15h45

4.1 TABLE RONDE Amphi A1

L'éducation thérapeutique du patient comme espace producteur de changements

Marie-Amélie Dolcerocca¹, Marie-Claude Lagouanelle-Simeoni², Claude Devichi³, Alexandre Daguzan⁴, Céline Zicchina⁵

¹ Docteure en Sciences de l'éducation et de la formation, Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche à l'Université de Corse, DOLCERocca_M@mail.universita.corsica

² Lieux, Identités, eSpaces, Activités – Université Pascal Paoli, Centre National de la Recherche Scientifique, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR6240 – France

³ Maître de Conférences des Universités en Santé publique, Faculté de Sciences Médicales et Paramédicales, Laboratoire de Psychologie Sociale, Aix-Marseille Université, et Praticien Hospitalier, Pôle de Santé publique, AP-HM, marie.lagouanelle@ap-hm.fr

⁴ Maître de Conférences en Psychologie, Université de Corse UMR LISA 6240, devichi_c@univ-corse.fr

⁵ Docteur en Psychologie Sociale, Laboratoire de Psychologie Sociale, Aix-Marseille Université, et Ingénieur Hospitalier, Pôle de Santé publique, AP-HM. Alexandre.DAGUZAN@ap-hm.fr

⁵ Psychologue clinicienne et directrice de l'Instance Régionale d'éducation et de promotion de la santé de Corse, celine.zicchina@protionsante.corsica

La table ronde que nous proposons portera sur les enjeux que revêt l'éducation thérapeutique dans différentes institutions et auprès d'un public de personnes malades chroniques. Nous mettrons en contraste différentes approches en ETP (approche par compétences, approche centrée sur la personne, approche visant le développement de l'empowerment, approche biographique), différentes positions épistémologiques, et différentes expériences de terrain. L'objectif est de mieux comprendre l'intérêt et les limites d'un renforcement des compétences psychosociales, travaillées dans une visée de changement de comportement et d'amélioration de la qualité de vie, durant l'espace-temps qu'offre l'Éducation Thérapeutique du Patient.

La position actuelle dominante dans la recherche scientifique et dans les textes de référence en ETP est d'associer les compétences psychosociales à un idéal d'autonomie dans la gestion de sa maladie mais également dans ses choix de vie (Grimaldi, 2017). Les différents intervenants issus de domaines variés (psychologie sociale, psychologie de la santé, psychologie clinique, sciences de l'éducation, santé publique) porteront un regard croisé et complémentaire sur les approches et modalités d'intervention de leur lieu d'exercice (Hôpitaux de Marseille/ Plateforme Régionale d'Accompagnement du Malade Chronique vers l'Autonomie en région corse) et analyserons les processus de changement en œuvre au cours des séances d'ETP associés aux développements des CPS : la mise en mots et le travail d'élaboration qui suit l'annonce de la maladie (Bacqué, 2005), les rencontres entre patients qui favorisent l'intersubjectivité et le partage des émotions (Jodelet, 2013), le processus de reconfiguration identitaire autour du vécu et de l'expérience de la maladie (Thievenaz, 2017). Plus que le développement de capacités et de compétences, ces espaces relationnels entre soignants et patients peuvent permettre d'intégrer la maladie dans une continuité biographique et dans une temporalité qui ne se superposent néanmoins ni au temps et aux attentes médicales, ni à la temporalité des programmes d'éducation thérapeutique (Fisher, 2009 ; Mucchielli, 2015).

Marie-Amélie Dolcerocca, Docteure en Sciences de l'éducation et de la formation, dont la thèse a été dirigée par Bruno Garnier (Pr en Sciences de l'éducation et de la formation) et de Claude Devichi (MCF en Psychologie) a sollicité pour cette table ronde la collaboration de : Alexandre Daguzan, Docteur en psychologie sociale, et Marie Lagouanelle-Simeoni, Maître de Conférence en Santé publique. Ils discuteront ensemble comment l'éducation thérapeutique interroge la place laissée aux aspects biographiques, émotionnels, et subjectifs autour de la maladie. Enfin, Céline Zicchina, psychologue clinicienne et directrice de l'Instance Régionale d'éducation et de promotion de la santé de Corse (IREPS), présentera les spécificités du territoire corse, leurs incidences sur l'accès aux soins et

l'approche originale portée par la Plateforme Régionale d'Accompagnement du Malade Chronique vers l'Autonomie (PRAMCA).

Références bibliographiques :

- Bacqué, M-F. (2005). Pertes, renoncements et intégrations : les processus de deuil dans les cancers. *Oncologie*, 7(5), 420-426.
- Fischer, G-N. (2009). L'expérience du malade : l'épreuve intime. Paris : Dunod.
- Grimaldi, A. (2017). Si l'histoire de l'éducation thérapeutique du patient m'était contée...*Médecine des maladies Métaboliques*, 11(3), 307-318.
- Jodelet, D. (2013). Place des représentations sociales dans l'Éducation thérapeutique. *Education permanente*, 195(2), 37-46.
- Mucchielli, A. (2015). L'Identité individuelle et les contextualisations de soi. *Le Philosophoire*, 43, 101-114.
- Thievenaz, J. (2017). L'analyse des activités du patient : une occasion de réinterroger la notion de travail. Éducation et socialisation. *Les Cahiers du CERFEE*, (44).

Table ronde DAIP/DOA de la SFP: Qu'est ce qui fait encore commun pour la profession de psychologue ?

Sylvie Amici ¹

¹ DOA/DAIP SFP – SFPsy – France

Divers projets ministériels et associatifs ont vu le jour ces derniers mois apportant des réponses parfois divergentes aux besoins de la population en termes de prise en charge psychologique dans un contexte de déficit important en professionnels. Fondés sur des choix scientifiques et politiques, ils amènent à interroger ce qui fait encore commun dans la profession de psychologue :

La formation alors que les master sont de plus en plus nombreux et spécialisés ?

Le titre unique alors que plusieurs projets envisagent d'exiger des formations complémentaires pour autoriser l'exercice professionnel dans certains cadres ?

L' ancrage dans les sciences humaines et sociales quand certaines UFR médicales semblent vouloir proposer des formations en psychologie ?

Leurs pratiques quand des textes récents lient la prise en charge de certains troubles à l'engagement à utiliser des méthodes précises ?

Leur éthique et leur déontologie quand le code de déontologie des psychologues peine à obtenir une reconnaissance réglementaire ?

Praticiens et chercheurs de la SFP ont travaillé ces questions et proposeront au débat les réflexions en cours.

Table ronde proposée par le Département des Organisations associées, Le Département des Applications et Interventions en Psychologie et le Département Recherche de la Société Française de Psychologie.

4.3	COMMUNICATIONS ORALES Amphi A4
Trouver les mots qu'il faut : Est-il équivalent de parler de qualité de vie, de bien-être ou de santé mentale au travail pour les travailleurs ? Poirier Clément, Gelin Margaux, Piermatteo Anthony	
Relations entre la théorie du comportement planifié et la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux dans un contexte professionnel Poirier Clément, Gelin Margaux	
"Pour un bout de gruycère, c'est la guerre !" : le travail quotidien des surveillants pénitentiaires, entre engagements et renoncements subjectifs, collectifs, institutionnels Kaltchéva Rossitza, Poupard Philippe, Kostulski Katia	
Sens du travail et dynamique d'engagement d'élèves dans des pratiques agroécologiques : une approche psychosociale clinique Berrier Camille, Croity-Belz Sandrine, Faurie Isabelle, Girard Nathalie	

Trouver les mots qu'il faut : Est-il équivalent de parler de qualité de vie, de bien-être ou de santé mentale au travail pour les travailleurs ?

Poirier Clément^{1,2}, Margaux Gelin, Anthony Piermatteo

¹ Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquée (LAPEA) – Université de Paris – France

² Centre de recherche de Moodwork – Moodwalk – France

Si les entreprises prennent de plus en plus en compte le facteur humain, les concepts liés à cette préoccupation restent flous et parfois mobilisés indifféremment, qu'il s'agisse de la qualité de vie au travail (QVT) du bien-être au travail (BET) ou de la santé mentale au travail (SMT). Toutefois, ces concepts renvoient-ils effectivement à la même chose ? Cette étude appréhende les représentations sociales des salariés (Moscovici, 1961/1976) concernant ces différents concepts afin d'identifier leurs points communs et leurs divergences. Il apparaît en effet essentiel de connaître les perceptions des salariés dans la mise en place d'actions liées à la QVT (Tavani et al., 2014).

Un questionnaire en ligne a recueilli les représentations sociales, à travers une tâche d'association verbale (Moliner & Lo Monaco, 2017). Les 478 salariés francophones répondant étaient divisés aléatoirement en trois groupes chacun ayant à associer trois réponses à un seul des trois objets.

Les éléments recueillis ont été traités au moyen d'analyses fréquence/importance et d'analyses factorielles des correspondances (Moliner & Lo Monaco, 2017).

Les résultats montrent des éléments communs dans les représentations de ces trois objets telles que la notion de sérénité ou encore la reconnaissance. De plus, la QVT et le BET semblent perçus de manière relativement similaire. En effet, les potentiels éléments centraux qui les caractérisent, leurs sont en grande partie communs. On retrouve ainsi les notions d'ambiance, de plaisir, et d'épanouissement. À l'inverse, le terme SMT bien que présentant en partie des éléments similaires (e.g., bien-être, équilibre) évoque des concepts plus négatifs comme le stress, la souffrance, la charge de travail ou encore le burnout.

Les analyses factorielles des correspondances réalisées pour chacun des termes mettent en avant que le stress perçu joue un rôle dans la perception de la SMT et de la QVT. Pour la QVT, les individus ayant le niveau de stress le plus élevé évoquent justement des termes en lien avec le stress tout en soulignant le caractère nécessaire de la QVT alors que parmi les participants les moins stressés, la QVT est rattachée à une forme de bien-être et associée à la question du sens. De même, concernant la SMT, nous pouvons observer des éléments plus négatifs (e.g., exploser, charge mentale, négligée) pour les individus ayant le niveau de stress le plus haut et des éléments plus positifs (e.g., communication, prévention, valeurs) pour ceux avec un niveau de stress plus bas. À l'instar du stress perçu, d'autres variables apparaissent influencées les représentations de ces objets. Parmi celles-ci, nous pouvons citer un effet du Télétravail dans les évocations du BET ainsi que du niveau de connaissances des participants concernant la SMT.

Ainsi, les résultats montrent que les concepts de QVT, BET ou SMT ne peuvent être utilisés indifféremment en particulier en ce qui concerne la SMT, qui tend à renvoyer à des éléments plus négatifs pour les participants. Ces résultats seront davantage détaillés et discutés du point de vue de leur intérêt en matière de communication et de prévention autour de la santé au travail.

Relations entre la théorie du comportement planifié et la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux dans un contexte professionnel.

Clément Poirier ^{1,2}, Margaux Gelin ²

¹ Laboratoire de Psychologie et d'Ergonomie Appliquées – Université Paris Cité, Université Gustave Eiffel – France

² Département Recherche et Développement – Moodwalk – France

L'intérêt envers la motivation ressentie par les employés comme facteur d'engagement mais aussi réducteur de stress et de burnout est devenu un sujet central dans beaucoup d'organisations (Decuyper & Schaufeli, 2020). D'après la théorie de l'autodétermination (Deci & Ryan, 1985), cette motivation est mise en relation avec la frustration ou la satisfaction de trois besoins psychologiques fondamentaux et universels (Deci & Ryan, 2000) : autonomie, affiliation et compétence. Plus ces besoins sont satisfaits et plus l'individu ressent une motivation dite autonome, à l'inverse lorsque ces besoins sont frustrés, il a tendance à éprouver une motivation contrôlée. Cet intérêt pour la compréhension de la motivation des individus se retrouve également dans la théorie du comportement planifié (TPB). La TPB, proposée par Ajzen (1991), indique que l'attitude, les normes subjectives et la perception de contrôle de ses comportements conduisent à l'intention d'agir. Dans ce cadre, l'intention est décrite comme la quantité d'énergie et d'effort que l'individu mettra dans la réalisation d'un comportement.

Les études ayant mis en relation ces deux théories ont montré que la satisfaction des besoins fondamentaux serait un prédicteur de l'intention comportementale. Les individus dont leurs besoins sont satisfaits seraient plus enclins à s'engager dans une action (Hagger & Chatzisarantis, 2005).

Notre étude a pour objectif d'observer le lien entre la satisfaction des besoins fondamentaux et l'intention d'agir dans le contexte professionnel. Un individu ayant ses besoins satisfaits au sein de son environnement professionnel éprouvera une motivation plus autonome provoquant une intention d'agir plus importante. Nous souhaitons vérifier si l'intention d'agir en faveur de sa qualité de vie au travail est également affectée par la satisfaction de ces besoins. De plus, en s'appuyant sur la TPB, cette relation sera médiée par le niveau de normes subjectives, les attitudes et la perception de contrôle des comportements en lien avec le domaine.

Pour tester nos hypothèses, un questionnaire incluant une mesure de la satisfaction et frustration des besoins fondamentaux au travail ainsi que les différentes dimensions de la théorie du comportement planifié (normes subjectives, attitudes, contrôle comportemental, intention comportementale) a été diffusé via plusieurs listes de mails et réseaux sociaux (e.g., LinkedIn). Au total, 217 personnes ont complété ce questionnaire dont 190 femmes avec une moyenne d'âge de 46.4 ans (ET = 8.8).

Nous avons dans un premier temps vérifié les structures factorielles des outils utilisés.

La structure de la mesure de la satisfaction et frustration des besoins au travail a été confirmée ($\chi^2(237) = 445.2$, CFI = .93, RMSEA = .06(.073-.054), TLI = .92 et SRMR = .06). Ces résultats confirment les six facteurs attendus : Frustration de l'autonomie ($\alpha = .90$), Frustration de l'affiliation ($\alpha = .83$), Frustration de compétences ($\alpha = .83$), Satisfaction de l'autonomie ($\alpha = .86$), Satisfaction de l'affiliation ($\alpha = .84$), Satisfaction de compétences ($\alpha = .85$).

La mesure de la TPB, opérationnalisée en quatre dimensions, a été également confirmée ($\chi^2(59) = 122.51$, CFI = .97, RMSEA = .07(.089-.053), TLI = .96 et SRMR = .05) : Normes subjectives ($\alpha = .95$), Attitudes ($\alpha = .89$), Contrôle comportemental ($\alpha = .82$), Intention comportementale ($\alpha = .94$).

Dans un second temps, nous avons réalisé un modèle d'équations structurales pour confirmer les relations supposées. Les résultats obtenus ($\chi^2(30) = 240.2$, CFI = 1.0, RMSEA = .00(.066-.00), TLI = 1.0, AGFI = .92 et

SRMR = .015) indiquent une relation entre les trois dimensions de la TPB (normes subjectives, attitude, contrôle comportemental) avec l'intention comportementale. En revanche, nous n'observons pas de relations significatives entre les dimensions de la satisfaction et frustration des besoins avec les normes subjectives, l'attitude, le contrôle comportemental ou encore directement avec l'intention comportemental.

L'ensemble des résultats obtenus sera discuté au regard de la littérature issue de la TAD ainsi que celle inhérente à la TPB. L'objectif sera de mieux comprendre les variables sous-tendant la satisfaction des besoins dans le milieu professionnel et les variables poussant à agir envers son propre bien-être.

Références

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behaviour. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Decuyper, A., & Schaufeli, W. (2020). Leadership and work engagement: Exploring explanatory mechanisms. *German Journal of Human Resource Management*, 34(1), 69-95.
- Hagger, M. S., & Chatzisarantis, N. L. D. (2005a). First- and higher-order models of attitudes, normative influence, and perceived behavioral control in the theory of planned behavior. *British Journal of Social Psychology*, 44, 513–535.
-

« Pour un bout de gruyère, c'est la guerre ! » : le travail quotidien des surveillants pénitentiaires, entre engagements et renoncements subjectifs, collectifs, institutionnels.

Rossitza Kaltchéva¹, Philippe Poupard¹, Katia Kostulski¹

¹ Conservatoire National des Arts et Métiers [CNAM] – HESAM Université - Communauté d'universités et d'établissements Hautes écoles Sorbonne Arts et métiers université – France

Cette contribution prend sa source dans une intervention en psychologie du travail, conduite sous les modalités de la Clinique de l'activité (Clot, 2008), avec des professionnels surveillants de prison de l'administration pénitentiaire française. L'intervention de terrain s'inscrit dans une recherche exploratoire commanditée par la direction de l'administration pénitentiaire, visant à mettre en exergue les ressources et les empêchements du travail quotidien des surveillants en France (Kostulski, Kaltchéva & Poupard, 2022).

Pour répondre à la commande institutionnelle, un dispositif méthodologique d'intervention a été déployé, pendant une année, dans deux établissements pénitentiaires français : un premier établissement pour peine et un second établissement, composé d'un centre de détention et d'une maison d'arrêt. Ce dispositif a impliqué une trentaine de professionnels surveillants, leur hiérarchie, les directions des deux établissements et, dans l'un des deux établissements, les organisations syndicales. Il a été structuré autour des méthodes suivantes : observations d'activités (Bonnemain, Perrot & Kostulski, 2015) du travail quotidien des surveillants volontaires, puis, réunions de travail collectives incluant ces derniers, basées sur la méthode de l'instruction au sosie (Scheller, 2003) et enfin, mise en place de comités de suivis locaux et nationaux (Quilleroux-Grivot, 2011). Les comités de suivi avaient pour visée la mise en dialogue des situations de travail ordinaires des surveillants avec la hiérarchie et la direction des établissements. Ceci, avec pour horizon potentiel des processus de changement dans l'organisation du travail.

La communication s'appuiera sur des traces cliniques (notes des intervenants, transcriptions de séances d'instruction au sosie et de réunions collectives). Elle donnera à voir les mouvements observés à la fois, subjectifs, collectifs et institutionnels – d'engagements et de renoncements. Les engagements et les renoncements seront ici regardés dans une perspective qualitative et dynamique (Sandoval, 2020), dans leur pluralité, dans leur singularité et dans leurs ambivalences.

Pour ce faire, nous nous appuierons d'abord sur des analyses en instruction au sosie portant sur l'activité de distribution des cantines aux personnes détenues. Cette activité préoccupait fortement les membres du collectif associé à la recherche. Ceci, en raison du fait que sa réalisation les amenait régulièrement à tenter de désamorcer

des situations hautement conflictuelles avec les personnes détenues, au prétexte d'un manque ou d'une erreur de distribution : " Pour un bout de gruère, c'est la guerre ! ". Nous verrons ici comment l'exercice du dialogue professionnel, dans le cadre du dispositif d'intervention, peut potentiellement faire reculer les replis, voire peut conduire à reconstruire de l'engagement professionnel et amener ainsi les surveillants à tenter d'agir sur l'organisation concrète de l'activité de distribution des cantines.

Nous examinerons également les mises en discussion possibles et impossibles des analyses de l'activité de distribution des cantines au sein des instances collectives du dispositif d'intervention, incluant - en plus des surveillants - la hiérarchie, la direction et l'administration centrale. A titre d'exemple, nous pointerons des situations où un engagement fort en apparence dans l'activité quotidienne peut être regardé comme un renoncement à mobiliser l'institution en tant que ressource possible pour tenter d'agir sur les conditions de réalisation, par les surveillants, de l'activité de distribution des cantines.

Ainsi, cette communication donnera à voir comment l'analyse d'une activité concrète par les surveillants pénitentiaires et sa mise en dialogue dans et au-delà du collectif de travail, peut faire reculer le repli professionnel, voire développer l'engagement plus en avant dans le métier. Ici, le renoncement pourra être regardé comme un repli sur soi mais aussi, comme un refus professionnellement instruit par les surveillants. Quant à l'engagement, il sera regardé, à la fois, comme la volonté des professionnels d'agir sur les conditions de réalisation de leur activité de travail mais aussi, comme un possible sur-engagement qui peut occulter un renoncement à mobiliser l'institution en tant que ressource dans le changement organisationnel au service de l'activité de travail ordinaire des surveillants pénitentiaires.

Bibliographie

Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris: PUF.

Kostulski, K., Kaltchéva, R., & Poupard, P. (2022). *Rapport de recherche exploratoire " Obstacles et ressources dans le travail quotidien des surveillants de prisons : une approche de la santé et de l'efficacité au travail "*. Conservatoire National des Arts et Métiers. (hal-03956160)

Bonnemain, A., Perrot, É., & Kostulski, K. (2015). Le processus d'observation, son développement et ses effets dans la méthode des autoconfrontations croisées en clinique de l'activité. *Activités*, 12 (12-2).

Quillerou-Grivot, E. (2011). *Fonction psychologique et sociale du collectif pour la santé au travail: Le cas de l'activité d'opérateurs de montage automobile*. (Thèse de doctorat, Paris, CNAM).

Sandoval, A. (2020). *Les dynamiques d'engagement et de désengagement au travail: contribution à leur conceptualisation en clinique du travail à partir d'une intervention dans un service public de la propreté* (Thèse de doctorat, HESAM Université).

Scheller, L. (2003). *Élaborer l'expérience du travail: activité dialogique et référentielle dans la méthode des instructions au sosie* (Thèse de doctorat, Paris, CNAM).

Sens du travail et dynamique d'engagement d'élèves dans des pratiques agroécologiques : une approche psychosociale clinique

Camille Berrier^{1,2}, Sandrine Croity-Belz³, Isabelle Faurie³, Nathalie Girard²

¹ Laboratoire Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail – Université Toulouse - Jean Jaurès, Université Toulouse - Jean Jaurès : EA1697 – France

² AGroécologie, Innovations, teRritoires – Institut National Polytechnique (Toulouse), Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement, Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement : UMR1248 – France

³ Laboratoire Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail – Université Toulouse - Jean Jaurès, Université Toulouse - Jean Jaurès : EA1697 – France

Après avoir connu plusieurs mutations profondes, dont le passage de la paysannerie à l'entrepreneuriat agricole après-guerre (Rémy, 2011), le métier d'agriculteur est actuellement particulièrement questionné par les enjeux environnementaux, climatiques et sociaux (Dedieu, 2019) qui appellent à une transition agroécologique. Au-delà d'une simple transition technico-économique, la transition

agroécologique est reconnue comme une transition professionnelle, tant pour les agriculteurs (Chauvat et al., 2016 ; Coquil et al., 2017) que pour les conseillers agricoles (Cerf et al., 2012; Coquil et al., 2018). Elle s'avère cependant particulièrement complexe au regard des faibles prescriptions concernant les pratiques qualifiées d'agroécologiques (Magda et al., 2018). Cette transition professionnelle est d'autant plus difficile à appréhender pour les éleveurs qu'elle remet en question la définition même du métier et les processus de construction identitaires qui lui sont liés comme ont pu le montrer Van Dam (2005) et Dufour et al. (2016) pour les conversions à l'agriculture biologique.

Dans ce contexte, nous avons cherché à comprendre comment, à partir des contradictions auxquelles la transition agroécologique confronte les éleveurs, ces derniers peuvent dépasser leurs doutes et leurs conflits intrapersonnels et interpersonnels en s'engageant dans une réflexion sur le sens qu'ils pourraient accorder à de nouveaux possibles professionnels. L'objectif de l'étude présentée vise à repérer les processus psychosociaux et subjectifs participant à la construction de sens du travail et à examiner leur rôle dans la dynamique d'engagement dans de nouvelles pratiques. Nous avons mobilisé une approche clinique du travail articulant le modèle d'une socialisation plurielle et active de Malrieu (1979, 2003) et la clinique de l'activité (Clot, 2008).

A partir d'entretiens menés auprès de 13 exploitations et 25 éleveurs, nous avons conduit une analyse lexicométrique, complétée par une analyse sémantique, qui nous ont permis d'identifier plusieurs registres de discours : l'un sur les dimensions opératoires des activités (niveau de l'action, où la description des actions et des moyens est prépondérante), et un autre sur les dimensions psychosociales de l'activité (niveau de la pratique réflexive où le questionnement subjectif sur l'action est central). Ces résultats montrent des processus réflexifs résultant d'une intersignification entre différentes activités relevant à la fois de la sphère professionnelle mais également des sphères personnelles et sociales. Afin d'illustrer ces résultats, nous montrerons notamment les processus d'intersignification en jeu dans l'acte de transmission d'une ferme. Les éleveurs reprenant l'exploitation de leurs parents doivent en effet composer avec les héritages identitaires et affectifs de l'histoire du métier et de l'histoire familiale tout en tenant compte de leurs propres attentes, et ce dans un contexte imposé par les enjeux de l'agroécologie.

S'engager dans la perspective de nouvelles pratiques ne peut se faire sans dépasser les conflits par la confrontation au passé de l'exploitation et de la famille. C'est en intersignifiant différentes activités et temporalités d'expériences que les éleveurs peuvent réfléchir aux moyens de sortir d'une forme d'aliénation au système précédent et construire le sens qu'ils accordent à l'engagement ou non vers de nouvelles pratiques, telles que l'agroécologie. Les incertitudes liées à la transition agroécologique peuvent susciter chez les éleveurs un travail subjectif qui les amènent à construire le sens des changements de pratiques et du métier en articulant à la fois ce qu'ils comprennent des sollicitations extérieures (sociales et politiques) et ce qu'ils peuvent apprendre des autres pour construire leurs propres choix (Lanneau, 1998).

Bibliographie :

- Chauvat S., Servièrre G., Cournut S. (2016). Prendre en compte le sens du métier, l'organisation et la productivité du travail, pour mieux accompagner les éleveurs. *Innovations Agronomiques*, INRAE, 49, pp.69 - 82
- Cerf M., Omon B., Barbier C., David D., Delbos O. (2012). Les métiers d'agent de développement agricole en débat : comment accompagner des agriculteurs qui changent leur façon de cultiver en grandes cultures ? *Innovations Agronomiques*, 20, pp.101-121.
- Clot Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris, France : PUF
- Coquil X., Dedieu B., Beguin P. (2017). Professional transitions towards sustainable farming systems: The development of farmers' professional worlds. *Work* 57. pp. 325–337. DOI:10.3233/WOR- 172565
- Dedieu, B. (2019). Transversal views on work in agriculture. *Cahiers Agricultures*, 28, 8. <https://doi.org/10.1051/cagri/2019008>
- Dufour A., Alavoine-Mornas F., Godet J., Madelrieux S. (2016). Diversité des cheminements en agriculture biologique : le sens du métier en question ? *Innovations Agronomiques*, INRAE, 51, pp.19-28
- Lanneau G. (1998). L'engagement dans l'innovation: genèse d'une transition. Dans A. Baubion- Broye (Dir.), *Événements de vie, transitions et construction de la personne* (pp.175 à 194). Eres, " Questions de société "
- Magda D., Girard N., Angeon V., Cholez C., Sabbadin R. (2018). A plurality of viewpoints regarding the uncertainties of the agroecological transition. *Agroecological transitions: from theory to practice in local participatory design*, *Springer Nature Switzerland*
- Malrieu P. (1979). "La crise de personnalisation. Ses sources et ses conséquences sociales". *Psychologie et*

éducation, III

Malrieu P. (2003). *La construction du sens dans les dires autobiographiques*. Toulouse, Eres

Rémy J. (2011). De la célébration de l'agriculture familiale à la promotion de l'agriculteur-entrepreneur : succession ou coexistence ? *Pour 2011/5 (N° 212)*, pp.165-178

Van Dam D. (2005). *Les agriculteurs bio, vocation ou intérêt ?* Presses universitaires de Namur, p.201

SESSIONS PARALLELES 5

Samedi 10h30 – 12h00

Jeunes adultes aidants étudiants : quels enjeux en termes de santé, bien-être et d'accompagnement ?

Hélène Wilquin ¹, Basilie Chevrier ², Léa Plessis ³, Palmire Riehl ¹, Manon Truffaut ⁴, Shyhrete Rexhaj ⁵, Aurélie Untas ³, Géraldine Dorard ³

¹ Aix Marseille Univ, LPCPP, Aix-en-Provence, France – Aix Marseille Université (Aix-en-Provence) – France

² Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Émotion – Aix Marseille Université – France

³ Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé – Université Paris Cité – France

⁴ Le fil Rouge Alzheimer, Aubagne (13) – Le fil Rouge Alzheimer, Aubagne (13) – France

⁵ Laboratoire d'Enseignement et de Recherche en Santé mentale et Psychiatrie (LER SMP), HES-SO, Institut et Haute École de la Santé – Suisse

Ce symposium propose d'aborder une thématique nouvelle dans le champ de la recherche en psychologie et méconnue du grand public : celle des jeunes adultes aidants étudiants. Ces aidants représentent un enjeu majeur de société avec près de 16% des étudiants de l'enseignement supérieur français qui seraient concernés par le fait d'apporter de manière régulière et non rémunérée de l'aide ou du soutien à un proche malade, handicapé ou en perte d'autonomie.

Malgré la mise en œuvre récente de politiques publiques françaises envers les aidants, ce public spécifique des jeunes adultes aidants reste invisibilisé. A ce jour, peu de données issues de la recherche rendent compte de leurs problématiques et enjeux, que ce soit en termes de santé, bien-être ou de dispositifs d'accompagnement.

L'objectif du présent symposium vise l'apport de connaissances sur les situations vécues par ces jeunes adultes aidants qu'il s'agisse de la méconnaissance de leur rôle d'aidant (" identification des aidants "), du défi de concilier vie universitaire et vie privée (" impact sur les processus de construction identitaire ") ou encore de la tendance à s'oublier au détriment de leur propre santé (" santé et bien-être des étudiants aidants "), tout en exposant des perspectives concrètes pour l'accompagnement et la reconnaissance de ces jeunes aidants.

Plus spécifiquement, seront présentés dans ce symposium différents résultats issus de travaux de recherche réalisés dans le champ de la psychologie de la santé, la psychologie différentielle et la psychologie clinique sur cette thématique spécifique des jeunes adultes aidants. Parallèlement seront présentés des dispositifs innovants pensés pour l'accompagnement des proches aidants et susceptibles d'être transposés à ce public spécifique ; ces dispositifs ayant été éprouvés du point de vue de la recherche.

Communication 1

Géraldine Dorard, MCF-HDR en psychopathologie clinique (Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS)), Basilie Chevrier, MCF en psychologie différentielle (Aix Marseille Université, PSYCLE) et Aurélie Untas, PU en psychologie de la santé (Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS))

"Les situations d'aidance des jeunes adultes aidants : prévalences et enjeux en termes de santé et bien-être"

Cette première intervention se propose de situer la problématique des jeunes aidants et des jeunes adultes aidants en France dans une perspective historique. Elle propose la présentation de premières données françaises (principaux résultats de l'étude CAMPUS-CARE - programme de recherche JAID – recherche sur les Jeunes AIDants)

permettant de rendre compte de la pluralité des situations d'aide rencontrées par les étudiants confrontés à la maladie d'un proche et d'en exposer les prévalences. Différents facteurs, comme ceux favorisant l'entrée dans l'aide des jeunes adultes seront documentés et mis en perspective avec les répercussions de l'aide sur la santé et de trajectoires d'études universitaires de ces étudiants aidants. Cette présentation sera également l'occasion d'une discussion quant à la proposition de considérer l'empathie comme une compétence psychosociale à reconnaître et valoriser chez les aidants.

Communication 2

Léa Plessis, MCF en psychologie clinique (Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS)), Basilie Chevrier, MCF en psychologie différentielle (Aix Marseille Université, PSYCLE), Aurélie Untas, PU en psychologie de la santé (Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS)) et Géraldine Dorard, MCF-HDR en psychopathologie clinique (Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé (LPPS))

" Les frères et sœurs jeunes adultes ayant un frère ou une sœur malade, handicapé ou en perte d'autonomie : aidants ou non-aidants ? "

Une fois contextualisées les spécificités de la relation fraternelle tout au long de la vie, cette intervention se propose de questionner et resituer la place et le rôle de la fratrie dans l'aide. La prévalence des jeunes adultes ayant un frère ou une sœur malade, handicapé ou en perte d'autonomie sera discutée au regard de données collectées dans l'étude CAMPUS-CARE (N=6100). L'accent sera ensuite porté sur une population spécifique, celle des frères et sœurs de personnes souffrant de schizophrénie (N=201). Les retentissements en termes de vécu de la relation fraternelle, construction identitaire, détresse émotionnelle, etc. seront présentés et discutés. Cette présentation viendra souligner les difficultés rencontrées par les frères et sœurs pour s'identifier comme aidants ainsi que les difficultés familiales et de santé qu'ils continuent de rencontrer à l'âge adulte. Les données présentées souligneront l'importance de légitimer et de rendre visible le rôle des frères et sœurs aidants.

Communication 3

Hélène Wilquin, MCF en psychopathologie clinique (Laboratoire de Psychologie Clinique, de Psychopathologie et de Psychanalyse (LPCPP UR 3278), Aix Marseille Université), Léa Plessis, MCF en psychologie clinique (Université Paris Cité, Laboratoire de Psychopathologie et Processus de Santé LPPS), Shyhrete Rexhaj, PR HES ordinaire en soins infirmiers (Laboratoire d'Enseignement et de Recherche en Santé mentale et Psychiatrie (LER SMP), HES-SO, Institut et Haute École de la Santé, Suisse),

" Le programme ENSEMBLE comme dispositif d'accompagnement individualisé des proches aidants : clarification du rôle d'aidant et optimisme "

Le programme ENSEMBLE est un dispositif d'accompagnement individualisé qui vise à mieux accompagner les proches aidants et à les aider à faire face au quotidien aux conséquences des troubles psychiques sévères de leur proche aidé. Ce programme, initialement développé en Suisse, a été mis en place en France. Cette présentation revient sur la genèse et la structuration du programme ainsi que sur l'expérience comparée franco-suisse. Ce programme est composé de cinq interventions individualisées basées sur une évaluation des besoins de l'aidant. En proposant de l'information, de la guidance/orientation, des outils de gestion des émotions douloureuses et en travaillant sur la réduction de l'isolement, ce programme a un impact fort sur l'élévation du niveau d'optimisme des proches aidants bénéficiant du dispositif. Les données suisses issues d'une étude expérimentale contrôlée randomisée et celles issues d'une étude française réalisée selon une méthodologie de Focus Group seront mises en perspectives et viendront démontrer l'intérêt et les bénéfices d'un tel dispositif pour l'accompagnement des proches aidants. Le caractère individualisé de ce dispositif en fait un dispositif adaptable à de nombreuses situations d'aide, quel que soit la tranche d'âge de l'aidant, son statut relationnel vis-à-vis de l'aidé ou encore la pathologie de l'aidé.

Communication 4

Palmire Lazzaro Riehl, psychologue clinicienne, et de Manon Truffaut, psychologue clinicienne (Plateforme d'accompagnement et de répit – Le fil rouge Alzheimer)

"Accompagner à domicile la dyade aidant/aidé par la thérapie musicale individualisée : l'exemple clinique d'un père aidé et de son fils jeune aidant "

Cette dernière communication propose la présentation d'un dispositif de thérapie musicale élaboré dans le cadre de l'accompagnement d'une dyade aidant/aidé atteint de la maladie d'Alzheimer et proposé à travers le temps libéré à domicile. Ce dispositif vise à renforcer le sentiment d'identité de chacun pour ainsi favoriser la relation à soi et à l'autre. L'expérience musicale en mobilisant les parts corporelle, affective et sensorielle du Soi permet à chacun des membres de la dyade de se raconter et mériterait d'être davantage considérée dans l'objectif notamment de renforcer le lien à l'autre, diminuant la relation d'interdépendance avec le proche aidé. Son intérêt sera illustré au travers de la présentation d'une situation clinique au cours de laquelle un jeune adulte s'est vu participer à l'une des séances de ce dispositif d'accompagnement de thérapie musicale individualisée.

Bibliographie:

- Chevrier, B., Untas, A., & Dorard, G. (2023). Young adult caregivers in higher education: a study of prevalence in France. *Journal of Further and Higher Education*, 1-12.
- Chevrier, B., Untas, A., & Dorard, G. (2022). Where are we in the recognition of young adult carers in France?
- Chevrier, B., Untas, A., & Dorard, G. (2022). Are we all the same when faced with an ill relative? A person-oriented approach to caring activities and mental health in emerging adult students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (13), 8104.
- Plessis, L., Wilquin, H., Pavani, J. B., & Bouteyre, E. (2020). Comparison of relationships among French adult siblings with or without schizophrenia using the ASRQ-S: mediating effect on emotional distress. *BMC psychiatry*, 20 (1), 1-10.
- Plessis, L., Wilquin, H., Pavani, J. B., & Bouteyre, E. (2020). Explaining differences between sibling relationships in schizophrenia and nonclinical sibling relationships. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 321
- Rexhaj, S., Leclerc, C., Bonsack, C., Golay, P., & Favrod, J. (2017). Feasibility and accessibility of a tailored intervention for informal caregivers of people with severe psychiatric disorders: a pilot study. *Frontiers in psychiatry*, 8, 178.
- Rexhaj, S., Monteiro, S., Golay, P., Coloni-Terrapon, C., Wenger, D., & Favrod, J. (2020). Ensemble programme for early intervention in informal caregivers of psychiatric adult patients: a protocol for a randomised controlled trial. *BMJ open*, 10 (7), e038781
- Riehl, P. L., & Wilquin, H. (2022). Thérapie musicale individualisée et sentiment d'identité dans la maladie d'Alzheimer à un stade avancé: protocole à cas-unique d'une dyade patient aidé/conjoint-aidant. *NPG Neurologie-Psychiatrie-Gériatrie*, 22 (131), 302-313.
- Wilquin, H., Plessis, L., & Rexhaj, S. (2020). Pilot study about the efficacy of the ensemble (together) program: a tailored intervention for informal caregivers of people with severe psychiatric disorders. *European Psychiatry*, 63

« Enfants et adolescents avec un passé de cancer : qu'en disent les parents et les professionnels ? »

Florence Labrell ^{1,2,3}, Fabienne Lemétayer ⁴, Valérie Fleick ⁴, Virginie Joanne Fabre ³, Virginie Kieffer ^{5,6}

¹ Centre de recherche en épidémiologie et santé des populations – Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, Université Paris-Sud - Paris 11, Assistance publique - Hôpitaux de Paris (AP-HP), Hôpital Paul Brousse, Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale : U1018 – France

² INSEI – INSEI – France

³ GRHAPES – INSEI – France

⁴ Université de Lorraine, APEMAC UR 4360 – Université de Lorraine – France

⁵ Département de l'enfant et de l'adolescent, Gustave Roussy, Villejuif – hôpitaux de St Maurice – France

⁶ Hôpitaux de St Maurice – hôpitaux de St Maurice – France

L'objectif de la table ronde est d'engager une réflexion autour de la thématique du cancer pédiatrique à différentes périodes du développement, l'enfance et l'adolescence, au niveau de plusieurs dimensions relevées par des professionnels (enseignants, neuropsychologues), des parents et des chercheurs.

Ainsi, après une brève présentation des séquelles principales des enfants ou adolescents avec un passé de cancer, Valérie Leick et Fabienne Lemétayer évoqueront le point de vue des parents sur les difficultés et les obstacles rencontrés par leur adolescent de retour au collège ou au lycée. Si au cours de cette période, les jeunes aspirent généralement à l'indépendance et à l'autonomie par rapport à leurs parents, le diagnostic de cancer entraîne le plus souvent une diminution du temps passé avec les pairs, une dépendance accrue à l'égard des parents et d'autres adultes, et la nécessité de mettre des projets en suspens. L'accent sera mis sur l'importance d'une communication régulière tout au long du parcours de la maladie entre les adolescents, le milieu scolaire, les parents et l'équipe de soins, afin d'optimiser leur retour à l'école, leur vie sociale et leurs objectifs de vie personnels.

De son côté, Florence Labrell apportera quelques éléments de réflexion par rapport à l'expérience de 6 pères d'enfants atteints de tumeurs cérébrales étudiés au travers d'une étude qualitative. Leurs sentiments et leurs représentations de l'enfant malade, les difficultés de communication que les pères ont pu rencontrer avec le corps médical comme avec leur famille élargie, de même que leurs souhaits de pères d'enfants hospitalisés seront évoqués.

Virginie Joanne-Fabre abordera la question de la scolarisation d'élèves atteints de cancer du point de vue des enseignants français, en rapport avec une recherche récente utilisant une méthodologie mixte. Le statut de ces élèves-enfants malades, les partenariats à développer aussi bien entre les enseignants, les familles et les professionnels du soin seront évoqués, de même que les besoins de soutien des personnels et des familles.

Virginie Kieffer présentera son expérience des suivis de ces jeunes, depuis le diagnostic jusqu'à l'insertion professionnelle, en proposant des bilans régulièrement et une consultation de suivi annuelle pour faire le point et réadapter les prises en charges. Elle évoquera les difficultés rencontrées par rapport à l'acceptation du handicap invisible du jeune, notamment par la famille qui mettra parfois plusieurs années à accepter qu'il soit orienté vers une filière courte diplômante. Cela lui permettra pourtant de redynamiser son estime de lui-même et d'occuper un poste lui permettant de suivre le rythme du travail demandé.

Cette approche interdisciplinaire au croisement de points de vue de psychologues, de neuropsychologues, d'enseignants et de parents nous semble fructueuse pour réfléchir aux enjeux d'un retour à la vie " normale " de ces jeunes devenus vulnérables suite à une atteinte cancéreuse.

Références bibliographiques

Kieffer, V., Oppenheim, D., Laroussinie, F., Gadalou, G., Coutinho, V., Ribaille, C., Raquin, M.-A., Doz, F.,

- Hartmann, O., Kalifa, C., Laurent-Vannier, A., & Grill, J. (2007). Une consultation multidisciplinaire pour les enfants traités pour une tumeur cérébrale. *Archives de Pédiatrie*, 14 (11), 1282-1289. <https://doi.org/10.1016/j.arcped.2007.08.009>
- Labrell, F., Câmara Costa, H., & Erba, M. (2023). Stress maternel en cas de tumeurs cérébrales pédiatriques : inquiétudes liées au devenir scolaire. Chapitre dans l'ouvrage collectif de l'AFPSA " Le patient et son entourage, quelles interactions ? ". Editions des Archives Contemporaines. (p103-114).
- Labrell, F., Lemétayer., F. & Lesourn-Bissaoui, S. (2021). *Penser autrement le développement. Ce que nous apprennent les enfants et les adolescents à besoins éducatifs spécifiques*. Bruxelles : Mardaga. 176p.

5.3	COMMUNICATIONS ORALES Salle B003
Penser les liens entre changement social et engagements politico-climatique de la jeunesse Corbin Elorri, Mieyaa Yoan, Demers Stéphanie, Bachand Charles-Antoine	
Chemins de transition : construction et validation d'un outil de mesure Matrot Jérémy, De Oliveira pierre, Auzoult-Chagnault Laurent	
Maximisation du sentiment de connexion du consommateur avec autrui et avec la nature : un levier précieux pour favoriser la consommation éthique Stinus Céline, Berjot Sophie, Shankland Rebecca	
Pouvoir restaurateur de la nature et effet du contexte d'exposition : une solution pour améliorer la santé mentale des individus dépourvus d'un contact direct avec les milieux naturels Beclin Forest, Rusinek Stéphane	

Penser les liens entre changement social et engagements politico-climatique de la jeunesse

Elorri Corbin ¹, Yoan Mieyaa, Stéphanie Demers, Charles-Antoine Bachand

¹ Laboratoire Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail – Université Toulouse - Jean Jaurès, Université Toulouse - Jean Jaurès : EA1697 – France

Aujourd'hui nos existences sont ponctuées de crises : des crises structurelles, institutionnelles, sociétales, sanitaires ou encore climatiques. La crise climatique et ses conséquences (rapides, généralisées et parfois irréversibles ; GIEC, 2023) constituent des défis majeurs du XXI^e siècle (Durand, 2020; Maréchal, 2009) et supposent des transformations radicales de nos sociétés contemporaines.

Bien que le politique et les instances gouvernementales tentent d'œuvrer dans la mise place de mesures pour répondre à l'urgence de la crise, celles-ci s'avèrent insuffisantes (Amnesty International, 2019) voire en opposition avec les recommandations des différents groupes d'experts tel que le GIEC. Face à ce constat et faisant suite aux différents mobilisations internationales, une partie de la jeunesse se mobilise pour pointer l'inaction de ses dirigeants (O'Brien et al., 2018). Plus que cela, c'est un pan de la société qui exige des transformations dans la manière d'appréhender le monde social et politique de demain pour répondre à l'urgence de la crise dans une visée de justice écologique et sociale (Sauvé & van Steenberghe, 2015).

Nous proposons ici d'explorer au plan théorique les changements sociaux comme lieu de maillage entre le sujet et ses engagements militants, en prenant pour illustration le cas d'une problématique contemporaine, celle de la crise climatique. Nous présenterons une conception de l'engagement politico-climatique des jeunes (Corbin et al., 2021, 2022), pensé comme ressource collective et émancipatrice pour *panser* l'interstructuration du sujet et des institutions (Baubion-Broye et al., 2013).

Notre cadre théorique, relevant de la psychologie du développement, s'appuie sur le modèle de la Socialisation-Personnalisation de Malrieu (2003) qui permet de concevoir les engagements et la critique de l'institué (Tap, 1988) comme vecteurs de transformation sociale, citoyenne et politique. Partant des théories interactionnistes inspirées des travaux de Wallon et de la psychologie historique de Meyerson, Malrieu a élaboré un modèle de la socialisation qui permet d'étudier le développement de la personne tout au long de la vie, en interrelation avec le contexte social, culturel, politique qui l'entoure. Il défend la conception du sujet comme acteur de son développement et agent dans les transformations et l'histoire du monde : c'est le modèle de la socialisation plurielle, active, conflictuelle et prospective. Ce modèle amène à réfléchir aux potentialités collectives qu'offre le changement social mais aussi aux opportunités de transformations personnelles pour le sujet qui les réalisent. La pluralité des sous-systèmes dans lesquels le sujet s'inscrit va lui permettre de médiatiser son rapport au monde, de se situer en son sein comme personne singulière, mais aussi de lui permettre de réguler ce rapport au monde, aux autrui et aux institutions. Elle constitue les " instruments " pour construire ses propres conduites et systèmes de référence, bases de toutes les conduites futures, telles que les conduites d'engagement, d'affiliation à des collectifs et qui a terme permettront au sujet de réaliser sa quête d'identité. Le sujet qui tente de faire cohabiter l'ensemble du matériel qui lui est transmis dans ses diverses institutions et groupes d'appartenance, se voit confronté à l'inadéquation, voire la contradiction de certaines conduites et idéaux portés. Pris dans la dialectique de conformité de ses anciens

ancrages et les nouvelles aspirations sociales et axiologiques vécues ou aspirées, il se trouve alors au sein de crises qui viennent ponctuer son existence et remettre en cause l'image unifiée qu'il avait jusqu'alors construite. C'est durant ces périodes de crise, teintées de conflits et d'aliénations, que le sujet tente leur dépassement.

Ici l'adolescence apparaît comme une période privilégiée pour l'éclatement des structures infantiles et le déséquilibre entre le sujet et les institutions. En ce sens, les transformations sociales et leur exploration par les engagements, permettraient de soutenir une posture d'acteur-riche chez les adolescent-e-s et jeunes adultes, accompagnant ainsi une forme d'agentivité et d'autonomisation dans le développement de la personne. Cette communication serait alors centrée sur la manière dont les travaux et théories en psychologie permettent de rendre compte du rôle des engagements du sujet dans les processus de changements tant au plan individuel que collectif.

Bibliographie :

Baubion-Broye, A., Dupuy, R., & Prêteur, Y. (2013). *Penser la socialisation en psychologie: Actualité de l'oeuvre de Philippe Malrieu*. Érès éd.

Corbin, E., Mieyaa, Y., Huet-Gueye, M., & Beaumatin, A. (2021). L'engagement politico- climatique des jeunes: Une sphère de socialisation et de personnalisation en période de crise. *Tréma*, 56, Article 56. <https://doi.org/10.4000/trema.7139>

Durand, F. (2020). *Le réchauffement climatique: Enjeu crucial du XXIe siècle*. Editions Ellipses.

O'Brien, K., Selboe, E., & Hayward, B. M. (2018). Exploring youth activism on climate change: Dutiful, disruptive, and dangerous dissent. *Ecology and Society*, 23 (3), 42-. <https://doi.org/10.5751/ES-10287-230342>

Sauvé, L., & van Steenberghe, É. (2015). Identités et engagements: Enjeux pour l'éducation relative à l'environnement. *Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions, Volume 12*, Article Volume 12. <https://journals.openedition.org/ere/588>

Tap, P. (1988). *La Société Pygmalion? Intégration sociale et réalisation de la personne*. Dunod.

Chemins de transition : construction et validation d'un outil de mesure

Jérémy Matrot ¹, Pierre De Oliveira ¹, Laurent Auzoult-Chagnault ¹

¹ Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

Face au changement climatique, les individus peuvent adopter différentes stratégies. Nous en identifions trois, que nous appelons chemins de transition (CDT). Les CDT vont de la préservation de nos modes de vie à leur transformation radicale : l'acceptation, l'atténuation-adaptation et la transformation (Pelling, 2011). La première correspond à l'acceptation des dommages et des conséquences du changement climatique et par conséquent la préservation de nos modes de vie. L'atténuation-adaptation se caractérise par une diminution en quantité de ses activités pour lutter contre le changement climatique et/ou s'y adapter, mais tout en préservant un minimum notre mode de vie actuel. Enfin, la transformation se rapporte à un changement radical et en profondeur de nos modes de vie.

Dans ce cadre, nous souhaitons présenter deux études sur la construction et la validation d'un nouvel outil de mesure. Son intérêt est de capter des attitudes (dans leur dimension cognitive) que nous pouvons mettre en lien avec différentes politiques qui émergent dans le débat public telles que la "sobriété" (atténuation-adaptation) ou encore la "décroissance" (transformation). A notre connaissance, aucune échelle en psychologie existe en ce sens.

L'étude 1 (N = 236) avait pour objectif la construction de l'outil. Les participants répondaient à quatre items que nous avons créés pour chaque CDT : l'acceptation (e.g., "La meilleure solution c'est d'accepter les conséquences/dommages des problèmes environnementaux et préserver notre mode de vie actuel."), l'atténuation-adaptation (e.g., "Face aux problèmes environnementaux, nous devons réduire nos activités (nourriture, logement, mobilité, etc.) tout en continuant un minimum à vivre tel que nous le faisons."), et la transformation (e.g., "Pour résoudre les problèmes environnementaux, nous devons modifier radicalement notre façon de produire, de travailler ou de consommer.").

Une analyse factorielle exploratoire a révélé les trois dimensions attendues et a montré un bon ajustement des données au modèle.

Cette première étude a été menée avant les élections législatives françaises. Ainsi, nous avons testé l'association des dimensions de l'échelle avec les différents partis politiques. Conformément à ce que nous attendions (McCright,

et al, 2015), les partis politiques situés à gauche de l'échiquier politique étaient associés positivement avec la transformation des modes de vie. Tandis que les partis de droites étaient associés positivement à la préservation des modes de vie.

L'étude 2 (N=397) consistait en la validation de l'outil. Une analyse factorielle confirmatoire a montré un ajustement correct des données au modèle. De plus, les associations des dimensions de l'échelle avec différentes variables ont été investiguées. Le nouveau paradigme écologique (Dunlap, et al, 2000) considéré comme une mesure globale de l'attitude environnementale était associée positivement avec la transformation ($r = 0,60$; $p < .001$), et négativement avec l'acceptation ($r = -0,52$; $p < .001$) et l'atténuation-adaptation ($r = -0,15$; $p = 0,003$). Le paradigme social dominant (Dunlap & Van Liere, 1984) définit comme une vision du monde mettant en avant le libéralisme, l'individualisme, et le technosolutionnisme était corrélé positivement avec l'acceptation ($r = 0,266$; $p < .001$) et l'atténuation-adaptation ($r = 0,21$; $p < .001$), et négativement avec la transformation ($r = -0,31$; $p < .001$). L'orientation à la dominance sociale (Sidanius & Pratto, 1999) définie comme la motivation à un maintien d'un statu quo hiérarchique entre les groupes était associée positivement à l'acceptation ($r = 0,34$; $p < .001$), à l'atténuation-adaptation ($r = 0,15$; $p = 0,003$), et négativement à la transformation ($r = -0,45$; $p < .001$). Enfin, la simplicité volontaire (Cordeau, & Dubé, 2008) correspondant à une volonté de vivre en limitant ses biens de consommation et de services, était corrélée positivement à la transformation ($r = 0,49$; $p < .001$), négativement à l'acceptation ($r = -0,46$; $p < .001$) et une tendance très faible avec l'atténuation-adaptation ($r = -0,09$; $p = 0,07$).

Globalement, le modèle théorique est confirmé par les tests d'ajustements des données. De plus, les corrélations associées entre les CDT et les autres variables montrent une distinction entre ces trois stratégies en termes d'attitudes et de comportements. Cependant, seule la dimension cognitive de l'attitude a été mobilisée pour construire l'échelle. Il pourrait être pertinent de construire d'autres items sur les aspects affectifs et conatifs.

Références :

- Cordeau, D., & Dubé, M. (2008). L'échelle de simplicité volontaire : une validation en français. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*, 3, 33-46.
- Dunlap, R. E., & Liere, K. D. (1984). Commitment to the dominant social paradigm and concern for environmental quality. *Social science quarterly*, 65 (4), 1013-1028.
- Dunlap, R. E., Van Liere, K. D. V., Mertig, A. G., & Jones, R. E. (2000). New Trends in Measuring Environmental Attitudes: Measuring Endorsement of the New Ecological Paradigm: A Revised NEP Scale. *Journal of Social Issues*, 56(3), 425-442.
- McCright, A. M., Dunlap, R., and Marquart-Pyatt, S. T. (2015). Political ideology and views about climate change in the European Union. *Environ. Politics* 25, 1–21.
- Pelling, M. (2011). *Adaptation to climate change: from resilience to transformation*. Routledge.
- Sidanius, J., and Pratto, F. (1999). *Social Dominance: An Intergroup Theory of Social Hierarchy and Oppression*. Cambridge: Cambridge University Press.
-

Maximisation du sentiment de connexion du consommateur avec autrui et avec la nature : un levier précieux pour favoriser la consommation éthique

Céline Stinus^{1,2}, Sophie Berjot³, Rebecca Shankland⁴

¹ C2S – LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE COGNITION SANTE SOCIETE (C2S) – France

² Cognition, Santé, Société – Université de Reims Champagne-Ardenne – France

³ Cognition, Santé, Société – Université de Reims Champagne-Ardenne – France

⁴ Université Lyon 2 Département de psychologie du Développement, de l'Éducation et des Vulnérabilités (psyDEV) – Université Lyon | Lyon 2 – France

Introduction – La **consommation éthique** tient une place considérable au sein des comportements pro-environnementaux. La consommation de masse ayant été identifiée comme une des causes majeures de la crise écologique, les questions relatives à la consommation éthique sont récemment apparues comme étant urgentes à résoudre. Le consommateur éthique est responsable vis-à-vis de l'environnement et de la société en favorisant des produits qui minimisent les préjudices pour la nature et pour les personnes impliquées dans le processus de

fabrication. Par ailleurs, l'état lui a octroyé un rôle de régulateur étant donné son pouvoir de sanction vis-à-vis des entreprises peu éthiques (e.g., name shame, boycott). En somme, le consommateur représente une pierre angulaire du développement durable. Il apparaît alors crucial de transformer la consommation égoïste en une consommation se basant sur la quête d'harmonie entre tous les acteurs impliqués. Ceci dit, à ce jour, il est encore difficile de cerner les caractéristiques psychologiques qui participent à la consommation éthique.

Parmi les pistes de recherche prometteuses, la connexion à la nature (i.e., fort sentiment d'unité et d'appartenance à la nature, (1)) a reçu un vif intérêt de la part des chercheurs en psychologie. En effet, la problématique que constitue le changement climatique a conduit la communauté scientifique à investiguer les processus psychologiques qui se cachent derrière les valeurs et comportements écologiques, mettant alors en lumière le rôle moteur de la connexion à la nature en matière d'éthique environnementale (2). Les données montrent que la connexion à la nature favorise l'émergence de valeurs et comportements pro-environnementaux (1), ainsi que la consommation éthique. A ce jour, peu d'étude établissent le lien entre connexion à la nature et la consommation éthique, c'est pourquoi nous proposons de répliquer les résultats qui présentent la connexion à la nature comme un levier crucial pour induire un changement durable vers une consommation éthique.

Par ailleurs, bien que la consommation éthique comprenne deux dimensions (environnementale, sociale), la plupart des études concernent exclusivement la **consommation éthique environnementale**. En comparaison, les études menées sur la dimension sociale de la consommation éthique se font rares. C'est pourquoi dans notre étude nous proposons d'étendre notre premier objectif au contexte social, et ainsi suggérer que la **connexion à l'humain** (i.e., sentiment d'unité avec l'ensemble des humains) constitue un prédicteur fiable à la **consommation éthique sur son versant social**. Notre hypothèse s'appuie notamment sur le modèle du Soi-centré/Décentré (4) qui postule que les comportements des individus avec une forte connexion à l'humain sont motivés par la recherche d'un ajustement optimal entre eux et leur environnement (social et naturel).

Enfin, la littérature scientifique fait état d'une précieuse synergie entre connexion nature et connexion à l'humain (5,6) ; par exemple, dans le contexte de la consommation éthique, on observe que les valeurs altruistes contribuent à la consommation éthique environnementale. L'inverse n'a, à ce jour, pas encore été testé. De ce fait, nous proposons d'identifier la contribution de la connexion à l'humain et de la connexion à la nature pour la consommation éthique environnementale et la consommation éthique sociale.

Méthode – Questionnaire en ligne lancé auprès d'une population adulte anglophone. Objectif N=297.

Objectifs – Tester si (1) la connexion nature prédit la consommation éthique environnementale, et si (2) la connexion humaine prédit la consommation éthique sociale. Et (3) identifier le pourcentage de variance expliquée par la connexion humaine et la connexion nature pour respectivement la consommation éthique environnementale et la consommation éthique sociale.

Analyses statistiques – Nous réaliserons des analyses de régression linéaires et multiples.

Résultats – Recueil de donnée en cours.

Discussion – A partir des résultats obtenus, nous discuterons des stratégies à mettre en place pour restaurer la connexion humaine et la connexion nature permettant ainsi de favoriser la consommation éthique sur ces deux versants. Nous évoquerons notamment les pratiques méditatives ainsi que des mesures sociales et relatives à l'urbanisme permettant de construire un quotidien où les liens avec autrui et avec la nature sont maximisés.

Références

- Mayer, F. S., & Frantz, C. M. (2004). The connectedness to nature scale: A measure of individuals' feeling in community with nature. *Journal of Environmental Psychology, 24* (4), 503–515. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2004.10.001>
- Riechers, M., Balázs, Á., García-Llorente, M., & Loos, J. (2021). Human-nature connectedness as leverage point. *Ecosystems and People, 17* (1), 215–221. <https://doi.org/10.1080/26395916.2021.1912830>
- Leopold, A. (1986). *A Sand County almanac: With essays on conservation from Round River*. Ballantine Books.
- Dambrun, M., & Ricard, M. (2011). Self-Centeredness and Selflessness: A Theory of Self-Based Psychological

Functioning and Its Consequences for Happiness. *Review of General Psychology*, 15 (2), 138–157. <https://doi.org/10.1037/a0023059>

Lee, K., Ashton, M. C., Choi, J., & Zachariassen, K. (2015). Connectedness to Nature and to Humanity: Their association and personality correlates. *Frontiers in Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01003>

Olivos, P., & Clayton, S. (2017). Self, Nature and Well Being: Sense of Connectedness and Environmental Identity for Quality of Life. In G. Fleury-Bahi, E. Pol, & O. Navarro (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research* (pp. 107–126). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31416-7_6

Pouvoir restaurateur de la nature et effet du contexte d'exposition : une solution pour améliorer la santé mentale des individus dépourvus d'un contact direct avec les milieux naturels.

Florent Beclin ¹, Stéphane Rusinek ¹

¹ Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 – Université de Lille – France

De nombreux chercheurs ont mis en avant que le contact avec des environnements naturels était associé à de multiples bénéfices émotionnels, cognitifs et comportementaux. Ces bienfaits seraient liés à l'importance des lieux naturels dans l'évolution de l'Homme et cela, depuis son apparition sur notre planète. Par conséquent, le contact avec la nature permettrait de réduire automatiquement le stress physiologique ressenti par l'Homme (théorie de la réduction du stress d'Ulrich, 1993). Le contact permettrait également de restaurer les capacités cognitives des sujets (attention, mémoire, réflexion) afin de lutter contre l'hyper-activation urbaine (théorie de la restauration de l'attention de Kaplan, 1995). En outre, l'exposition à la nature aurait des effets positifs dans des domaines variés tels que le développement des enfants, la socialisation, la santé générale, la santé mentale et le bien-être ou les performances cognitives des individus. Ces bienfaits seraient généralisables et robustes chez les enfants, adultes ou personnes âgées.

Ainsi, la nature semble donc fondamentale pour le développement et l'épanouissement de l'Homme. Toutefois, nous constatons que les environnements naturels sont progressivement remplacés par des environnements urbains en raison d'un étalement urbain constant et de l'agrandissement des villes. Malgré les nombreux avantages de la ville, cette transition urbaine s'accompagne de changements dans les habitudes et les dynamiques de vie qui pourraient être à l'origine de conséquences délétères pour l'être humain sur le plan physique, mental ou social. Au sein des villes, l'exposition à la nature est donc moins fréquente, plus courte ou moins intense. Si nous considérons la présence d'éléments naturels comme un " *besoin fondamental* ", nous pouvons dire que l'urbanisation croissante du monde peut être nuisible pour la santé et l'épanouissement des êtres humains. En profitant moins de l'exposition à la nature, les citoyens bénéficieraient moins de son effet réparateur. Il est donc légitime de se demander si nous ne nous dirigeons pas vers une dégradation de la santé mentale des futurs citoyens.

Par conséquent, l'objectif principal de notre étude consistait à développer nos connaissances relatives à l'effet restaurateur de la nature afin de permettre aux futurs citoyens de profiter des bienfaits sans contact direct avec celle-ci. Nous avons donc entrepris une recherche permettant de comparer trois substituts à l'exposition réelle en partant du principe que plus le format sera proche de la réalité et plus il sera bénéfique pour l'Homme. Plus précisément, nous souhaitions comparer trois formats d'expositions d'une durée de cinq minutes (photographies, vidéos, réalité virtuelle) afin de montrer que cet effet bénéfique était plus important lorsque les individus étaient davantage immergés dans l'environnement naturel. Nous avons étudié ce phénomène sur des variables psychologiques fondamentales pour le bien-être, à savoir : les ruminations, les émotions, l'anxiété et l'estime de soi. Une comparaison avec une exposition à un environnement urbain (hypothèse délétère pour la santé mentale) et à des formes géométriques (groupe contrôle) a été également réalisée.

L'étude a été menée auprès de 236 participants volontaires, majeurs et ne présentant pas d'état dépressif. Les résultats montrent que le contact avec la nature était bien plus bénéfique que l'exposition urbaine. En effet, quel que soit le format, l'exposition à la nature permettait d'améliorer l'humeur du sujet ou de diminuer son anxiété et ses ruminations. Au moment de s'intéresser au meilleur substitut à l'exposition réelle, nous nous sommes aperçus que deux formats étaient à privilégier : la réalité virtuelle et la vidéo. Ces moyens étaient assez proches et plus bénéfiques que le contact à la nature via des photographies.

Les retombées de notre recherche montrent qu'il est donc possible de promouvoir le bien-être des futurs citoyens en les exposant indirectement à la nature. En effet, le développement d'outils thérapeutiques basés sur la nature via la réalité virtuelle ou la vidéo permettrait de favoriser leur bien-être et leur épanouissement. Enfin, en supposant que nos résultats puissent se généraliser aux personnes institutionnalisées, nous pouvons imaginer que nos outils permettront de leur " *apporter* " la nature afin de lutter contre leurs difficultés ou incapacités de locomotion.

Bibliographie :

Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature : Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, 15(3), 169-182. [https://doi.org/10.1016/0272-4944\(95\)90001-2](https://doi.org/10.1016/0272-4944(95)90001-2)

Ulrich, R. S. (1993) Biophilia, Biophobia, & Natural Landscapes. Dans S.R. Kellert & E.O. Wilson (Eds.), *The Biophilia Hypothesis* (pp. 73-137). Island Press, Washington DC.

5.4	COMMUNICATIONS ORALES Salle B004
Wwoofing et Wwoofers : dimensions psychosociales et perspectives Bes Chloé, Fointiat Valérie	
Engager en ligne : Une expérience adaptative pour inciter les demandeurs d'emploi à signaler leurs compétences Hoffmann Morgane, Picard Bertille, Marie Charly, Bied Guillaume	
S'engager pour accompagner le changement au sein de la formation professionnelle initiale : une équipe mobile de psychologues au cœur de la prévention des abandons de formation Bellerose Hélène, Capdevielle-Mougnibas Valérie	
Effet de la perception du mensonge dans les annonces des influenceurs sur l'intention de fréquentation d'hôtels Tomas Frédéric, De Laat Isa, Vanwesenbeeck Ini	

Wwoofing et Wwoofers : dimensions psychosociales et perspectives

Chloé Bes¹, Valérie Fointiat¹

¹ Aix Marseille université, LPS, Aix en Provence, France – Aix-Marseille Université - AMU : EA849 – France

Contexte

Le Wwoofing (pour World-Wide Opportunities on Organic Farms) repose sur un principe simple : travailler dans une ferme biologique en échange du gîte et du couvert. En échange de leur travail, les wwoofers sont logés et nourris pour une période plus ou moins longue (de quelques jours à quelques mois).

Si le wwoofing était autrefois considéré comme une forme de tourisme à bas prix, il s'est aujourd'hui étendu à une (nouvelle) forme de travail dans des gîtes, des hôtels ou des maisons privées. Les tâches (agriculture, construction, bricolage, soins aux animaux, etc.) sont définies à l'avance avec l'hôte, qui s'engage en retour à laisser "suffisamment" de temps pour le tourisme et les activités de partage

Cependant, le Wwoofing pourrait être considéré soit comme du travail dissimulé, soit comme du travail rémunéré en nature. En tant que nouvelle forme de travail, le wwoofing est peu étudié par les psychologues, bien qu'il soit représenté dans "les médias populaires, en particulier dans les médias alternatifs et de style de vie rural" ((Deville et al., 2016b).

Méthodologie

Afin de mieux comprendre le phénomène du wwoofing, nous avons procédé à une analyse systématique de la littérature (étude 1) en utilisant l'approche PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, Page, et al., 2020). Quatre bases de données (Wos, PsycInfo, Business Source Complete et Cairn) ont été consultées en entrant le terme "wwoof*" comme sujet en février 2022. Sur les 103 articles évalués par des pairs identifiés, 38 ont été sélectionnés et 26 sont éligibles. Au final, 21 articles ont été inclus dans l'étude.

Résultats

Les résultats nous permettent d'identifier plusieurs dimensions sous-jacentes à l'activité de Wwoofing. (1) Le Wwoofing, parce qu'il s'engage dans l'agriculture biologique, est considéré comme un tourisme durable (tourisme vert ou écotourisme "axé sur la découverte de la nature...", Perrier, 2015a ou agrotourisme, Yamamoto & Engelsted, 2014) ; (2) la pratique du Wwoofing est conçue comme un " mouvement social ", (Terry, 2014) ou un projet de développement de l'économie solidaire (Lai et al., 2020), voire une forme de contestation sociale ; (3) le wwoofing en tant qu'expérience socioculturelle combattra les stéréotypes et la discrimination ; (4) le wwoofing est considéré comme une " expérience d'harmonie " et de (re)connexion à la nature (Miller & Mair, 2015), une forme de symbiose avec la nature et les autres (Deville et al., 2016b) ; (5) le Wwoofing est perçu comme un moyen d'apprentissage et de transmission de méthodes alternatives de production agricole, ce qui peut être résumé comme une " expérience informelle d'éducation à l'environnement " (Nakagawa, 2017) visant à sensibiliser à l'écologie.

En somme, plus qu'une simple expérience d'apprentissage, le Wwoofing est décrit comme une expérience « transformationnelle » voire « transcendante » à travers une volonté de développement personnel et culturel,

d'estime de soi, d'adaptabilité et d'intégration sociale.

Limites et Conclusions

La revue réalisée s'appuie sur peu de littérature scientifique dans le domaine de la psychologie du travail et des organisations. Cependant, elle propose une vision du travail basée sur un engagement, un cadre de travail et des valeurs associées qui répondent à des aspirations qui dépassent ou transcendent celles classiquement associées au travail. Le Wwoofing intègre pleinement la dimension de durabilité, et questionne le rapport au travail d'une partie de la population, généralement jeune, bien éduquée, de haut niveau culturel et issue de sociétés occidentales, éduquées, industrialisées, riches et démocratiques (WEIRD).

Sur la base de cet examen systématique de la littérature, une enquête en ligne (étude 2) a été menée pour identifier le poids relatif des différentes dimensions dans la pratique du Wwoofing parmi les Wwoofers. Les données de cette enquête sont en cours d'analyse et permettront d'éclairer le Wwoofing du point de vue de ceux qui le pratiquent.

Nakagawa, Y. (2017). WWOOFing Nature: A Post-Critical Ethnographic Study. Monash University. Doi:10.4225/03/58a385fdf1e7f

Terry, W. (2014). Solving labor problems and building capacity in sustainable agriculture through volunteer tourism, *Annals of Tourism Research*, 49, 94-107. Doi: 10.1016/j.annals.2014.09.001.

Perrier, M. (2015). *Wwoofers* " en Nouvelle-Zélande, un voyage participatif. *Pour*, 226, 11-19. Doi: 10.3917/pour.226.0011

Engager en ligne : Une expérience adaptative pour inciter les demandeurs d'emploi à signaler leurs compétences

Morgane Hoffmann¹, Bertille Picard², Charly Marie³, Guillaume Bied⁴

¹ Centre de Recherche en Économie et STatistique (CREST) – CREST - ENSAE - GENES - Institut Polytechnique Paris – France

² Aix-Marseille Sciences Economiques – École des Hautes Études en Sciences Sociales : UMR7316, Aix Marseille Université : UMR7316, Ecole Centrale de Marseille : UMR7316, Centre National de la Recherche Scientifique : UMR7316, École des Hautes Études en Sciences Sociales, Aix Marseille Université, Ecole Centrale de Marseille, Centre National de la Recherche Scientifique – France

³ Laboratoire PERSEUS (PERSEUS) – Université de Lorraine : EA7312 – France

⁴ Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences du Numérique – Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique, CentraleSupélec, Université Paris-Saclay, Centre National de la Recherche Scientifique – France

Introduction

Les plateformes numériques de mise en relation peuvent faciliter la rencontre entre offre et demande sur le marché du travail, en fournissant des informations sur les offres et les candidats. Pôle emploi a créé son *profil de compétences* numérique, permettant aux demandeurs d'emploi de partager leur CV et leurs compétences, que les recruteurs peuvent consulter pour les contacter. Si cette plateforme est utilisée par les recruteurs, son adoption par les demandeurs d'emploi peut être encouragée. Nous collaborons avec Pôle emploi pour mieux comprendre le faible recours au profil de compétences et encourager sa mobilisation.

Un travail de terrain et de littérature nous amène à 3 hypothèses (Michie et al., 2011) :

- H1 : Un manque d'informations sur l'existence de l'outil et son intérêt ;
- H2 : Une faible motivation à utiliser l'outil (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2000) ;
- H3 : Un faible sentiment de capacité à utiliser l'outil (Bandura, 1997) ;

Nous définissons l'engagement comme tout usage puis modification effective de son profil de compétences (Perski et al., 2017).

Méthode

Nous rédigeons des communications envoyées par email sur 7 semaines. Nous tirons aléatoirement 252 000 personnes des listes de Pôle emploi.

Nous utilisons une méthode d'essai randomisé adaptatif de *bandits contextuels à plusieurs bras* (Dimakopoulou et

al., 2019). Nous allouons séquentiellement (chaque semaine) des ressources finies (des participants) entre plusieurs bras de traitement (nos emails). La méthode, aléatoire, alloue le plus de participants aux emails permettant le mieux d'engager *selon les caractéristiques des personnes*.

Ce projet a été préenregistré à l'American Economic Association (doi.org/10.1257/rct.10085- 3.0) et approuvé par l'IRB de l'École d'économie de Paris.

Matériel

Nous créons des emails mobilisant des leviers socio-cognitifs pour inciter à utiliser l'outil et éprouver nos hypothèses. Tous nos emails possèdent comme base commune un paragraphe informationnel qui explicite l'outil et son intérêt (H1). Nous faisons ensuite varier aléatoirement le contenu, en considérant un sous-ensemble de 16 combinaisons possibles pour tester nos 3 hypothèses et leurs interactions :

Pour renforcer la motivation (H2)

Levier **M1, coûts/bénéfices** : Nombre de recruteurs qui utilisent la plateforme pour rechercher des candidats chaque mois ($\approx 150\ 000$);

Levier **M2, réciprocité et confiance** : Les systèmes de recommandation automatisés de Pôle emploi, ainsi que les conseillers, s'appuient sur les profils ;

Pour renforcer le sentiment de capacité (H3)

Levier **C1, auto-efficacité** : Guide d'utilisation de l'outil étape par étape, dans le corps de mail ;

Levier **C2, auto-efficacité et confiance** : S'inscrire à un atelier en groupe pour être accompagné à remplir son profil

Levier **C3, auto-efficacité et confiance** : Prendre rendez-vous seul avec son conseiller ;

Nous faisons varier l'heure d'envoi, 9h ou 15h, pour 32 conditions expérimentales.

Résultats

Notre traitement a un effet positif sur la probabilité qu'un demandeur d'emploi utilise son profil de compétences à 7 jours, avec + 81 % de la proportion des demandeurs d'emploi qui se connectent plus d'une fois à leur profil de compétences, $p < .01$; + 32 % de la probabilité d'effectuer des modifications à son profil de compétences, $p < .01$. Les demandeurs répondant le mieux à nos incitations sont déjà les plus proches de Pôle emploi.

Aucune variante de communication n'améliore l'effet de l'e-mail le plus court et le plus simple (test F , $p = 0.15$). L'allocation adaptative n'a pas réussi à déterminer une stratégie personnalisée d'affectation d'emails ($p = 0.91$).

Discussion

Nous incitons à utiliser la plateforme, cependant aucun levier n'améliore l'engagement avec le profil plus qu'un email d'information. Nos résultats renforcent l'hypothèse n 1 d'un défaut d'informations sur l'existence de l'outil et son intérêt, plutôt que de défaut de motivation et/ou de capacité, au moins pour les personnes qui ont répondu à notre incitation. Nos résultats peuvent découler de mauvaises hypothèses, d'une mauvaise opérationnalisation de nos leviers psychologiques ou que l'email n'est pas le meilleur support pour mobiliser ces leviers et engager vers un outil en ligne.

Références

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The " What " and " Why " of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227-268.

Dimakopoulou, M., Zhou, Z., Athey, S., & Imbens, G. (2019). Balanced Linear Contextual Bandits. *Proceedings of the AAAI Conference on Artificial Intelligence*, 33 (01), 3445-3453. <https://doi.org/10.1609/aaai.v33i01.33013445>

Michie, S., van Stralen, M. M., & West, R. (2011). The behaviour change wheel: A new method for characterising and designing behaviour change interventions. *Implementation Science*, 6 (1), 42. <https://doi.org/10.1186/1748-5908-6-42>

Perski, O., Blandford, A., West, R., & Michie, S. (2017). Conceptualising engagement with digital behaviour change interventions: A systematic review using principles from critical interpretive synthesis. *Translational Behavioral Medicine*, 7 (2), 254-267. <https://doi.org/10.1007/s13142-016-0453-1>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

S'engager pour accompagner le changement au sein de la formation professionnelle initiale : une équipe mobile de psychologues au cœur de la prévention des abandons de formation

Hélène Bellerose ^{1,2}, Valérie Capdevielle-Mougnibas ¹

¹ Université Toulouse - Jean Jaurès – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II : EA1697 – France

² Psychologue praticienne, membre de l'équipe mobile du projet Devenir pro – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II : EA1697 – France

Cette communication présente un dispositif innovant de lutte contre les ruptures de contrat d'apprentissage mis en œuvre dans 5 Organismes de Formation d'Apprentis (OFA ex CFA) de la région Occitanie par une équipe mobile de psychologues-praticiens dans le cadre d'une recherche- intervention collaborative (Gurnade, 2016 ; Merini & Ponté, 2008 ; Vinatier & Morrissette, 2015) pilotée par le laboratoire LPS-DT de l'Université Jean Jaurès (Baubion-Broye, Dupuy & Prêteur, 2013).

Le contexte d'application

En mai 2023, le Président de la République a annoncé une réforme de la voie professionnelle fondée sur une importance majorée des périodes de formation en entreprise. Cette vision professionnaliste tend à faire de l'apprentissage en entreprise un modèle de réussite dont l'ambition serait de lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'insertion professionnelle. Cet objectif ne doit pas occulter que la place et les conditions de travail des jeunes alternants au sein des entreprises sont loin d'aller de soi. En effet, depuis des décennies, la lutte contre les abandons de formation constitue un objectif majeur pour les acteurs du monde apprenti (Kergoat, 2022). Depuis 1995, les taux bruts de rupture de contrats d'apprentissage restent constants (aux alentours de 25% jusqu'à 50% dans certains domaines). Les actions et moyens financiers considérables ne parviennent pas à résorber ce phénomène dont les conséquences sur le plan humain sont particulièrement délétères.

Cadre théorique

Le LPS-DT s'inscrit dans le champ de la psychologie sociale du développement et développe un modèle de la socialisation qui considère que le changement résulte d'une interstructuration du sujet et des institutions. Il privilégie les recherches centrées sur l'analyse du sens de l'expérience du sujet via la recherche-intervention. Cette démarche permet la mise en synergie des visées de production de savoirs et de transformation du social, ainsi que de faire vivre la co-construction des savoirs et des pratiques entre chercheurs et acteurs de terrain. Elle accompagne le changement en créant un cadre permettant aux acteurs, qui sont considérés comme aptes à transformer leur propre situation, à comprendre et à analyser celle-ci.

Description du dispositif

Le LPS-DT a conduit plusieurs recherches sur la genèse des ruptures de contrat d'apprentissage (Capdevielle, 2015). Ces travaux ont permis la formalisation du dispositif de prévention des ruptures : "*Devenir Pro. Pour un CFA et des entreprises partenaires de leurs apprentis*", co-construit par des psychologues, des chercheurs et des acteurs de terrain dans le cadre d'une recherche-intervention (à travers des espaces de dialogues variés : entretiens collectifs, analyses de pratiques, etc.). Son évaluation, par l'ensemble des partenaires, montre qu'il induit une réduction significative du nombre de ruptures, un changement dans le climat scolaire et une meilleure sécurisation des parcours(1). Son déploiement se fonde sur trois leviers d'intervention : groupes de parole pour les apprentis ; analyse de pratiques et travail collaboratif avec les équipes éducatives ; entretiens individuels avec les apprentis et les formateurs.

Effets observés

L'analyse des effets produits montre comment les recherches collaboratives constituent un outil efficace pour le psychologue appelé à provoquer des changements dans une institution dans laquelle il n'a pas à priori sa place. Les groupes de parole s'avèrent être pour les jeunes des espaces de vie qui soutiennent l'acquisition d'une identité socio-professionnelle et la transition entre l'adolescence et l'âge adulte. Ils contribuent à leur construction en tant que futurs Professionnels, Hommes et Citoyens. Le travail avec les professionnels induit un changement de pratiques grâce au partage d'expériences, à la sensibilisation au phénomène de l'adolescence et aux processus à l'œuvre dans la genèse des ruptures.

Implications

Pourtant, face à la demande des établissements qui tend à " instrumentaliser " le dispositif mis en place, une pratique est à inventer. Elle nécessite pour les psychologues – chercheurs et praticiens – de relever un défi éthique pour que s'ouvre un champ de possible à cette jeunesse qui ne trouve pas au sein des CFA des conditions de socialisation propices pour s'épanouir tant professionnellement que personnellement.

(1) 18ème Université d'Hiver de la Formation Professionnelle (2023). Émission " Les causes de rupture, un phénomène qui encombre " : <https://www.youtube.com/watch?v=FY2Rk1hN3Ew&t=1370s>

Références bibliographiques

- Capdevielle-Mougnibas, V. (2015). Arrêter une formation par alternance. Les enjeux de la relation au maître d'apprentissage. *Diversité*, 180, 100-105.
- Baubion-Broye, A., Dupuy, R. & Prêteur, Y. (2013). *Penser la socialisation en psychologie : Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Érès.
- Kergoat, P. (2022). *De l'indocilité des jeunes populaires. Apprenti-e-s et élèves de lycées professionnels*. Paris : La Dispute.
- Merini, C. & Ponté, P. (2008). La recherche-intervention comme mode d'interrogation des pratiques. *Savoirs*, 16, 77-95.
- Gurnade, M. (2016). Mener une recherche-intervention dans le cadre d'une CIFRE. Dans : Jean-François Marcel éd., *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation : Accompagner le changement* (pp. 123-138). Dijon : Éducagri éditions
- Vinatier, I. & Morrissette, J. (2015). Les recherches collaboratives : enjeux et perspectives. *Carrefours de l'éducation*, 39, 137-170.
-

Effet de la perception du mensonge dans les annonces des influenceurs sur l'intention de fréquentation d'hôtels

Frédéric Tomas^{1,2}, Isa De Laat¹, Ini Vanwesenbeeck¹

¹ Department of Communication and Communication - Tilburg University – Pays-Bas

² Cognitions Humaine et ARTificielle – Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis, Ecole Pratique des Hautes Etudes, Université Paris Nanterre, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne - Paris 12 – France

Les recommandations des influenceurs - ces utilisateurs de réseaux sociaux au large nombre d'abonnés pouvant être considérés comme des leaders d'opinion - ont un impact important sur les intentions de fréquentation d'hôtels pour les consommateurs (Ristova & Angelkova-Petkova, 2019). En effet, les avis des influenceurs sont une source d'informations cruciale et de confiance pour les consommateurs lorsqu'ils planifient leurs voyages (Akhtar et al., 2019). De plus, les influenceurs ont tendance à être perçus généralement comme honnête, en accord avec la Théorie de la Vérité par Défaut (*Truth-Default Theory*, ci-après TDT, Levine, 2020). D'après celle-ci, l'être humain en société vit en considérant, à juste titre, que la plupart des informations que l'on lui fournit sont authentiques et ne suspecte donc pas le mensonge. Toutefois, d'après Levine, si un déclencheur venait susciter de la suspicion auprès du consommateur, il abandonnerait son état de vérité par défaut (*truth-default state*) et pourrait s'attendre à un mensonge.

La perception d'un mensonge peut également augmenter le scepticisme situationnel des consommateurs à l'égard du produit dont ils voient la publicité, scepticisme qui lui-même peut avoir un effet sur l'intention d'achat. En effet, plus les consommateurs perçoivent de la duperie, plus ils seront sceptiques face à la promotion d'un produit, et moins ils auront tendance à vouloir l'acheter (Webb & Mohr, 1998). Toutefois, la relation existante entre la perception du mensonge et le scepticisme situationnel n'est peut-être pas univoque : d'après l'Elaboration Likelihood Model, la popularité de l'influenceur peut être considérée comme un indice périphérique pouvant influencer sur le scepticisme du consommateur.

Afin d'examiner l'effet qu'a la perception des promotions d'influenceurs pour les hôtels sur Instagram sur l'intention de fréquentation d'hôtels des utilisateurs d'Instagram, nous avons mené une expérience en ligne via Qualtrics auprès d'utilisateurs d'Instagram ($N = 199$). Par ailleurs, cette étude a exploré le rôle médiateur du scepticisme situationnel des consommateurs dans la relation entre les différents types d'évaluations et l'intention

d'achat. Enfin, l'effet modérateur de la popularité de l'influenceur, mesurée par son taux d'engagement, sur l'influence des types d'évaluations et le scepticisme situationnel a été examiné.

Le modèle de médiation modérée a permis d'expliquer 65% de la variance de l'intention d'achat. Les résultats ont révélé un effet significatif du type d'évaluation sur l'intention d'achat des consommateurs. Les participants exposés à des évaluations véridiques ont manifesté des intentions d'achat plus élevées par rapport à ceux exposés à des évaluations trompeuses. Toutefois, le scepticisme situationnel, bien qu'affecté par la perception du mensonge dans les annonces des influenceurs, ne médie pas la relation entre les différents types d'évaluations et l'intention d'achat des consommateurs. De même, les résultats n'ont pas révélé d'effet modérateur significatif du taux d'engagement.

En matière de recherche, nous soulignons l'absence d'effet de la part de nos médiateurs et modérateurs. Bien que la perception du mensonge chez l'influenceur ait activé le scepticisme situationnel des participants, celui-ci n'avait aucun effet sur l'intention de fréquenter l'hôtel présenté. Toutefois, d'autres variables peuvent être considérées comme importantes pour la recherche future, comme la prise en compte de la crédibilité de la source, l'individualisme épistémique, la possibilité de partir en voyage, ou l'usage d'Instagram comme une source d'évaluation d'hôtels. Nous encourageons donc de futures études à se pencher sur les autres tenants et aboutissants expliquant l'effet de la perception du mensonge en matière d'intention d'achat.

Enfin, les résultats de cette étude ont des implications importantes pour les influenceurs de voyage, les entreprises de l'industrie hôtelière, et la recherche. D'un point de vue pratique, cette étude met en évidence l'importance d'une approche honnête et transparente du marketing d'influence. En effet, les recommandations trompeuses d'hôtels effectuées par des influenceurs peuvent avoir un effet négatif sur l'intention d'achat des consommateurs, soulignant ainsi la nécessité pour les influenceurs et les entreprises de mettre l'accent sur l'honnêteté et la transparence dans leurs activités promotionnelles. Les pratiques malhonnêtes ou trompeuses des influenceurs peuvent donc nuire aux revenus et à la réputation d'une entreprise.

5.5	COMMUNICATIONS ORALES Salle B005
Étude qualitative sur les changements des représentations du jeu de société à travers les âges Cès Pierre, Duflos Mathilde, Tricard Élodie, Jhean-Larose Sandra, Giraudeau Caroline	
Jeu d'argent et vieillissement : vue d'ensemble d'un comportement à risque Le Floch Valérie, Bonnaire Céline, Fontaine Maylis, Giroux Isabelle, Lemerrier Céline, Py Jacques, Varescon Isabelle	
Programme ICOPE de l'OMS : vers une intégration entre capacités physiques, sensorielles et cognitives Michalland Arthur-Henri, Neda Tavassoli, Lafont Christine	
Et si nous éradiquions le cancer du col de l'utérus en France ? Focus groups avec des parents et professionnels de l'Éducation nationale concernant l'acceptabilité du vaccin anti-Papillomavirus Humain (HPV) Ailloud Julien, Branchereau Marion, Juneau Catherine, Fall Estelle, Bonnay Stéphanie, Bruel Sébastien, Oudin-Dogliani Damien, Gauchet Aurélie	

Etude qualitative sur les changements des représentations du jeu de société à travers les âges

Pierre Cès^{1,2}, Mathilde Duflos¹, Élodie Tricard², Sandra Jhean-Larose²,
Caroline Giraudeau¹

¹ Université de Tours – Laboratoire PAVéA EA 2114 – France

² Université d'Orléans – Laboratoire ÉRCAÉ – EA7493 – France

Introduction : Le jeu joue un rôle important durant l'enfance, car au-delà de son aspect divertissant et récréatif, il constitue une réelle opportunité d'apprentissage, de développement de compétences cognitives, sociales et émotionnelles (Verenikina et al., 2003). Chez les personnes âgées comme chez les adultes, jouer permet de maintenir et d'entretenir des relations avec ses proches, mais aussi de conserver voire d'améliorer certaines compétences physiques et cognitives (Agate et al., 2018). La présente recherche se centre sur un type de jeu en particulier : le jeu de société. Le jeu de société est un jeu de règles qui fait appel à des supports/accessoires (plateaux, cartes, dés) et qui est joué par deux joueurs ou plus (Gobet et al., 2004). Le jeu de société est pratiqué par toutes les générations mais néanmoins, les représentations du jeu de société semblent être différentes selon les âges. Aujourd'hui peu d'étude ont exploré les représentations du jeu de société et leurs changements à travers les générations. **Objectif :** Le but de cette étude est de mieux connaître les représentations du jeu de société partagé en famille chez les enfants, les parents et les grands parents et ainsi de mieux comprendre les attentes et les intérêts que les différentes générations peuvent avoir concernant l'utilisation du jeu de société. **Méthodologie :** Dans cette étude qualitative, nous avons exploré les différentes représentations du jeu de société à travers les générations. Les contenus se recoupant de plus en plus, nous avons considéré que la saturation était atteinte après 30 entretiens : 10 pour chaque génération (Francis et al., 2010). La saturation des données est atteinte lorsqu'aucun nouveau thème n'émerge lors des entretiens avec de nouveaux participants (Liamputtong, 2009 ; Saunders et al., 2018) Les données récoltées ont été analysées en utilisant l'analyse thématique de Braun et Clark (2006). **Résultats :** Les résultats montrent une similarité entre les représentations du jeu de société chez les 3 générations notamment dans les émotions partagées pendant le jeu mais aussi des différences concernant l'utilité et les bénéfices perçus par les différentes générations. Mieux comprendre les changements dans les représentations du jeu de société chez différentes générations peut permettre aux professionnels utilisant le jeu dans le cadre d'intervention auprès des familles ou de thérapie, d'adapter l'utilisation et le contenu des jeux de société en fonction des attentes de chacun. La présente recherche se centre sur les jeux de société classique. Dans le futur il serait intéressant d'explorer les représentations des différentes générations concernant les jeux vidéos et les autres jeux modernes.

Bibliographie:

- Agate, J. R., Agate, S. T., Liechty, T., & Cochran, L. J. (2018). 'Roots and wings': An exploration of intergenerational play. *Journal of Intergenerational Relationships*, 16(4), 395-421. <https://doi.org/10.1080/15350770.2018.1489331>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Francis, J. J., Johnston, M., Robertson, C., Glidewell, L., Entwistle, V., Eccles, M. P., & Grimshaw, J. M.

- (2010). What is an adequate sample size? Operationalising data
- Gobet, F., Retschitzki, J., & Voogt, A. de. (2004). *Moves in Mind: The Psychology of Board Games*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203503638>
- Liamputtong, P. (2009). *Qualitative research methods* (3rd ed.). Melbourne: Oxford University Press.
- Saunders, B., Sim, J., Kingstone, T., Baker, S., Waterfield, J., Bartlam, B., Burroughs, H., & Jinks, C. (2018). Saturation in qualitative research: exploring its conceptualization and operationalization. *Quality & Quantity*, 52(4), 1893-1907. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0574-8>.
- Van Vleet, M., & Feeney, B. C. (2015). Young at Heart: A Perspective for Advancing Research on Play in Adulthood. *Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science*, 10(5), 639-645. <https://doi.org/10.1177/1745691615596789>
- Verenikina, I., & al, et. (2003). *Child's Play: Computer Games, Theories of Play and Children's Development*. https://www.researchgate.net/publication/234778099_Child's_play_computer_games_theorie
- Zahn, C., Leisner, D., Niederhauser, M., Roos, A.-L., Iseli, T., & Soldati, M. (2021). "Grandma! Grandpa! Let's play together!" – Effects of game mode in multiplayer video games on intergenerational social interaction: A randomized field study (Preprint). *JMIR Formative Research*. <https://doi.org/10.2196/29179>
-

Jeu d'argent et vieillissement : vue d'ensemble d'un comportement à risque

Valérie Le Floch ¹, Céline Bonnaire ², Maylis Fontaine ¹, Isabelle Giroux ³, Céline Lemerrier ⁴, Jacques Py ⁵,
Isabelle Varescon ²

¹ CLLE, Université de Toulouse, CNRS, Toulouse, France – Centre National de la Recherche Scientifique - CNRS – France

² Université Paris-Cité – Université Paris Cité, Université Paris Cité – France

³ Université Laval – Canada

⁴ CLLE, Université de Toulouse, CNRS, Toulouse, France – Centre national de la recherche scientifique- CNRS (France) – France

⁵ CLLE, Université de Toulouse, CNRS, Toulouse, France – Université Toulouse le Mirail - Toulouse II – France

Les jeux d'argent sont une activité de loisir très répandue, dont la prévalence internationale varie de 26,6 à 85,6 % dans la population des seniors (Luo & Ferguson, 2017; Tse et al., 2012). Les impacts sanitaires, sociaux et économiques d'un tel phénomène doivent être étudiés. Le vieillissement de la population reste un défi sociétal majeur. La recherche scientifique doit donc fournir des indications sur la manière de vieillir en bonne santé dans tous les domaines. Les jeux d'argent n'y échappent pas, d'autant que le nombre de joueurs comme la prévalence des troubles de jeu semblent augmenter chez les seniors (Guillou Landreat et al., 2019) alors que les connaissances fondées sur des données probantes concernant cette population sont encore trop rares.

Tirée d'un article publié par notre équipe dans *Behavioral Sciences* en 2023, cette communication propose une vue d'ensemble des joueurs âgés (Fontaine et al., 2023). Après avoir présenté la question, il s'agira de proposer une revue narrative des jeux de hasard et d'argent chez les seniors en trois parties : les joueurs âgés (âge, caractéristiques et motivations), les jeux de hasard et d'argent en tant que situation de prise de décision à risque, et les troubles liés aux jeux de hasard et d'argent chez les seniors. En s'appuyant sur la littérature existante dans une perspective de problématisation, ce type de revue permet de mettre en évidence des sujets de recherche complexes et originaux et de susciter la réflexion et la controverse afin de générer des pistes de recherche pour l'avenir. L'objectif principal de cette revue est ainsi de fournir un soutien empirique et théorique à la poursuite des recherches sur les comportements de jeu des seniors afin d'identifier le point de bascule du loisir à l'addiction et de distinguer ce qui est normal de ce qui relève du trouble chez les sujets âgés.

Les seniors constituent une population spécifique, non seulement du point de vue des conséquences des troubles du jeu, mais aussi du point de vue des motivations et des cognitions qui sous-tendent les comportements de jeu. Le vieillissement peut affecter, sous certaines conditions, la prise de décision et, par conséquent, les conduites de jeu dans cette population. La présente analyse narrative est un point de départ qui faisait cruellement défaut dans la littérature pour contribuer à l'élaboration de politiques publiques en matière de prévention ciblée.

Références

- Fontaine, M., Lemerrier, C., Bonnaire, C., Giroux, I., Py, J., Varescon, I., & Le Floch, V. (2023). Gambling and Aging : An Overview of a Risky Behavior. *Behavioral Sciences*, 13(6), Article 6. <https://doi.org/10.3390/bs13060437>
- Guillou Landreat, M., Cholet, J., Grall Bronnec, M., Lalande, S., & Le Reste, J. Y. (2019). Determinants of Gambling Disorders in Elderly People-A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 837. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00837>
- Luo, H., & Ferguson, M. (2017). Gambling among culturally diverse older adults : A systematic review of qualitative and quantitative data. *International Gambling Studies*, 17(2), 290-316. <https://doi.org/10.1080/14459795.2017.1316415>
- Tse, S., Hong, S.-I., Wang, C.-W., & Cunningham-Williams, R. M. (2012). Gambling Behavior and Problems Among Older Adults : A Systematic Review of Empirical Studies. *The Journals of Gerontology*, 67(5), 639.
-

Programme ICOPE de l'OMS : vers une intégration entre capacités physiques, sensorielles et cognitives

Arthur-Henri Michalland^{1,2}, Tavassoli Neda³, Christine Lafont³

¹ Fondation i2ml, 165 rue Maupas, 30 000 Nîmes – Université de Nîmes, Nîmes, France – France

² Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA4556, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

³ Gérontopole de Toulouse, Hôpital Lagrave – CHU Toulouse – France

Le programme ICOPE – Integrated Care for Older People (Organisation Mondiale de la Santé, 2019) développe une approche de prévention lors du vieillissement ayant pour but de faciliter une prise en charge par la communauté à travers les soins primaires et le repérage à destination d'équipes pluri-disciplinaires. Deux éléments sont distingués à la base de son modèle : l'individu et son environnement social. L'individu est caractérisé à travers six grandes capacités : la vitalité/nutrition, les capacités visuelles, auditives, locomotrices, psychologiques/émotionnelles, et cognitives. Ces catégories permettent de couvrir le spectre fonctionnel de l'individu, et d'assigner à chaque capacité une batterie de tests, du repérage auto-administré aux tests professionnels, permettant de s'adapter aux situations variées que peuvent rencontrer les séniors à travers le monde.

Des concepts antérieurs comme la fragilité (Vellas et al., 2017), ou les théories de cognition incarnée et située (Versace et al., 2018) se concentrent en revanche sur les interactions entre ces capacités ainsi qu'avec l'environnement pour comprendre l'individu.

La fragilité est un concept médical décrivant un état de vulnérabilité accrue au stress, interne ou externe (Fried et al., 2001 ; Rockwood et al., 1994). Elle se traduit *in fine* par une augmentation du risque d'entrée dans la dépendance ou de mortalité.

La cognition incarnée et située, issue du domaine de la psychologie, propose que l'individu fonctionne sur la base d'intégrations multimodales au sein d'un système corps-cognition-environnement (Varela et al., 1993; Wilson, 2002; Barsalou, 2008) : des patterns d'activation cérébrale entraînent un mouvement qui modifiera l'environnement, et inversement des patterns environnementaux, physiologiques et corporels vont modifier les processus cognitifs, même de haut niveau.

Dans ces deux cas les interactions et intégrations entre les systèmes physiologiques, sensoriels, moteurs et cognitifs sont les déterminants d'un état robuste ou vulnérable.

Nous proposons de mettre en avant un niveau de description et d'analyse des interactions significatives entre ces systèmes au sein du programme ICOPE, en se basant notamment sur les travaux réalisés dans les domaines de la fragilité et de la cognition incarnée et située (e.g. Vallet, 2015). Considérer ces interactions comme un liant entre les six capacités définies par l'OMS permettra de se rapprocher davantage des expériences réelles vécues par les personnes vieillissantes, de faciliter la prise en charge par des personnes aux compétences variées, et d'amener une prévention d'autant plus holistique.

Bibliographie :

- Barsalou L. W. (2008). Grounded cognition. *Annu. Rev. Psychol.*
- Fried LP, Tangen CM, Walston J et al. (2001). Frailty in Older Adults: Evidence for a Phenotype. *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*
- Organisation Mondiale de la santé (OMS- WHO). (2019). *Integrated care for older people (ICOPE): guidance for person-centred assessment and pathways in primary care*
- Rockwood K, Fox RA, Stolee P, Robertson D, Beattie BL. (1994) Frailty in elderly people: an evolving concept. *Cam Med Assoc J*
- Vallet, G. T. (2015). Embodied cognition of aging. *Frontiers in psychology* Varela F. J, Thompson E, & Rosch E. (1993). *L'inscription corporelle de l'esprit*. Vellas B, Cesari M, Li J. White book on frailty 2017. IAGG GARN
- Versace R, Brouillet D, & Vallet G. (2018). *Cognition incarnée*. Mardaga.
- Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. *Psychonomic bulletin & review*, 9, 625-636.
-

Et si nous éradiquons le cancer du col de l'utérus en France ? Focus groups avec des parents et professionnels de l'Éducation nationale concernant l'acceptabilité du vaccin anti-Papillomavirus Humain (HPV)

Julien Ailloud ^{1,2}, Marion Branchereau ³, Catherine Juneau ⁴, Estelle Fall ⁵, Stéphanie Bonnay ⁶, Sébastien Bruel ⁷, Damien Oudin-Dogliani ¹, Aurelie Gauchet ⁸

¹ Laboratoire Inter-universitaire de Psychologie - Personnalité, Cognition, Changement Social – Université Grenoble Alpes – France

² Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte – Université Grenoble Alpes – France

³ CRCDC Pays de la Loire – CRCDC – France

⁴ Health Psychology Lab – Canada

⁵ Adaptation, mesure et évaluation en santé. Approches interdisciplinaires – Université de Lorraine, Université de Lorraine : UR4360 – France

⁶ Adaptation, mesure et évaluation en santé. Approches interdisciplinaires – Université de Lorraine, Université de Lorraine : UR4360 – France

⁷ Health, Systemic, Process UR 4129 Research Unit – Université Claude Bernard - Lyon I – France

⁸ Laboratoire InterUniversitaire de Psychologie : Personnalité, Cognition, Changement Social – Université Savoie Mont Blanc – France

Il a été démontré que la vaccination contre les infections à Papillomavirus Humain (*Human Papillomavirus*, HPV) était efficace contre les infections à HPV, les lésions (pré-)cancéreuses du col de l'utérus et les condylomes. Néanmoins, la couverture vaccinale de 37,4% en France est l'une des plus faibles en Europe (Fonteneau et al., 2019; Héquet & Rouzier, 2017). Afin de comprendre pourquoi la population n'adhère pas à la vaccination (Rey et al., 2018) comme c'est le cas ailleurs et étant donné que d'autres pays Européens avec de meilleurs taux de couverture organisent des journées de vaccination au sein des établissements scolaires (Nguyen-Huu et al., 2020), nous avons réalisé des *focus groups* avec des parents d'élèves et des professionnels de l'Éducation nationale (EN) afin de comprendre cette différence (Bruel et al., 2020). En effet, il semble y avoir un vide dans la littérature concernant le point de vue des professionnels de l'Éducation nationale sur la question des HPV et aucune étude n'a été conduite depuis que la vaccination a été recommandée pour les garçons en France. Nous espérons ainsi identifier les connaissances et représentations concernant les HPV au sein des deux populations de participant-es ainsi que les leviers et barrières concernant la vaccination anti-HPV.

Nous avons conduit des *focus groups* avec 29 participant-es dont 15 parents de collégiens et 14 professionnels de l'EN, menés par deux membres du groupe d'étude PrevHPV, associant psychologue et sociologue. Les entretiens cessaient quand les participant-es n'avaient plus de commentaires et, par conséquent, leur durée dépendait également du nombre de participant-es (entre 50 minutes et 2 heures). Cette méthode des *focus groups* a été utilisée dans plusieurs pays à travers le monde concernant les infections à HPV et la vaccination anti-HPV (Cover et al., 2012; Rosenthal et al., 2007; Waller, 2006).

Les données ont été analysées via la méthode de l'analyse thématique. Un double-codage des propos recueillis a été effectué et a permis de dégager de grands thèmes et sous-thèmes abordés par les participant-es. Les résultats

ont montré des différences de discours entre les participant-es : les parents mentionnent l'importance de la surveillance gynécologique et l'image négative des compagnies pharmaceutiques, tandis que les professionnels de l'EN évoquent les dilemmes éthiques et les défis logistiques concernant la vaccination au sein des établissements scolaires. Les deux groupes perçoivent le médecin généraliste comme la principale source d'information, mais les parents souhaitent également que ce rôle soit rempli par l'institution scolaire (Karafillakis et al., 2022). Parents tout comme professionnels de l'EN évoquent des difficultés à aborder le sujet de la vaccination anti-HPV en raison de l'âge des adolescent-es et de la "connotation sexuelle" liée à ce vaccin (Foster et al., 2021).

Parmi les leviers à la vaccination, une information récente, l'idée de protection collective et des outils pour les médecins généralistes et infirmières scolaires ont été mentionnés. Concernant les barrières, les participant-es évoquent la confiance en le vaccin, la faible importance de la prévention dans les pratiques de santé et le manque de temps des professionnels de santé.

Références :

- Bruel, S., Cochard, J., Espinouse, S., & Frappé, P. (2020). Revue de la littérature sur les interventions en milieu scolaire concernant la vaccination anti-HPV. *Santé Publique*, 32 (1), 29. <https://doi.org/10.3917/spub.201.0029>
- Cover, J. K., Nghi, N. Q., LaMontagne, D. S., Huyen, D. T. T., Hien, N. T., & Nga, L. T. (2012). Acceptance patterns and decision-making for human papillomavirus vaccination among parents in Vietnam: An in-depth qualitative study post-vaccination. *BMC Public Health*, 12 (1), 629. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-629>
- Fonteneau L, Barret AS, Lévy-Bruhl D. Évolution de la couverture vaccinale du vaccin contre le papillomavirus en France – 2008-2018. *Bull Epidémiol Hebd*. 2019;(22-23):424-30. (2019).
- Foster, S., Carvallo, M., Lee, J., Fisher, R., & Traxler, H. (2021). An implication of impurity: The impact of feminine honor on human papillomavirus (HPV) screenings and the decision to authorize daughter's HPV vaccinations. *Stigma and Health*, 6 (2), 216-227. APA PsycInfo. <https://doi.org/10.1037/sah0000230>
- Héquet, D., & Rouzier, R. (2017). Regression of vaccine coverage HPV: A French exception. *Gynecologie, Obstetrique, Fertilité & Senologie*, 45 (7-8), 443-444. <https://doi.org/10.1016/j.gofs.2017.06.009>
- Karafillakis, E., Peretti-Watel, P., Verger, P., Chantler, T., & Larson, H. J. (2022). 'I trust them because my mum trusts them': Exploring the role of trust in HPV vaccination decision-making among adolescent girls and their mothers in France. *Vaccine*, 40 (8), 1090-1097. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2022.04.041>
- Nguyen-Huu, N.-H., Thilly, N., Derrough, T., Sdonà, E., Claudot, F., Pulcini, C., Agrinier, N., & HPV Policy working group. (2020). Human papillomavirus vaccination coverage, policies, and practical implementation across Europe. *Vaccine*, 38 (6), 1315-1331. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2019.11.041>
- Rey, D., Fressard, L., Cortaredona, S., Bocquier, A., Gautier, A., Peretti-Watel, P., Verger, P., & on behalf of the Baromètre santé 2016 group. (2018). Vaccine hesitancy in the French population in 2016, and its association with vaccine uptake and perceived vaccine risk-benefit balance. *Eurosurveillance*, 23 (17). <https://doi.org/10.2807/1560-7917.ES.2018.23.17.17-00816>
- Rosenthal, D., Dyson, S., Pitts, M., & Garland, S. (2007). Challenges to Accepting a Human Papilloma Virus (HPV) Vaccine: A Qualitative Study of Australian Women. *Women & Health*, 45 (2), 59-73. https://doi.org/10.1300/J013v45n02_04
- Waller, J. (2006). Mothers' Attitudes towards Preventing Cervical Cancer through Human Papillomavirus Vaccination: A Qualitative Study. *Cancer Epidemiology Biomarkers & Prevention*, 15 (7), 1257-1261. <https://doi.org/10.1158/1055-9965.EPI-06-0041>

SESSION POSTERS 1

Salle H 102-103

Jeudi 15h30-16h15

1

Acceptation, rejet et ambivalence des réactions parentales au coming out des LGB : Quelles définitions et quels outils d'évaluation ?

Paul Martins ¹, Baptiste Lignier ², Catherine Potard ¹, Bénédicte Gohier ^{1,3}

¹ Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire – Université d'Angers, Nantes Université - UFR Lettres et Langages – France

² Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

³ Centre Hospitalier Universitaire d'Angers – PRES Université Nantes Angers Le Mans – France

Contexte : Le processus de coming out (CO) est crucial pour les personnes LGBTQIA+ et leur entourage, mais sa compréhension reste complexe. Selon le rapport IPSOS de 2021(1), environ 7% de la population mondiale s'identifie comme LGBTQIA+, soulignant l'importance pour les professionnels de santé de comprendre les enjeux. Certaines minorités sexuelles (MS) considèrent que ce processus inclut à la fois l'acceptation de soi et la révélation aux autres, tandis que d'autres limitent son sens à l'acceptation personnelle ou à la révélation aux autres uniquement (Guittar, 2013). Le CO est spécifique à la communauté LGBTQIA+ et est considéré comme un acte d'engagement, car il implique la révélation de son orientation sexuelle ou de son genre à son entourage et ses proches, avec l'espoir de favoriser la construction de relations basées sur la confiance, l'authenticité et le soutien (Carastathis et al., 2017 ; Brown et Trevethan, 2010). Cependant, il peut aussi entraîner des difficultés, des rejets ou même la rupture de ces relations (Kim et al., 2021). Aussi, les parents jouent un rôle essentiel dans ce processus de révélation, soulignant la nécessité d'une meilleure compréhension de leurs réactions, ainsi que de la mise à disposition d'un outil d'évaluation fiable de celles-ci.

Objectifs : Ce travail propose d'établir une revue systématique de la littérature internationale permettant d'identifier (1) les principales définitions des réactions parentales au CO chez les jeunes adultes LGB, et (2) les outils utilisés en recherche pour évaluer celles-ci.

Méthodes : À partir de la méthode PRISMA, une recherche méthodique et systématique sur les principales bases d'articles (PsycArticles, PubMed, Web of Science et ScienceDirect) a été menée avec les critères d'inclusion suivants : rédaction en anglais, échantillon de personnes L, G et/ou B âgées de 18 ans ou plus. Les publications, telles que les articles de synthèse, non publiés, études de cas, recherches qualitatives, thèses, actes de conférence, livres et chapitres de livres ont été exclus.

Résultats : Au total, 14 articles ont été sélectionnés. Leur analyse met en évidence l'hétérogénéité des définitions dans la littérature scientifique concernant le processus de CO, parfois leur absence. Les études tendent à simplifier les réactions parentales en les réduisant à une dichotomie entre acceptation et rejet, sans fournir de définitions claires. La Perceived Parental Reactions Scale (PPRS ; Willoughby et al., 2006) apparaît actuellement comme l'outil privilégié pour observer les réactions parentales sur un continuum. Cette échelle, composée de 32 items, évalue les perceptions des participants quant aux réactions de leurs parents à la révélation de leur orientation sexuelle, selon neuf dimensions (niveau perçu d'homophobie parentale générale, focalisation sur le parent ou l'enfant, choc, déni, colère, marchandage, dépression et acceptation).

Discussion : Ce travail de recension souligne la tendance à simplifier les réactions parentales au CO en les abordant le plus souvent dans une perspective binaire, c'est-à-dire soit l'acceptation, soit le rejet. Certains auteurs indiquent que les parents peuvent réagir de manière plus ambivalente (Cohler, 2003), ce qui complique une analyse plus fine des attitudes et comportements (par ex., continuum de réactions). Cette clarification des différentes dimensions du CO (e.g., acceptation de soi, révélations aux autres, réactions perçues) permettrait aux professionnels de santé de renforcer leur compréhension et mettre en place des interventions préventives pour soutenir les personnes LGB et leurs parents dans leur parcours de changement. À ce titre, l'outil le plus couramment utilisé dans la littérature

- la PPRS – pourrait s’imposer comme l’outil d’importance pour une évaluation précise des réactions parentales au CO (et de leur évolution). Cependant, quelques limites de la PPRS sont également discutées.

Bibliographie

- Brown, J., & Trevethan, R. (2010). Shame, Internalized Homophobia, Identity Formation, Attachment Style, and the Connection to Relationship Status in Gay Men. *American Journal of Men's Health*, 4 (3), 267-276. <https://doi.org/10.1177/1557988309342002>
- Carastathis, G. S., Cohen, L., Kaczmarek, E., & Chang, P. (2017). Rejected by Family for Being Gay or Lesbian: Portrayals, Perceptions, and Resilience. *Journal of Homosexuality*, 64 (3), 289-320. <https://doi.org/10.1080/00918369.2016.1179035>
- Cohler, B. J. (2003). The experience of ambivalence within the family: Young adults "coming out" gay or lesbian and their parents. In *Intergenerational ambivalences: New perspectives on parent-child relations in later life*. Emerald Group Publishing Limited.
- Guittar, N. (2013). The Meaning of Coming Out: From Self-Affirmation to Full Disclosure. *Qualitative Sociology Review*, 9, 169-187. <https://doi.org/10.18778/1733-8077.9.3.09>
- Kim, H. M., Jeon, D. C., Appleby, P. R., Christensen, J. L., & Miller, L. C. (2021). Parental Rejection After Coming Out: Detachment, Shame, and the Reparative Power of Romantic Love. *International Journal of Communication*, 15, 3740-3759.
- Willoughby, B. L. B., Malik, N. M., & Lindahl, K. M. (2006). Parental reactions to their sons' sexual orientation disclosures: The roles of family cohesion, adaptability, and parenting style. *Psychology of Men & Masculinity*, 7 (1), 14-26. <https://doi.org/10.1037/1524-9220.7.1.14>

(1) LGBT Pride 2021 Global Survey Report: <https://www.ipsos.com/en/ipsos-lgbt-pride-2021-global-survey>

2

Actrice ou spectatrice : Une réalité virtuelle engageante pour le soutien émotionnel des patientes en oncologie

Hélène Buche¹, Aude Michel¹, Nathalie Blanc¹

¹ Université Paul-Valéry Montpellier 3 - Faculté des Sciences du sujet et de la société – Laboratoire Epsilon, EA 4556, Université de Montpellier 3, Montpellier, France – France

Depuis une trentaine d’années, la réalité virtuelle (RV) fait l’objet d’un intérêt grandissant en oncologie. Les chercheurs sont de plus en plus nombreux à étudier les effets d’une immersion virtuelle en oncologie afin d’alimenter la réflexion actuelle sur les dispositifs susceptibles d’accompagner les patients sous traitements, en particulier dans le domaine du cancer (Buche, Michel et Blanc, 2022). La littérature met en évidence les apports de l’immersion virtuelle qui, grâce à son caractère multisensoriel et interactif, permet d’impliquer très fortement les patientes dans un environnement sécurisant (Chirico et al., 2019). La possibilité de modifier la forme et d’intervenir sur le contenu de l’environnement virtuel leur permettrait de ne pas être de simples spectatrices de l’expérience mais aussi d’en devenir actrices (Bouvier, 2009). Le caractère engageant de la RV interactive favoriserait le sentiment de présence en maintenant les ressources attentionnelles dans l’expérience immersive (Bouvier, 2009 ; Buche et al., 2021 : 2022). À ce titre, l’immersion participative devrait s’avérer plus efficace pour améliorer l’état émotionnel qu’une immersion contemplative, en offrant aux patientes un sentiment plus intense d’être transportées à l’intérieur du monde virtuel. Par ailleurs, la RV devrait être une stratégie distractive plus efficace que la musique tant cette dernière ne nécessite qu’un engagement attentionnel passif de la part des patientes.

Si dans ensemble, la RV s’est avérée efficace pour soutenir les patientes dans leur parcours de soin malgré des dispositifs de RV très divergents d’une étude à une autre (e.g., casques, environnement, immersion, temps d’immersion), l’impact de l’implication dans l’univers virtuel (e.g., actif vs. passif) n’a pas encore été appréhendé durant des actes médicaux. Ainsi, les objectifs de cette recherche étaient d’approfondir les apports de la RV comparant, d’une part, l’efficacité du niveau d’engagement dans les tâches immersives (i.e. participative vs. contemplative), d’autre part en comparant la RV à une distraction plus conventionnelle telle que l’écoute d’une musique.

Cette problématique nous a amené à réaliser une étude dans un service d'oncologie auprès de 120 femmes atteintes d'un cancer du sein. Lors de leur séance de chimiothérapie, quatre groupes de 30 patientes ont été réparti au hasard en vue de tester différents outils de soutien à la régulation émotionnelle durant 10 minutes : un groupe a été placé sous une immersion participative dans un environnement naturel relaxant (i.e., *Nature Treks VR*) qui consistait à réaliser des actions comme contrôler la météo, faire pousser des fleurs ou nourrir des animaux, grâce à un casque de RV (i.e., *Oculus quest 2*) ; un groupe a été placé sous une immersion contemplative de ce même environnement où les patientes avaient pour seule consigne de naviguer en observant la nature ; un groupe écoutait une musique classique à l'aide d'un casque audio sans fil (i.e., *Beats solo pro*); un dernier groupe ne disposait d'aucun outil de soutien à la régulation émotionnelle.

L'impact de l'engagement des patientes dans l'immersion a été appréhendé à travers l'évaluation du sentiment de présence (*ITC-SOPI*) et un intérêt particulier a été porté à l'évaluation de leur état émotionnel (*STAI, SAM*) pour tester la pertinence des différents accompagnements. Pour tester nos hypothèses, des ANOVAs ont été calculées et des tests *t* de *Student* indépendants ont été effectués afin de déterminer la présence de différences entre les modalités.

La présence de la RV en chimiothérapie a diminué l'anxiété et apaisé l'état de tension émotionnelle. Le caractère multisensoriel de la RV s'est avéré plus efficace que la musique pour induire une émotion positive, et ce d'autant plus lorsque que les patientes étaient engagées dans la tâche immersive. Cet outil peut combler une relative disponibilité des soignants en offrant la possibilité aux patientes de façonner leurs propres ambiances relaxantes et pourrait contribuer à préserver la relation patientes-soignants.

Références:

- Bouvier, P. (2009). *La Présence en Réalité Virtuelle, une Approche Centrée Utilisateur*. Ph.D. thesis, Université de Paris-Est, Champs-sur-Marne.
- Buche, H., Michel, A., Blanc, N., (2022). Use of virtual reality in oncology: From the state of the art to an integrative model. *Front. Virtual Real.* 3:894162. doi: 10.3389/frvir.2022.894162
- Buche, H., Michel, A., Piccoli, C., and Blanc, N. (2021). Contemplating or Acting? Which Immersive Modes Should Be Favored in Virtual Reality During Physiotherapy for Breast Cancer Rehabilitation. *Frontiers in psychology*, 12, 631186. doi: 10.3389/fpsyg.2021.631186
- Chirico, A., Maiorano, P., Indovina, P., Milanese, C., Giordano, G. G., Alivernini, F., et al. (2019). Virtual reality and music therapy as distraction interventions to alleviate anxiety and improve mood states in breast cancer patients during chemotherapy. *J. Cell. Physiol.* 235, 5353–5362. doi: 10.1002/jcp.29422
- Hoffman, H. G., Seibel, E. J., Richards, T. L., Furness, T. A., Patterson, D. R., and Sharar, S. R. (2006). Virtual reality helmet display quality influences the magnitude of virtual reality analgesia. *J. Pain* 7, 843–850. doi: 10.1016/j.jpain.2006.04.006
-

3

Bien vieillir LGBT en Occitanie

Anthony Frioux¹, Jordy Guillet¹, Adeline Maillard

¹ Fondation i2ml – Fondation i2ml – France

On observe un intérêt spécifique à la question du bien vieillir LGBT (Delaunay, 2013). Les personnes âgées LGBT peuvent avoir un parcours de vie différent des personnes âgées hétérosexuelles. Ces personnes subissent notamment des discriminations du fait de leur orientation sexuelle. Ces discriminations peuvent avoir un impact sur leur santé physique et mentale (Wallace et al., 2011) et les éloigner du système de santé (Hughes, 2018). De plus, la littérature montre un fort impact social (Camerford et al., 2004).

L'ensemble de ces répercussions peut favoriser un état de fragilité (Fried et al., 2001) pouvant conduire à un état de dépendance accrue.

L'objectif de ce travail est de définir les besoins des personnes LGBT âgées en Occitanie et d'identifier les facteurs favorisant le bien-vieillir afin de pouvoir préconiser des améliorations à mettre en place au niveau régional.

L'étude comprend deux modes de recueil de données. Des focus group ont tout d'abord permis de recueillir les représentations des participants et de construire notre outil pour la seconde session.

4 entretiens collectifs (n=13) ont été effectués, principalement auprès de personnes fréquentant des associations LGBT. La méthode utilisée correspond à celle du brainstorming. En effet, après un tour de table, les participants devaient indiquer les mots et expressions qui leur venaient à l'esprit à l'évocation de la thématique du projet : "Bien vieillir LGBT+". Ces résultats ont été analysés grâce à la méthode de Reinert.

Un questionnaire a ensuite été construit à partir des premiers résultats et des éléments de la littérature. Ainsi, plusieurs thématiques ont été identifiées et sont explorées dans le questionnaire :

- Le sentiment d'appartenance à la communauté (ou aux communautés)
- Le parcours de vie et les violences / discriminations vécues
- La notion de lien social et de transmission
- Le rapport à la santé et au soin
- Le lieu où les personnes souhaiteraient pouvoir vieillir

La diffusion du questionnaire est toujours en cours. Il ne nous est pas possible de présenter les résultats dans ce résumé. Cependant, des analyses préliminaires portant sur 58 personnes nous montrent 3 axes de travail concernant la qualité de vie des personnes âgées LGBT : La formation des professionnels

- L'accessibilité aux services dédiées à cette population
 - La nécessité de favoriser la transmission du vécu de ces personnes
- Ces axes seront développés ou infirmés lors des analyses définitives (prévues pour la communication)

Références bibliographiques :

Comerford, S. A., Henson-Stroud, M. M., Sionainn, C., & Wheeler, E. (2004). Crone Songs: Voices of Lesbian Elders on Aging in a Rural Environment. *Affilia*, 19(4), 418-436. <https://doi.org/10.1177/08>

Delaunay, M., & France. Ministère des affaires sociales et de la Santé (2013). Rapport sur le vieillissement des personnes lesbiennes, gays, bisexuelles et transsexuelles. (LGBT) et des personnes vivant avec le VIH (PVVIH). https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/134000807.pdf

Fried, L. P., Tangen, C. M., Walston, J., Newman, A. B., Hirsch, C., Gottdiener, J., Seeman, T., Tracy, R., Kop, W. J., Burke, G., & McBurnie, M. A. (2001). Frailty in Older Adults: Evidence for a Phenotype. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(3), M146-M157. <https://doi.org/10.1093/gerona/56.3.M146>

Hughes, M. (2018). Health and well being of lesbian, gay, bisexual, transgender and intersex people aged 50 years and over. *Australian Health Review*, 42(2), 146. <https://doi.org/10.1071/AH16200>

Wallace, S. P., Cochran, S. D., Durazo, E. M., & Ford, C. L. (2011). The health of aging lesbian, gay and bisexual adults in California. Policy Brief (UCLA Center for Health Policy Research), PB2011-2, 18.

4

Eco-anxiété et profils d'éco-anxieux : validation psychométrique de la version française de la Hogg Eco-Anxiety Scale et exploration des profils associés en lien avec les comportements pro-environnementaux

Marie Mathé¹, Fanny Grisetto¹, Nicolas Gauvrit², Clémence Roger¹

¹ Laboratoire Sciences Cognitives et Sciences Affectives - UMR 9193 – Université de Lille, Centre National de la Recherche Scientifique – France

² Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 – Université de Lille –France

Introduction. L'éco-anxiété constitue la réponse psychologique normale face à la prise de conscience par les individus des enjeux climatiques et environnementaux actuels (Clayton, 2020). D'une part, cette anxiété peut motiver des comportements pro-environnementaux chez les "éco-anxieux motivés" (Clayton, 2020). De l'autre, elle peut entraîner des difficultés dans le fonctionnement des individus au quotidien chez les "éco-anxieux paralysés" (Clayton et Karazsia, 2020). De plus en plus fréquente dans nos sociétés, l'éco-anxiété amène ainsi de

nouvelles problématiques en termes de santé publique (Mouguiama-Daouda et al., 2022). Pour cela, il apparaît indispensable de la définir, ce qui actuellement ne fait pas consensus dans la littérature (Coffey et al., 2021), afin de mieux l'appréhender.

Le but de ce travail consiste à explorer l'existence de différents profils cognitifs, émotionnels et comportementaux d'éco-anxiété afin d'expliquer les distinctions entre éco-anxiété normale et pathologique et entre " éco-anxieux paralysés " et " éco-anxieux motivés ".

Matériel et méthode. Dans un premier temps, la *Hogg Eco-Anxiety Scale* (Hogg et al., 2021) a été traduite de l'anglais au français en suivant les principes de Arafat et al. (2016). Afin de valider psychométriquement l'échelle en français, une analyse factorielle confirmatoire ainsi que des analyses évaluant la consistance interne et la validité convergente ont été menées.

Dans un second temps, deux cent soixante-quinze adultes francophones âgés entre 18 et 80 ans ont été invités à répondre à plusieurs questionnaires en ligne, évaluant leur niveau d'éco-anxiété (les versions françaises de la *Hogg Eco-Anxiety Scale* et de la *Climate Change Anxiety Scale*, Clayton et Karazia, 2020 ; Mouguiama-Daouda et al., 2022) ainsi que leur santé mentale (la *Depression, Anxiety and Stress Scale 21*, Lovibond, 1995 et la *State-Trait Anxiety Inventory- YB*, Spielberger, 1983). Ils ont également rempli un questionnaire démographique interrogeant plusieurs facteurs connus pour être liés à l'éco-anxiété tels que l'âge, le genre et l'engagement comportemental en faveur de l'environnement. Une analyse par cluster (k-moyennes) a été réalisée à partir des scores à la *Hogg Eco-Anxiety Scale*. Les clusters obtenus ont aussi été comparés sur les scores moyens à chaque questionnaire (éco-anxiété, santé mentale, démographique).

Résultats. Concernant la validation de la version française de la *Hogg Eco-Anxiety Scale*, l'analyse factorielle a confirmé la structure originale en quatre facteurs : *Symptômes Affectifs*, *Ruminations*, *Symptômes Comportementaux*, *Anxiété à propos de l'impact personnel*. Cette version française présente des propriétés psychométriques acceptables à bonnes, permettant son utilisation.

Par ailleurs, une analyse par cluster a permis d'établir plusieurs profils d'éco-anxieux différents à travers les quatre dimensions de la *Hogg Eco-Anxiety Scale* et qui se situent le long d'un spectre d'intensité d'éco-anxiété et présentent différentes combinaisons de symptômes. Ces profils d'éco-anxieux sont cohérents avec les niveaux de stress, d'anxiété et de dépression évalués dans la *DASS-21* et la *STAI-YB*.

De manière surprenante, l'analyse par cluster n'a pas permis de mettre en évidence une dichotomie entre éco-anxiété normale et pathologique à partir des critères de la *Climate Change Anxiety Scale*, ni entre les deux réponses comportementales associées à l'éco-anxiété motivante et paralysante issues du questionnaire sur l'engagement comportemental en faveur de l'environnement. En revanche, les scores de la *Hogg Eco-Anxiety Scale* permettent de faire émerger deux profils d'éco-anxiété, qui sont caractérisés par un même niveau modéré d'éco-anxiété évalué par la *Climate Change Anxiety Scale*. Ces deux profils se distinguent par leur score à la sous-échelle de Symptômes comportementaux de la *Hogg Eco-Anxiety Scale*. En effet, leur absence dans l'un de ces deux profils suggérerait une forme d'éco-anxiété motivante, tandis que leur présence dans l'autre profil révélerait un impact de l'éco-anxiété sur le fonctionnement quotidien des individus pouvant conduire à une éco-anxiété paralysante.

Conclusion. En plus de proposer la *Hogg Eco-Anxiety Scale* traduite et validée en français, les résultats de cette recherche soulignent la complexité de la caractérisation des individus éco-anxieux. De futures recherches sont nécessaires pour permettre l'identification des populations à risque de développer une éco-anxiété paralysante indispensable pour la prévention et la promotion de comportements pro-environnementaux.

Références bibliographiques

- Arafat, S., Chowdhury, H., Qusar, M., & Hafez, M. (2016). Cross Cultural Adaptation and Psychometric Validation of Research Instruments: A Methodological Review. *Journal of Behavioral Health, 5* (3), 129. <https://doi.org/10.5455/jbh.20160615121755>
- Clayton, S. (2020). Climate anxiety: Psychological responses to climate change. *Journal of Anxiety Disorders, 74*, 102263. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102263>
- Clayton, S., & Karazia, B. T. (2020). Development and validation of a measure of climate change anxiety. *Journal of Environmental Psychology, 69*, 101434. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101434>

- Heeren, A., Mouguiama-Daouda, C., & Contreras, A. (2022). On climate anxiety and the threat it may pose to daily life functioning and adaptation: A study among European and African French-speaking participants. *Climatic Change*, 173 (1-2), 15. <https://doi.org/10.1007/s10584-022-03402-2>
- Hogg, T. L., Stanley, S. K., O'Brien, L. V., Wilson, M. S., & Watsford, C. R. (2021). The Hogg Eco-Anxiety Scale: Development and validation of a multidimensional scale. *Global Environmental Change*, 71, 102391. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2021.102391>
- Mouguiama-Daouda, C., Blanchard, M. A., Coussement, C., & Heeren, A. (2022). On the Measurement of Climate Change Anxiety: French Validation of the Climate Anxiety Scale. *Psychologica Belgica*, 62 (1), 123-135. <https://doi.org/10.5334/pb.1137>
-

5

Validation d'un questionnaire interrogeant l'attitude vaccinale anti-SARS-CoV-2 : résultats préliminaires

Lea Orsini¹, Vera Walburg^{1,2}

¹ Institut Catholique de Toulouse – CERES – France

² Institut Catholique de Toulouse – CERES – France

Introduction : Depuis sa naissance, la vaccination est un objet de controverse nourrie de polémiques multiples sur sa sécurité ou sur le caractère éthique de sa conception. Ces controverses ont connu une période d'intensification avec la pandémie de COVID-19 déclarée en 2019 (Guidry et al.2021 ; Guillon & Kergall 2021). Partant de ce constat, identifier les facteurs cognitifs à l'origine de la décision vaccinale trouve une pertinence afin de rétablir un rapport de compréhension et de confiance entre les usagers et professionnels soignants. Le présent travail s'inscrit ainsi dans la continuité d'une étude qualitative préliminaire (Orsini & Walburg 2022 document non-publié), où à partir d'une grille d'entretien semi directive basée sur la Théorie du Comportement Planifié et du Health Belief Model, une analyse des discours produits a été réalisée. L'objectif princeps étant alors d'identifier les facteurs cognitifs exerçant une influence sur la décision vaccinale. Plusieurs facteurs, issus de ces deux modèles théoriques, ont alors été identifiés comme ayant un effet : coûts perçus à la vaccination, gravité perçue au COVID-19, vulnérabilités perçues des proches au COVID-19, et les normes sociales. À l'issue de ce travail préliminaire, la question de l'objectivation des données s'est posée devant l'inexistence d'échelle française validée concernant l'attitude vaccinale du COVID-19. Ainsi, la validation d'un questionnaire en ce sens conçu à partir des observations précédentes et d'échelles existantes et validées scientifiquement a été proposée.

Méthode : L'effectif initialement recruté comportait 260 participants, 259 ont été conservés pour analyse. La condition d'inclusion était d'être majeur et d'être en capacité de lire et de comprendre le français. La condition d'exclusion était d'avoir exercé ou d'exercer une profession médicale ou paramédicale.

Le questionnaire ainsi développé et diffusé se base sur trois échelles validées scientifiquement: portant sur la vaccination, l'attitude à la santé ainsi que des questions issues du travail de recherche préliminaire et un questionnaire contrôlant la désirabilité sociale. Le questionnaire comportait alors 52 items accompagnés d'un recueil de données socio-anamnestiques.

Le projet a été dûment déclaré en amont auprès de la Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés. Après cela, le recueil de donnée a pu débuter à l'aide du logiciel Sphinx Campus. Les participants ont été recrutés par le biais d'invitation à participer diffusées sur les réseaux sociaux ou par courrier électronique.

Une fois le recueil clôturé, la méthode de l'Analyse Factorielle Exploratoire avec une rotation oblique a été employée afin de proposer le nombre de facteur le plus satisfaisant sur un plan psychométrique. Plusieurs Analyses Factorielles Exploratoires ont donc été nécessaires pour explorer différents modèles.

Résultats : Le travail d'analyse a permis d'aboutir en un modèle relativement satisfaisant, du fait de la perte importante d'information et d'un alpha de Cronbach global correct (.64) ainsi qu'un test de Bartlett significatif à $p < 0.001$ et le KMO à .71 et les quatre facteurs expliquent 38,2 % de la variance. L'analyse de ces résultats a pu mettre en évidence des différences avec le travail précédent, révélant ainsi l'influence de nouveaux facteurs.

L'échelle ainsi développée comporte 29 items regroupés en quatre facteurs : Le premier facteur évoque la sécurité et les bénéfices perçus à la vaccination, il explique la majorité de la variance observée sur l'échantillon (18.35%). Le deuxième facteur regroupe la vulnérabilité perçue au COVID-19 pour le participant comme pour ses proches (8.39%). Le troisième facteur comporte des éléments sur l'attention portée à la santé ou la confiance sur les informations reçues sur la maladie ou la vaccination (6.49%). Le dernier facteur évoque la non-compliance au geste vaccinal ou l'inquiétude envers la maladie (4.97%).

Conclusion : L'ensemble de ce travail reste perfectible, en effet les résultats de cette étude préliminaire encouragent à poursuivre ce travail afin de parfaire la solidité psychométrique de l'échelle. Les diverses limitations rencontrées ouvrent donc la voie vers de nouvelles perspectives de recherche, comme répliquer ce travail avec deux groupes, un groupe contrôle et un groupe de professionnels de la santé, sujet à l'obligation vaccinale. Dans l'avenir des analyses divergentes et convergentes ainsi que de test-retest devront être réalisées avant d'envisager une analyse confirmatoire.

Bibliographie :

- Guidry, J. P. D., Laestadius, L. I., Vraga, E. K., Miller, C. A., Perrin, P. B., Burton, C. W., Ryan, M., Fuemmeler, B. F., & Carlyle, K. E. (2021). Willingness to get the COVID-19 vaccine with and without emergency use authorization. *American Journal of Infection Control*, 49(2), 137-142. <https://doi.org/10.1016/j.ajic.2020.11.018>
- Guillon, M., & Kergall, P. (2021). Factors associated with COVID-19 vaccination intentions and attitudes in France. *Public Health*, 198, 200-207. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.07.035>
- Orsini, L., Walburg, V. (2021). *Les représentations de la vaccination anti SARS-CoV-2*. (Mémoire de recherche de Master 1 non publié). Institut catholique de Toulouse.
- Santé Publique France. (2022). *CoviPrev : une enquête pour suivre l'évolution des comportements et de la santé mentale pendant l'épidémie de COVID-19*. <https://www.santepubliquefrance.fr/etudes-et-enquetes/coviprev-une-enquete-poursuivre-l-evolution-des-comportements-et-de-la-sante-mentale-pendant-l-epidemie-decovid-19>

6

Immersion dans les paysages naturels de l'Hérault pour réduire la détresse émotionnelle des patientes en oncologie : protocole d'un essai contrôlé randomisé

Lucie Bachelard¹, Nathalie Blanc¹, Aude Michel¹

¹ Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – Laboratoire Epsilon, EA 4556, Université de Montpellier 3, Montpellier, France

L'implantation de la réalité virtuelle dans le contexte de la chimiothérapie suscite un intérêt croissant en raison de sa capacité à améliorer l'expérience de traitement et atténuer les symptômes ressentis (e.g., anxiété, dépression, fatigue) (Bani Mohammad et Ahmad, 2018 ; Chirico et al., 2019). Cette utilisation repose sur le principe de la distraction, essentiellement induite par l'exposition à des paysages naturels de synthèse (e.g., Buche et al., 2021 ; Rousseaux et al., 2020). Malgré le vif engouement marqué pour cette approche, peu d'attention a été accordée au contenu des environnements virtuels utilisés. La grande majorité de ces environnements sont des scénarios commerciaux, conçus sans objectif thérapeutique spécifique, ayant une faible qualité graphique et une diversité de contenu limitée.

Pourtant, certaines recherches offrent de nouvelles perspectives sur les caractéristiques spécifiques des environnements. Elles mettent en lumière une variété de facteurs clés qui pourraient améliorer l'expérience et le bien-être des utilisateurs. Parmi ceux-ci, on retrouve notamment les notions de familiarité et de préférence environnementale, l'intégration d'éléments naturels (e.g., sons de la nature, animaux), le degré d'immersion, ou encore, le sentiment de présence (Berto et al., 2018 ; Spano et al., 2023).

Dans le cadre de cet essai contrôlé randomisé, nous visons à évaluer l'efficacité d'une vidéo immersive à 360 conçue en collaboration avec des patientes du Montpellier Institut du Sein, mettant en scène des paysages naturels familiers emblématiques de l'Hérault. Notre objectif est d'analyser comment le degré de familiarité des paysages peut favoriser l'engagement dans l'expérience virtuelle, exprimé par le sentiment de présence et *in fine*, améliorer

les effets thérapeutiques. L'efficacité de cette vidéo sera comparée à un environnement virtuel déjà éprouvé dans le contexte de la chimiothérapie (i.e., *Nature Treks VR*). En incluant un groupe supplémentaire visionnant la même vidéo à 360 sans processus d'immersion (i.e., via une tablette), nous étudierons également les effets du degré d'immersion.

Pour cette étude, 75 patientes seront réparties de manière aléatoire dans ces trois conditions (i.e., environnement virtuel de synthèse; vidéo à 360 via une tablette; vidéo à 360 via un casque de réalité virtuelle). Une semaine après l'annonce de la chimiothérapie (T0), les patientes rempliront des questionnaires évaluant leur niveau de détresse émotionnelle (*Hospital Anxiety and Depression Scale*), de relaxation (échelle numérique) et de connexion à la nature (*Connectedness to Nature Scale*). À partir de la deuxième séance de chimiothérapie, elles commenceront l'expérience virtuelle relaxante correspondant à leur groupe d'attribution. À l'issue de celle-ci (T1), les patientes compléteront à nouveau les questionnaires portant sur les variables d'intérêt et renseigneront leur degré de familiarité aux paysages présentés (échelle numérique) et le sentiment de présence ressenti (*Igroup Presence Questionnaire*).

Nous faisons l'hypothèse que les patientes exposées à la vidéo immersive à 360 présenteront une amélioration significative de la détresse émotionnelle, de la relaxation, du sentiment de présence et de la connexion à la nature par rapport à celles exposées à l'environnement virtuel généré par ordinateur. L'utilisation d'un casque de réalité virtuelle pour visualiser la vidéo à 360 devrait être plus efficace pour améliorer les variables d'intérêt par rapport au visionnage effectué à partir d'une tablette.

Cette étude vise à apporter une contribution significative en termes d'amélioration de l'expérience de traitement et de réduction de la détresse émotionnelle chez les patientes atteintes d'un cancer du sein, grâce à l'utilisation d'une approche innovante. Les résultats de cette étude contribueront à approfondir notre compréhension des contenus plus engageants et pertinents pour optimiser les effets thérapeutiques de la nature virtuelle dans le contexte spécifique de la chimiothérapie. Cette recherche s'inscrit dans le cadre d'un effort continu pour améliorer les soins oncologiques grâce à des outils technologiques innovants et adaptés aux besoins des patientes.

Références

- Bani Mohammad, E. & Ahmad, M. (2018). Virtual reality as a distraction technique for pain and anxiety among patients with breast cancer: A randomized control trial. *Palliat Support Care*. 17(1):29-34. doi: 10.1017/S1478951518000639.
- Berto, R., Barbiero, G., Barbiero, P. & Senes, G. (2018). An individual's connection to nature can affect perceived restorativeness of natural environments. some observations about biophilia. *Behavioral Sciences*, 8(3). doi: 10.3390/bs8030034.
- Buche, H., Michel, A., Piccoli, C. & Blanc, N. (2021). Contemplating or Acting? Which Immersive Modes Should Be Favored in Virtual Reality During Physiotherapy for Breast Cancer Rehabilitation. *Front Psychol*. 8;12:631186. doi: 10.3389/fpsyg.2021.631186.
- Chirico, A., Maiorano, P., Indovina, P., Milanese, C., Giordano, G. G., Alivernini, F., Iodice, G., Gallo, L., De Pietro, G., Lucidi, F., Botti, G., De Laurentiis, M. & Giordano, A. (2020). Virtual reality and music therapy as distraction interventions to alleviate anxiety and improve mood states in breast cancer patients during chemotherapy. *J Cell Physiol*. 235(6):5353-5362. doi: 10.1002/jcp.29422.
- Rousseaux, F., Faymonville, M. E., Nyssen, A. S., Dardenne, N., Ledoux, D., Massion, P. B. & Vanhauzenhuysse, A. (2020). Can hypnosis and virtual reality reduce anxiety, pain and fatigue among patients who undergo cardiac surgery: a randomised controlled trial. *Trials*. 15;21(1):330. doi: 10.1186/s13063-020-4222-6.
- Spano, G., Theodorou, A., Reese, G., Carrus, G., Sanesi, G. & Panno, A. (2023). Virtual nature and psychological and psychophysiological outcomes: A systematic review. *Journal of Environmental Psychology*, 89, 102044. doi: 10.1016/j.jenvp.2023.102044.
-

Impact des interventions mindset sur les stratégies scolaires en expression écrite

Emile Colin ¹

¹ UFR de sciences humaines [Université de Bourgogne] (PSY-DREPI) – Université de Bourgogne, Département de Psychologie, Laboratoire de Psychologie - Psy-DREPI (Dynamiques Relationnelles et Processus Identitaires) – 4 boulevard Gabriel - BP 17270 - 21072 Dijon cedex, France

Les croyances implicites, ou mindsets, ont été conceptualisées par Carol Dweck (Dweck and Leggett, 1988) pour mesurer si l'intelligence est perçue comme plutôt améliorable au cours de la vie d'un individu (growth mindset) ou plutôt comme une caractéristique figée, liée à un don, peu modifiable (fixed mindset). L'objectif de ce poster est de proposer un modèle permettant d'adapter et d'améliorer les stratégies scolaires par le prisme de ces croyances implicites, et notamment sur l'orthographe, qui est un vecteur puissant de menace pour les étudiants (il faut bien écrire, pour être relu dans un examen, pour une lettre de motivation...). L'étude présentée ici fait suite à plusieurs travaux préalables : d'une part, une validation d'échelle permettant d'adapter des questionnaires existants sur les mindsets, nombreux sur l'intelligence, aux capacités en orthographe. D'autre part, une étude corrélacionnelle a été effectuée pour établir si le lien, fortement établi dans la littérature, entre les mindsets sur l'intelligence et les stratégies scolaires, existe également avec les mindsets sur l'orthographe. Plus précisément, il semble que le statut socio-économique influence les croyances implicites (Claro et al., 2016), qui, via l'estime de soi, le sentiment d'auto-efficacité, l'auto-handicap, vont impacter directement et indirectement les performances scolaires, aisément mesurables par les notes.

Enfin, des interventions ont été effectuées en classe dans le but de faire évoluer les croyances implicites des étudiants, et tenter d'induire par conséquent des stratégies scolaires plus adaptatives. Ces interventions se sont déroulées à l'IUT techniques de communication du Creusot, sur des étudiants de première année avec suivi. 63 étudiants (38 femmes, 25 hommes, moyenne d'âge = 8.59 0.9 ans) ont fourni des données exploitables. Ils ont été répartis selon deux conditions : induction de croyances incrémentielles vs. contrôle. Les données ont été recueillies une semaine avant les interventions, juste après les interventions puis quatre semaines après les interventions.

Les sessions d'interventions se sont déroulées comme suit : les étudiants ont lu individuellement un document de plusieurs pages, contenant les interventions avec induction de croyances incrémentielles ou bien contrôle (un cours sur le fonctionnement cérébral sans induction de croyances incrémentielles), selon une adaptation du protocole de Blackwell et al. (2007) et Parada (2022) avec une implémentation d'intention. Puis les étudiants ont été confrontés à des exercices de dictées. Nous avons évalué lors de ces exercices la recherche de défi (choix de difficulté), la performance, le temps de relecture avant rendu et le choix de consulter la correction. Plusieurs dictées se sont succédées par étudiant, pour évaluer les choix et stratégies de chaque étudiant dans sa progression. Enfin, des mesures auto-reportées ont été collectées par questionnaire, avec notamment les scores de croyances incrémentielles, estime de soi, buts d'accomplissement, auto-handicap et le statut socio-économique.

Les interventions growth mindset ont relativement bien fonctionné sur les scores de croyances par rapport aux interventions contrôle ($F = 4.55$, $p < .01$), ce qui constituait la base de cette expérimentation. Plusieurs résultats intéressants ont également été observés : les étudiants ayant reçu les interventions growth mindset ont obtenu de meilleurs résultats aux dictées que les étudiants " contrôle ", et se sont orientés vers des choix de difficulté croissants, tandis que les autres ont eu tendance à commencer avec un niveau élevé, quitte à baisser drastiquement le niveau par la suite. Nous avons également pu observer, conformément à la littérature, que les interventions fonctionnent davantage sur les étudiants " en difficulté ". Par ailleurs, les interventions ont beaucoup mieux fonctionné chez les femmes que chez les hommes.

A l'inverse des premiers résultats qui étaient très attendus, un effet de genre aussi marqué n'était pas dans nos hypothèses initiales. Nous pouvons tenter de l'expliquer par la menace du stéréotype ; dans les croyances populaires, les femmes seraient meilleures que les hommes en orthographe et expression écrite. Partant de ce principe, les hommes peuvent adopter une attitude fataliste sur leurs capacités. Ce phénomène sera creusé dans des études ultérieures.

Références

- Blackwell, L.S., Trzesniewski, K.H. and Dweck, C.S. (2007), Implicit Theories of Intelligence Predict Achievement Across an Adolescent Transition: A Longitudinal Study and an Intervention. *Child Development*, 78: 246-263.
- Claro, S., Paunesku, D., & Dweck, C. S. (2016). Growth Mindset Tempers the Effects of Poverty on Academic Achievement. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113, 8664-8668.
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95 (2), 256–273.
- Parada, S., & Verhiac, J.-F. (2022). The effect of a short computerized growth mindset intervention with implementation intentions on French students entering university. *Applied Cognitive Psychology*, 36(3), 561–572.
-

8

Jeu vidéo, troubles comorbides et processus associés, une exploration par analyse en cluster – Résultats préliminaires

Jakob Dickert ¹, Emeline Chauchard ², Catherine Potard ³, Bénédicte Gohier ³

¹ Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire – Université d’Angers, Nantes Université - UFR Lettres et Langages – France

² Centre de Recherches sur la Cognition et l’Apprentissage – Université de Poitiers, Centre National de la Recherche Scientifique – France

³ Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire – Université d’Angers – France

Les jeux vidéo (JV) occupent aujourd’hui un rôle important dans la vie quotidienne à travers des multiples supports numériques. Depuis leur avènement et leur popularisation, ils ont suscité un grand intérêt scientifique autant quant aux possibilités de cette technologie que quant à leurs risques. Le trouble du jeu vidéo (TJV) est défini dans la 11e révision de la Classification internationale des maladies (CIM-11) comme un comportement lié à la pratique des jeux vidéo ou des jeux numériques, se caractérisant par une perte de contrôle sur le jeu (World Health Organization, 2018). Il peut être classé parmi les addictions comportementales. Les études récentes auprès de joueurs de jeux vidéo retrouvent des fortes comorbidités du TJV avec le trouble déficitaire de l’attention (TDA/H) ainsi qu’avec l’anxiété sociale (Chauchard et al., 2021; Dullur et al., 2021). Néanmoins, les liens exacts entre ces troubles restent à la fois peu explorés et très discutés dans la littérature.

L’engagement des joueurs dans les JV est un processus complexe et fluide, influencé par des nombreuses caractéristiques personnelles ainsi que par une multitude de processus psychologiques. Parmi ces processus, la littérature scientifique identifie notamment la régulation émotionnelle, la motivation à jouer ou encore la recherche de certaines expériences par le jeu (Bäcklund et al., 2022; Cai et al., 2022). Pour les joueurs, l’engagement dans des JV peut initialement avoir un rôle adaptatif, mais peut à terme devenir une utilisation problématique. Cet engagement dans le TJV et les changements des processus psychologiques impliqués (exécutifs, attentionnels, ..) ont été modélisés par Brand et al. (2019) dans le modèle I-PACE.

Basé sur ce modèle et prenant en compte les processus psychologiques identifiés dans la littérature scientifique, l’étude présente cherche à identifier les différents sous-groupes des joueurs de JV en intégrant à la fois les caractéristiques personnelles et ces processus.

Afin de répondre à cet objectif, une approche quantitative par enquête en ligne est utilisée. Elle consiste en la diffusion d’un questionnaire à destination des joueurs de jeux vidéo. Le questionnaire adresse les différentes variables (régulation émotionnelle, motivations, troubles attentionnels ...) ainsi que des éléments de dépistage des différents troubles (TJV, TDA/H, anxiété sociale) et socio-démographiques. Une approche par analyse en cluster sera utilisée afin de permettre l’identification des sous-groupes de joueurs qui seront ensuite analysés et comparés en fonction des différentes variables mentionnées précédemment. L’étude étant en cours, des résultats préliminaires seront présentés pour cette communication affichée.

Nous nous attendons à identifier parmi ces différents sous-groupes de joueurs notamment un groupe qualifié de problématique, avec un score TJV et de TDA/H élevé, une recherche de l’expérience du flow et des motivations

d'évasion et de réussite. Un deuxième groupe de joueurs, qualifiés d'adaptatifs, aura des scores d'anxiété sociale et de TDA/H élevés avec des scores TJV faibles avec des motivations sociales ou pour les mécaniques du jeu. Un troisième groupe présentera une utilisation occasionnelle des JV avec des scores TDA/H, TJV et anxiété sociale faibles et une motivation d'immersion dans le jeu.

L'analyse et la comparaison des différents sous-groupes permettra d'apporter des connaissances plus fines sur les processus psychologiques impliqués dans les différents types d'utilisation des JV ainsi que sur leurs changements respectifs. De plus, les résultats permettront une appréciation plus fine des facteurs impliqués dans l'engagement et dans le maintien d'un comportement adaptatif ou problématique. Cela pourra permettre l'identification des éventuels facteurs de risque pour le TJV et d'une meilleure compréhension des liens complexes entre les groupes de joueurs et les troubles comorbides au TJV.

L'étude présente un certain nombre de limitations qui seront discutées par la communication (notamment les biais liés au recueil en ligne, l'utilisation des échelles auto-rapportées, la longueur des échelles utilisées, ...)

Bibliographie

- Bäcklund, C., Elbe, P., Gavelin, H. M., Sörman, D. E., & Ljungberg, J. K. (2022). Gaming motivations and gaming disorder symptoms: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*, 11 (3), 667-688. <https://doi.org/10.1556/2006.2022.00053>
- Brand, M., Wegmann, E., Stark, R., Müller, A., Wölfling, K., Robbins, T. W., & Potenza, M. N. (2019). The Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model for addictive behaviors: Update, generalization to addictive behaviors beyond internet-use disorders, and specification of the process character of addictive behaviors. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 104, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.06.032>
- Cai, X., Cebollada, J., & Cortiñas, M. (2022). Self-report measure of dispositional flow experience in the video game context: Conceptualisation and scale development. *International Journal of Human-Computer Studies*, 159, 102746. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2021.102746>
- Chauchard, E., Rouzo, S., & Moreau, A. (2021). *Prévalence du TDAH et de l'Anxiété Sociale chez les joueurs de jeux vidéo: Exploration des motivations et des cognitions inadaptées*. GREPACO, Caen.
- Dullur, P., Krishnan, V., & Diaz, A. M. (2021). A systematic review on the intersection of attention-deficit hyperactivity disorder and gaming disorder. *Journal of Psychiatric Research*, 133, 212-222. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.12.026>
- World Health Organization. (2018). *ICD-11*. World Health Organization.
-

9

L'absence de consensus entre experts est-elle un frein à une modification de nos comportements pro-environnementaux ?

Idriss Ben-Ayed¹, Jade Guyot², Laura Moreira¹, Pascale Maury¹

¹ Laboratoire Epsilon UR 4556 – Université Paul Valéry - Montpellier III – France

² Laboratoire Epsilon UR 4556 – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

Nous sommes régulièrement exposés à travers les médias à des points de vue d'experts qui formulent des avis divergents entre eux et ce, quel que soit le domaine (santé, économie...). Ainsi, Kienhues, Stadler & Bromme (2013) ont montré qu'après la lecture de textes exposant des points de vue divergents entre experts à propos des traitements anti-cholestérolimiques, les lecteurs avaient tendance à moins recommander ce traitement médicamenteux à un ami et étaient également moins certains de leur décision (par rapport à des lecteurs n'ayant lu que des points de vue consensuels). De plus, l'exposition à la divergence se traduit par une diminution des intentions d'action et paradoxalement, les lecteurs expriment davantage la nécessité de recourir aux conseils d'un médecin expert pour prendre leur décisions (Scharer, Britt, Stadler, & Bromme, 2013). Dans cette étude, nous chercherons à savoir si ces résultats dans le domaine de la santé peuvent être transposés aux controverses entre experts climatologues à propos de l'origine anthropique du réchauffement climatique (phénomène plus abstrait et éloigné dans le temps, Ripoll, 2022). Nous formulons l'hypothèse que l'exposition à des points de vue divergents

diminuera le degré d'accord des lecteurs quant à l'origine anthropique du réchauffement climatique et leurs intentions d'action en faveur du climat. De plus, nous évaluerons les croyances épistémiques des lecteurs (croyances à propos de la nature de la connaissance et de l'acte de connaître, Kienhues et al., 2011) dont nous savons qu'elles peuvent faire obstacle à la construction d'une représentation cohérente de la situation décrite dans les textes (Bråten, Britt, Strømsø, & Rouet, 2011 ; Bråten & Strømsø, 2020 ; O'Brien & Cook, 2016).

Méthode. 56 étudiants en Sciences Humaines lisaient 2 textes persuasifs, rédigés par deux climatologues à propos du réchauffement climatique. Le 1er texte, commun aux 2 groupes, développait l'idée que les actions humaines étaient à l'origine du réchauffement climatique tandis que le second texte développait soit un point de vue consensuel avec le 1er texte ("groupe consensuel") soit un point de vue divergent ("groupe divergent). Avant la lecture des textes, les participants devaient remplir 3 questionnaires : l'un sur leurs connaissances antérieures (Self-Report Pro-Environmental Behavior Scale adapté de McConnell and Jacobs, 2020), un autre sur leurs croyances épistémiques à propos du réchauffement climatique (Bråten et al., 2009) et un dernier sur leur degré d'intérêt pour les préoccupations environnementales (NEPS, Dunlap et al., 2000). Ils devaient également indiquer leur degré d'accord avec l'idée d'une origine anthropique du réchauffement climatique exprimé sur une échelle visuelle analogique linéaire de 10 cms. Après la lecture des textes, ils devaient répondre à des questions de compréhension sur les textes lus, indiquer à nouveau leur degré d'accord sur l'origine anthropique du réchauffement climatique et rédiger une liste d'actions qu'ils seraient prêts à accomplir en faveur du climat, s'ils avaient le temps et l'argent nécessaires (TST, Twenty Statements Test, Kuhn & McPartland, 1954).

Résultats. Une analyse de variance (ANOVA) a été réalisée sur le degré d'accord quant à l'origine anthropique du réchauffement climatique, le score et les temps de réponse aux questions de compréhension en fonction du moment de l'évaluation (avant vs. après la lecture des textes) et de la relation entre les deux textes (consensuelle vs. divergente). Nous observons un effet principal de la relation entre les deux textes lus ainsi qu'une interaction entre ces deux facteurs, $F(1, 54) = 3.94, p = .05, \eta^2p = .08$ et $F(1, 54) = 6.23, p = .01, \eta^2p = .10$, respectivement. Le fait que des experts expriment des points de vue divergents diminue le degré d'accord des lecteurs ($M_{divergentavant} = 8.42, SD_{divergentavant} = 1.10, M_{divergentaprès} = 8.03, SD_{divergentaprès} = 1.68$) tandis que la lecture de points de vue consensuels renforce leur degré d'accord sur le rôle des actions humaines dans le réchauffement climatique ($M_{consensueavant} = 8.71, SD_{consensuelavant} = 1.10, M_{consensuelaprès} = 9.32, SD_{consensueaprès} = 1.68$). En revanche, le nombre d'action mentionnées en faveur du climat (intentions d'action) ne varie pas significativement en fonction de la relation entre les deux textes (consensuelle vs. divergente), $F < 1$. Ces résultats seront discutés à la lumière des modèles sur le traitement des informations divergentes (Bohn-Gettler, 2020 pour une synthèse).

Bibliographie

- Bohn-Gettler, M. C. (2020). Processes and Strategies Associated with Reading Dual-Position Texts. In P. Van Meter, A. List, D. Lombardi, & P. Kendeou (Eds.), *Handbook of Learning from Multiple Representations and Perspectives* (pp. 245-258). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Bråten, I., & Strømsø, H. I. (2010). When law students read multiple documents about global warming : Examining the role of topic-specific beliefs about the nature of knowledge and knowing. *Instructional Science*, 38 (6), 635-657. <https://doi.org/10.1007/s11251-008-9091-4>

L'impact de la résilience académique sur les consommations de substances chez les étudiants

Vera Walburg¹, Janis Margier¹

¹ Institut Catholique de Toulouse – CERES – France

Introduction : L'objectif de la présente recherche est de s'intéresser au rôle de la résilience académique comme facteur protecteur face à la consommation de substances chez des étudiants. La résilience académique se définit comme la capacité des étudiants à faire face et à rebondir vis-à-vis l'adversité ou des échecs vécus dans le cadre des études. Les étudiants avec une meilleure résilience académique parviennent à mieux surmonter les revers liés à leurs études et parviennent à mieux réussir leur parcours universitaire (Kader & Abad, 2017). Parallèlement, on sait que

la consommation de certaines substances actives peut constituer une réponse adaptative dysfonctionnelle face à l'adversité académique (Romo et al., 2019). L'hypothèse de cette étude suppose qu'un score élevé de résilience académique est associé à un score plus faible de consommation d'alcool, de tabac et de cannabis.

Méthodologie. Cette étude est composée de 467 participants, tous des étudiants âgés de 18 à 29 ans, comprenant 395 femmes, 68 hommes et 4 personnes n'ayant pas renseigné de genre. Les données ont été recueillies par quatre questionnaires et des questions anamnestiques. La résilience académique a été évaluée grâce à l'échelle ARS-30. Cette échelle de 30 items évalue la réaction possible face à une vignette hypothétique lorsqu'on a une mauvaise note à l'examen. Elle mesure trois dimensions la persévérance avec comme exemple d'items " *je continuerais à essayer* ", la réflexion et recherche d'aide adaptative avec comme exemple d'items " *j'utiliserais la situation pour me motiver* " et la réponse émotionnelle avec comme exemple d'items " *je m'énerverais probablement* ". Les consommations de cannabis a été évalué à l'aide de l'échelle CAST, l'alcool grâce à l'échelle AUDIT et le tabac au moyen du test de Fagerström. Les données ont été recueillies grâce à un logiciel sécurisé Sphinx Campus en diffusant un lien sur les réseaux sociaux. Tous les participants étaient volontaires et ont donné leur consentement.

Résultats. Sur le présent échantillon, le score moyen à l'AUDIT était de 5.59 (ET = 4.85) et un étendu de 0 à 30, pour le CAST le score moyen était de 4.97 (ET = 5.61) avec un étendu de 0 à 23 ; pour le Fagerström, le score moyen était de 0.94 (ET = 1.44) avec une étendu de 0 à 6 ; enfin, pour l'échelle de résilience, le score moyen est de 102 (ET = 14.8) avec un étendu de 59 à 139. De plus, 25% des participants déclarent avoir consommé du tabac et du cannabis, 75% de l'alcool, au cours des 12 derniers mois. Il existe un lien significatif négatif entre les consommations de tabac ($\rho = -.17, p < .05$) et de cannabis ($\rho = -.28, p < .01$) et la résilience académique, mais pas de lien avec la consommation d'alcool. Les régressions linéaires confirment ces liens avec la résilience académique qui prédit négativement la consommation de cannabis ($\beta = -.35, p < .01$) le modèle explique 11% de la variance ; ainsi que la consommation de tabac ($\beta = -.04, p < .05$) avec 2% de la variance expliquée. Cependant, il n'y a toujours pas de lien entre la résilience académique et la consommation d'alcool.

Discussion. À l'exception de la consommation d'alcool, les consommations de cannabis et de tabac sont inversement associées au score de résilience académique chez les étudiants. Ces résultats suggèrent que la consommation de tabac et de cannabis peut constituer une stratégie d'adaptation pour faire face à de l'adversité en lien avec les études universitaires. Par conséquent, développer les capacités de résilience académique peut être un objectif de prévention, notamment à travers la psychoéducation afin de diminuer ces consommations.

Bibliographie :

- Kader, N. A., & Abad, M. M. (2017). A Study of Relationship between Academic Resilience and Protective Factors among Senior Secondary Students. IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSRJHSS), 22(11), 51-55. <https://doi.org/10.4172/2469-9837.1000s2003>
- Romo, L., Nann, S., Scanferla, E., Esteban, J., Riazuelo, H., & Kern, L. (2019). La santé des étudiants à l'université comme déterminant de la réussite académique. Revue québécoise de psychologie, 40(2), 187-202. <https://doi.org/10.7202/1065909ar>

Sentiment d'auto-efficacité, buts d'accomplissement et flexibilité psychologique comme prédicteurs de l'engagement académique

François-Xavier Cécillon^{1,2}, Rebecca Shankland¹, Marie-Amélie Martinie³

¹ Développement, Individu, Processus, Handicap, Éducation – Université Lumière - Lyon 2 – France

² Laboratoire d'Etude des Mécanismes Cognitifs – Université Lumière - Lyon 2 – France

³ Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage – Université de Poitiers – France

Selon le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (2020), seulement 42% des étudiants valident leur Licence en 3 ou 4 ans. Plusieurs raisons participent à expliquer ce faible pourcentage, dont l'engagement

académique. En effet, il promeut l'accomplissement académique et tout particulièrement la performance et le bien être des étudiants (pour une méta-analyse se référer à Lei et al., 2018). Le but de notre étude était de mettre en lumière les facteurs susceptibles d'expliquer les raisons pour lesquelles certains étudiants sont plus engagés dans leur étude que d'autres afin d'envisager de futures interventions au sein des universités françaises.

Deux construits relevant de la motivation d'accomplissement ont été identifiés dans la littérature (Lei et al., 2018) comme étant des prédicteurs de l'engagement académique : la croyance que les étudiants ont dans leur capacité à réaliser une tâche (i.e. sentiment auto-efficacité) et les raisons pour lesquelles ils la réalisent (i.e. buts d'accomplissement). Le type de but adopté par les individus influence leurs actions, leurs réactions et leur motivation à apprendre. En situation d'apprentissage, les étudiants peuvent poursuivre différents buts pouvant être orientés vers la maîtrise ou vers la performance de la tâche. Ces buts peuvent prendre une forme d'approche ou d'évitement. Les buts de maîtrise/approche se caractérisent par la motivation d'apprendre le plus de choses possibles. Les buts de performance/approche se définissent par la volonté de se montrer compétent. Concernant les buts de maîtrise/évitement, ils se caractérisent par la motivation à éviter d'échouer. Ici l'échec serait synonyme de faible maîtrise de la tâche. Enfin, les buts de performance/évitement se définissent par la volonté d'éviter de se montrer incompétent (Elliot & McGregor, 2001).

Dans le cadre académique, les étudiants sont confrontés à une multitude de facteurs stressants : la pression temporelle, l'isolement social, la pression des pairs, les déséquilibres études-vie. L'état interne des étudiants est caractérisé par un fort niveau de détresse psychologique (e.g., stress, anxiété, dépression) qui peut influencer leur engagement académique. En effet, il a été montré qu'un affect positif est associé à l'engagement académique, alors qu'un affect négatif l'est négativement (Nolbeto-Quispe et al., 2021). Pour persister avec succès dans la sphère académique, les étudiants doivent faire face à leur état interne. Leur habilité à y faire face de manière constructive, c'est-à-dire sans qu'il devienne envahissant (i.e. la flexibilité psychologique) peut influencer leur engagement académique. Récemment, il a été observé un lien positif entre flexibilité psychologique et engagement académique (Asikainen, 2018). A notre connaissance, aucune recherche n'a testé le rôle de la motivation d'accomplissement et de la flexibilité psychologique comme prédicteur de l'engagement académique. Nous faisons l'hypothèse que pour être engagés dans leurs études les étudiants doivent être animés certes par la motivation d'accomplissement, mais pas seulement. Ils doivent également avoir de la flexibilité psychologique. Pour tester cette hypothèse, 223 étudiants de première année en Sciences Humaines et Sociales ont participé à une enquête en ligne dans laquelle les différents facteurs d'intérêt ont été mesurés. Plus précisément, l'engagement académique a été mesuré par l'échelle de Schaufeli et al. (2002), les buts d'accomplissement par l'échelle de Elliot et McGregor (2001) validée en français par Darnon et Butera (2005), le sentiment auto-efficacité par la version française (Follenfant & Meyer, 2008) issue de l'échelle Schwarze et Jerusalem (1995), et la flexibilité psychologique par la version française de MPFI-24 (Grégoire et al., 2020).

Les résultats ont montré que 42% des variations de l'engagement académique était prédit par le sentiment d'auto-efficacité ($b=0.34$), les buts de performance approche ($b=.09$), maîtrise approche ($b=.40$) et la flexibilité psychologique ($b=.17$). Ces résultats seront discutés afin de proposer des interventions au sein des universités françaises pour promouvoir l'engagement académique qui joue un rôle important dans la réussite et le bien être des étudiants.

Références

- Asikainen, H. (2018). Examining indicators for effective studying- The interplay between student integration, psychological flexibility and self-regulation in learning. *Psychology, Society, & Education*, 10, 2, 225-237. <https://doi.org/10.25115/psy.v10i1.1873>
- Darnon, C., & Butera, F. (2005). But d'accomplissement, stratégies d'étude, et motivation intrinsèque : présentation d'un domaine de recherche et validation française de l'échelle d'Elliot et McGregor (2001). *L'Année Psychologique*, 105, 105-131. <https://doi.org/10.3406/psy.2005.382>
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2 x 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 501-519. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
- Follenfant, A., & Meyer, T. (2003). Pratiques déclarées, sentiment d'avoir appris et auto-efficacité au travail. Résultats de l'enquête quantitative par questionnaires. Dans Carre, P., & Charbonnier, O., (Ed.), *Les apprentissages professionnels informels* (pp. 185-246). Paris: L'Harmattan.
- Grégoire, S., Gagnon, J., Lachance, L., Shankland, R., Dionne, F., Kotsou, I., Monestès, J.- L., Rolffs, J.L., & Rogge R.D. (2020). Validation of the English and French versions of the Multidimensional Psychological

- Flexibility Inventory short form (MPFI-24), *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18, 99-110. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.06.004>
- Lei, H., Cui, Y., & Zhou, W. (2018). Relationships between student engagement and academic achievement: a meta-analysis. *Social Behavior and Personality*, 46, 3, 517-528. <https://doi.org/10.2224/sbp.7054>
- Nolberti-Quispe, L., Gonzales-Macavilca, M., & Iraola-Real, I. (2021). Influence of positive and negative affect on the academic engagement of students in the initial education degree: predictive study. *Universal Journal of Educational Research*, 9, 994-999. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090512>
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002b). The measurement of burnout and engagement: a confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71-92. <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston, *Measures in health psychology: A user's portfolio*. Causal and control beliefs (pp. 35-37). Windsor, UK: NFERNELSON
-

12

La marche en forêt en groupe : protocole pour une modalité d'accompagnement du trouble de stress post-traumatique complexe (TSPT-C)

Edith Capelle ¹, Juan-Pablo Robledo Del Canto, Martine Batt

¹ Laboratoire de psychologie de l'interaction et des relations intersubjectives – Université de Lorraine – France

La Classification Internationale des Maladies (CIM-11, 2018) définit le trouble de stress post-traumatique complexe (TSPT-C) par une série d'événements extrêmes, menaçants ou terrifiants, prolongés, répétitifs et dont il est difficile voire impossible de s'échapper. Contrairement au trouble de stress post-traumatique simple (TSPT), qui peut également inclure plusieurs événements, les notions de répétition prolongée dans le temps, impossibilité de s'échapper et effets durables sur le développement et le fonctionnement de la personne caractérisent le TSPT-C (Tarquinio & Auxéméry, 2022 ; Herman, 1992). D'après une approche factorielle, la symptomatologie du TSPT-C regroupe l'ensemble des symptômes du TSPT et un cluster de symptômes appelé " DSO " (disturbances in self organisation/perturbations de l'organisation de soi) comprenant une dérégulation affective, un concept de soi négatif et des perturbations dans les relations interpersonnelles (Cloitre et al., 2021). Une thérapie de groupe pour les personnes concernées par le TSPT-C faciliterait une restauration psychique des sujets psycho-traumatisés. La prescription d'un temps passé dans la nature avec une activité physique comme la marche permet l'amélioration de la santé mentale. Nguyen et al. (2023) précisent la complémentarité de ces temps avec un accompagnement psychologique, pour l'amélioration de la symptomatologie et du sentiment de mieux-être psychologique. Irvine et al. (2020) ont rapporté des effets positifs des marches groupales en forêt sur la santé psychologique, le bien-être ressenti et le sentiment d'appartenance à un groupe. Bratman et al. (2019) ont associé diminution des niveaux d'adrénaline et de cortisol (stress) et diminution de l'activité cérébrale dans le cortex préfrontal ventromédian (centre cérébral du traitement de la peur) à la pratique de marches en forêt.

Ce poster portera sur un dispositif innovant en ce sens qu'il allie pour la première fois à notre connaissance l'activité groupale dans l'accompagnement psychologique du TSPT-C et la marche dans un espace naturel qui se trouve être la forêt. Pratique de soin courante dans une structure du Grand-Est, ce dispositif comprend cinq groupes de six personnes, accompagnés par une psychologue durant dix semaines pour huit marches groupales en forêt. Durant ces dix semaines, les personnes participeront à trois entretiens individuels avec consigne unique et auto-passation des échelles ITQ, PCL-5, DERS et Estime de soi de Rosenberg (semaines 1, 5 et 10), un entretien de groupe focalisé avec consigne unique (semaine 10) et huit marches en groupe en forêt (semaines 2 à 9, une fois par semaine). L'objectif de ces groupes de parole et de marche en forêt est l'amélioration de la symptomatologie psychologique propre au TSPT-C. Ils visent à l'amélioration de l'image de soi par la verbalisation de l'histoire de vie en groupe et l'activité physique de marche. Ils tendent à la régulation des affects par la contenance groupale et l'environnement forestier. Ils ont aussi pour ambition l'amélioration des relations interpersonnelles par effet ricochet.

Avec l'accord du Comité de Protection des Personnes (numéro SI : 23.01844.000295), les données issues de ce

protocole permettront une méthodologie d'analyse mixte. D'une part une approche qualitative par l'analyse systématique du discours produit lors des entretiens individuels et de l'entretien de groupe focalisé avec consigne unique réalisés avant (S1), durant (S5) et après (S10) le groupe de parole et de marche. Et d'autre part une approche quantitative par l'analyse statistique des scores obtenus aux quatre échelles portant sur la symptomatologie du TSPT-C (ITQ, PCL-5, DERS et Estime de soi de Rosenberg), complétées avant (S1), durant (S5) et après (S10) le groupe.

L'étude de ce dispositif innovant permettra une meilleure compréhension des effets du groupe de parole et de marche en forêt sur le trouble de stress post-traumatique complexe. L'analyse des discours produits par les personnes concernées apportera de nouvelles connaissances sur les bénéfices psychologiques de la marche en forêt lors d'un accompagnement psychothérapeutique. L'analyse statistique de l'évolution des scores obtenus participera à l'évaluation du dispositif sur le TSTP-C à un niveau individuel et groupal.

- Bratman, G. N., Anderson, C. B., Berman, M. G., Cochran, B., de Vries, S., Flanders, J., Folke, C., Frumkin, H., Gross, J. J., Hartig, T., Kahn, P. H., Kuo, M., Lawler, J. J., Levin, P. S., Lindahl, T., Meyer-Lindenberg, A., Mitchell, R., Ouyang, Z., Roe, J., ... Daily, G. C. (2019). Nature and mental health: An ecosystem service perspective. *Science Advances*, 5 (7), eaax0903. <https://doi.org/10.1126/sciadv.aax0903>
- Cloitre, M., Hyland, P., Prins, A., & Shevlin, M. (2021). The international trauma questionnaire (ITQ) measures reliable and clinically significant treatment-related change in PTSD and complex PTSD. *European Journal of Psychotraumatology*, 12 (1), 1930961. <https://doi.org/10.1080/20008198.2021.1930961>
- Herman, J. L. (1992). Complex PTSD: A syndrome in survivors of prolonged and repeated trauma. *Journal of traumatic stress*, 5 (3), 377-391.
- Irvine, K. N., Marselle, M. R., Melrose, A., & Warber, S. L. (2020). Group Outdoor Health Walks Using Activity Trackers: Measurement and Implementation Insight from a Mixed Methods Feasibility Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (7), 2515. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072515>
- Nguyen, P.-Y., Astell-Burt, T., Rahimi-Ardabili, H., & Feng, X. (2023). Effect of nature prescriptions on cardiometabolic and mental health, and physical activity: A systematic review. *The Lancet Planetary Health*, 7 (4), e313-e328. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(23\)00025-6](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(23)00025-6)
- Tarquinio, C., & Auxéméry, Y. (2022). *Manuel des troubles psychotraumatiques*. Dunod.

13

La perception du risque climatique permet-elle de prédire nos comportements éco-responsables ? L'Étude d'un événement écologiquement controversé : la Coupe du Monde de football 2022 au Qatar

Nicolas Christodoulou¹, Florence Dumas²

¹ Détection, évaluation, gestion des risques CHRONiques et éMERgents (CHROME) / Université de Nîmes – Université de Nîmes, Université de Nîmes : EA7352 – France

² UPR APSY-V Activités Physiques et Sportives et processus PSYchologiques : recherche sur les Vulnérabilités – Université de Nîmes – France

Parvenir à induire des comportements éco-responsables ou pro-environnementaux est un défi essentiel pour limiter les dégâts du réchauffement climatique. Parmi les multiples leviers étudiés jusqu'ici dans la littérature, la perception des risques se révèle prédictive des intentions comme l'engagement effectif dans des comportements pro-environnementaux (Bradley et al., 2020; O'Connor et al. 1999).

Les préoccupations liées à notre impact sur l'environnement ne cessent d'augmenter depuis 2016 et, comme le souligne le rapport de l'Economist Intelligence Unit publié en 2021, les individus sont de plus en plus lucides face à la menace planétaire. Nous assistons aujourd'hui à une prise de conscience des enjeux climatiques que la WWF (Fonds Mondial pour la Nature) qualifie même de " réveil écologique " sans pour autant que cela se traduise aussi fortement dans les comportements effectifs des individus. Cette augmentation de la perception et conscience des risques liés au dérèglement climatique invite à s'interroger sur d'autres déterminants potentiels de l'engagement dans des comportements durables ou éco-responsables, cet engagement étant encore loin de s'avérer suffisant.

Le Qatar et la région du Moyen-Orient sont déjà gravement impactés par le changement climatique, cette région du monde se réchauffant presque 2 fois plus vite que la moyenne mondiale (Greenpeace, 2021). L'organisation de la Coupe du Monde 2022 au Qatar qualifiée par ses détracteurs " d'aberration écologique " a suscité de nombreuses polémiques (environnementales, économiques et humaines). Ces dernières ont alimenté l'appel au boycott de l'événement alors même que le football est le sport le plus pratiqué et le plus suivi en France et dans le monde.

Dans la présente étude exploratoire, un questionnaire en ligne diffusé auprès de fans de football (N = 99) au moment du lancement de la Coupe du Monde (novembre 2022), nous a permis de tester l'efficacité de prédicteurs potentiels du Comportement de Suivi du Mondial ou CSM. Pour sélectionner la population, le questionnaire a été diffusé dans des pages Instagram et Facebook de supporters de différents clubs et des questions filtres de connaissance footballistique ont été également ajoutées.

Nos résultats montrent que la perception des risques liés au réchauffement climatique ne permet pas de prédire ce comportement (CSM). Plus précisément, nous observons une absence d'effet sur le CSM du risque perçu du réchauffement climatique pour notre avenir ($t(94) = 1.47, p > .05, ns$) et notre santé ($t(94) = -.58, p > .05, ns$). Cette absence est relevée alors même que le niveau d'information sur les dérivés écologiques de l'événement est jugé élevé ($M = 4.03, SD = 1.55, t(98) = 6.62, p < .001,$) et que le réchauffement climatique est un risque pris au sérieux par les participants (pour notre avenir, $M = 7.69, SD = 2.32, t(98) = 20.10, p < .001,$ et notre santé, $M = 6.88, SD = 2.25, t(98) = 9.38, p < .001$).

Le modèle explicatif retenu prédit plus de 44% de la variance, $F(5, 93) = 16.5, p < .001 ; R^2 = .44$. Il démontre que le déni de responsabilité des téléspectateurs, $\beta = -.49, t(94) = -5.62, p < .001$, l'auto-identification de soi comme une personne soucieuse de l'environnement, $\beta = -.23, t(94) = 2.70, p = .008$, et l'intensité des émotions après un match, $\beta = .23, t(94) = 2.62, p = .01$, sont les principaux prédicteurs du CSM.

Ainsi, nos résultats suggèrent que pour soutenir l'engagement dans des comportements éco-responsables, plutôt que de chercher à accroître le niveau de risque perçu et le niveau de connaissances acquises (Meinhold et Malkus, 2005), il est plus utile aujourd'hui de sensibiliser le public sur la responsabilité de chacun à l'échelle individuelle (e.g., " chaque geste compte "). De plus, nos résultats suggèrent également que les campagnes de sensibilisation auraient tout intérêt à véhiculer des émotions et à cibler la définition de soi ou l'identité écologique des individus.

BIBLIOGRAPHIE :

- Bradley, G. L., Babutsidze, Z., Chai, A., & Reser, J. P. (2020). The role of climate change risk perception, response efficacy, and psychological adaptation in pro-environmental behavior: A two nation study. *Journal of Environmental Psychology*, 68, 101410. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.1014010>
- Greenpeace (2022, 25 novembre). Coupe du monde au Qatar : écologique, vraiment ? <https://www.greenpeace.org/fr/fr/monde-au-qatarecologique-vraiment/>
- Meinhold, J. L., & Malkus, A. J. (2005). Adolescent Environmental Behaviors: Can Knowledge, Attitudes, and Self-Efficacy Make a Difference? *Environment and Behavior*, 37(4), 511-532. <https://doi.org/10.1177/0013916504269665>
- O'Connor, R. E., Bard, R. J., & Fisher, A. (1999). Risk Perceptions, General Environmental Beliefs, and Willingness to Address Climate Change. *Risk Analysis*, 19(3), 461-471. <https://doi.org/10.1111/j.1539-6924.1999.tb00421.x>
- The Economist Intelligence Unit Limited (2021). An Eco-wakening: Measuring global awareness, engagement and action for nature. Economist Intelligence Unit (EIU) report. London.
- World Wide Fund for Nature, WWF (2021, 18 mai). Prise de conscience des enjeux biodiversité : un " réveil écologique " s'empare de la planète. <https://www.wwf.fr/vousinformer/actualites/un-reveil-ecologique-s-empare-de-la-planete>
-

Menace identitaire : revue de littérature et proposition d'une définition

Céline Capelier¹, Fabrice Gabarrot¹, Laurent Auzoult-Chagnault¹

¹ Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

De nombreuses études, notamment sur l'identité (e.g. professionnelle), l'identité sociale (e.g. l'appartenance à un groupe) et la performance (e.g. menace du stéréotype) abordent la menace identitaire (MI) sans pour autant en donner une définition claire. L'objectif de cette revue de questions est de proposer une définition opérationnelle, globale et généralisable de la MI.

Notre revue de questions utilise une méthode intégrative (Snyder, 2019), elle cherche à prendre en compte différents champs d'étude et à faire émerger les aspects parfois absents ou peu approfondis de la MI. Elle tente d'explorer la littérature et d'apporter un regard plus complet en prenant en compte d'une part l'appartenance au groupe (i.e. identité sociale) et d'autre part l'individu en lui-même (i.e. identité personnelle).

La MI étant utilisée sous différentes approches, de nombreuses définitions sont citées par les auteurs et il est difficile d'obtenir une définition consensuelle et exploitable. Néanmoins, trois facteurs principaux émergent pour définir la MI (voir, Petriglieri, 2011). Tout d'abord, l'aspect temporel de la menace, est-ce que la menace concerne l'identité dans le présent ou une identité future ? Ensuite, le deuxième aspect à prendre en compte est la classification de la menace et plus particulièrement la façon dont l'expérience est considérée objectivement comme une menace. Enfin, le troisième aspect à considérer est l'effet et l'impact de la menace sur l'expression de l'identité (e.g. si elle ne peut plus s'exprimer de la même façon).

Suite à notre revue de littérature, nous proposons une définition intégrant d'autres caractéristiques permettant de clarifier et approfondir le concept de MI. Puisqu'une menace de l'identité peut perturber l'équilibre d'un individu (e.g. les stéréotypes de genres) et que la MI concerne " tous les éléments qui pourraient nous empêcher de vivre dans un certain équilibre psychologique et physique " (Arciszewski, 2008), alors ce déséquilibre pourrait entraîner un sentiment de perte de contrôle sur la définition de soi (Milburn, 1981). Dès lors, la prise en compte de cette perte de contrôle semble être primordiale dans notre travail de définition puisque les éléments atteints et remis en cause par la menace ne sont pas facilement manipulables par les individus. (e.g. les valeurs de l'individu).

De plus, il est important de prendre en compte la cible de la menace (i.e. soi ou le groupe) ainsi que la source (i.e. l'endogroupe ou l'exogroupe). En effet, peu d'études considèrent d'une part la MI personnelle et d'autre part la MI sociale comme mentionné par Berjot et Bourguignon (2023). Au niveau individuel, la MI se traduit par une atteinte d'une ou plusieurs dimensions de l'identité (Camilleri et al., 1990). La menace venant perturber l'identité d'un individu en altérant, entre autres, la stabilité, la permanence, la totalité et la singularisation de l'identité ; elle peut entraîner une remise en question de l'estime de soi, de la continuité de soi et de la spécificité de l'individu (Breakwell, 2015). Au niveau du groupe, le sentiment d'appartenance, la distinctivité du groupe ainsi que la valeur et la moralité sont des éléments à considérer (Branscombe et al., 1999).

Au regard de la littérature, nous proposons la définition suivante : une MI serait " un élément (e.g., expériences, pensées ou sentiment) qui atteint une cible (i.e. les valeurs de l'individu, les concepts de l'individu) et induirait une perte de contrôle sur la définition de soi par le biais d'une impossibilité d'exercer un degré de contrôle sur les éléments de la menace ". Ainsi, notre réflexion théorique propose d'éclairer un champ de la littérature qui a besoin d'être approfondi pour obtenir une meilleure compréhension de la MI. Nous pourrions discuter de l'importance d'obtenir une définition unique, de la prise en compte des éléments mis de côté, ainsi que des enjeux, des implications et des applications potentielles d'une définition enrichie de la MI.

Références bibliographiques :

Arciszewski, T. (2008) La menace : anatomie d'un système disruptif. In Berjot, S., & Paty, B. Stress et faire face aux menaces de l'identité (p. 65-95). Epure.

- Berjot, S., & Bourguignon, D. (2023). *Le Soi et l'identité en psychologie sociale: Fondements, concepts et applications*. Dunod.
- Breakwell, G. M. (2015). *Coping with threatened identities*. Psychology Press.
- Branscombe, N. R., Ellemers, N., Spears, R., & Doosje, B. (1999). The context and content of social identity threat. *Social identity: Context, commitment, content*, 35-58.
- Camilleri, C., Kastersztein, J., Lipiansky, E. M., Malewska-Peyre, H., Taboada-Leonetti, I., & Vasquez, A. (1990). *Stratégies identitaires*. Psychologie d'aujourd'hui.
- Milburn, T. W., & Watman, K. H. (1981). *On the nature of threat: A social psychological analysis*. Greenwood.
- Petriglieri, J. L. (2011). Under threat: Responses to and the consequences of threats to individuals' identities. *Academy of Management Review*, 36(4), 641-662.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of business research*, 104, 333-339.
-

15

Physiological differences between men and women when observing gestures made towards and away from the body

Fabrizia Gallo¹, Alberto Gonzalez², Laurent Ott¹, Adriana Sampaio², Jean Louis Nandrino¹, Angela Bartolo¹

¹ Laboratoire Sciences Cognitives et Sciences Affectives - UMR 9193 – Université de Lille, Centre National de la Recherche Scientifique – France

² Psychological neuroscience Lab, CIPsi, University of Minho – Portugal

Intransitive gestures are expressive and symbolic, whereas pantomimes are object-related actions that mimic the use of an object. Both types of gestures have a communicative purpose and convey different meanings depending on whether they are directed towards the body (TB) or away from the body (AB) (Bartolo et al., 2019). TB gestures relate to the personal sphere of an individual and can express mental states (e.g., "I'm cold") or activities related to hygiene/nutrition (e.g., miming eating soup). In other words, TB gestures are likely to reflect the social-emotional-personal state of an individual, whereas AB gestures can be directed at an interlocutor and influence their behaviour (e.g. "Come here") or mimic the use of a tool (e.g. hammering). This study investigates physiological differences between men and women when observing gestures directed towards (TB) and away from the body (AB), as previous studies have demonstrated gender differences in the processing of social information (Proverbio, 2023). In particular, women are better at recognising facial expressions and better at understanding gestures and body language (Proverbio et al., 2023). Given that gestures have a social-emotional content and that women are better at processing social cues, this study aims to investigate potential physiological differences between men and women when observing gestures (AB and TB). Pupil dilation and heart rate variability were measured in 48 participants (24 female) while viewing TB and AB gestures. The results showed that women had greater pupil dilation than men in response to TB gestures. Heart rate variability did not differ between men and women. In addition, correlation analyses suggested a relationship between the increase in pupil dilation and the level of empathy in men, whereas no significant relationships were observed in women. These findings have important implications for the understanding of the neurobiological basis of gender differences in the observation of social gestures.

Bibliographie

- Bartolo, A., Claisse, C., Gallo, F., Ott, L., Sampaio, A., & Nandrino, J. - L. (2019). Gestures convey different physiological responses when performed toward and away from the body. *Scientific Reports, Sep. 6 ;9(1): 12862*.
- Proverbio, A. M. (2023). Sex differences in the social brain and in social cognition. *Journal of Neuroscience Research, May;101 (5):730-738*
-

Qualité de vie et changements dans les comportements post-cancer

Pauline Jeanpierre ¹, Vanessa Laguette ¹, Amal Bernoussi ¹

¹ Centre de Recherche en Psychologie : Cognition, Psychisme et Organisations (CRP-CPO) – Université de Picardie Jules Verne, Chemin du Thil, 80000 Amiens – France

Introduction : L’après-cancer est une période marquée par l’incertitude pronostique face au risque de récurrence. Ainsi, il n’est pas rare que les anciens patients fassent référence à une épée de Damoclès qui plane au-dessus de leur tête (Frick, 2006) afin de rendre compte de la manière dont ils peuvent être assaillis par la crainte de la réapparition de la maladie. Les changements dans les comportements de santé peuvent alors être mobilisés en tant que stratégies afin de prévenir le risque de récurrence. Ces derniers peuvent être définis comme “les attributs personnels tels que les croyances, les attentes, les motivations, les valeurs, les perceptions et autres éléments cognitifs ; les caractéristiques de la personnalité, notamment les états et les traits affectifs et émotionnels ; et les modèles de comportement manifestes, les actions et les habitudes qui se rapportent au maintien, au rétablissement et à l’amélioration de la santé” (Gochman, 1982). Les comportements de santé ne font pas directement référence à l’amélioration clinique ou au rétablissement physiologique en tant que tels mais peuvent avoir une incidence sur l’amélioration de la santé ou sur la guérison (Gochman, 1988). Ils portent en grande partie sur des aspects de la vie quotidienne qui ne reposent pas sur des pratiques médicales. Au regard de ces éléments, nos objectifs sont d’évaluer le recours à ces changements et de déterminer s’ils peuvent contribuer à une meilleure qualité de vie dans l’après-cancer.

Méthode : Nous nous sommes basés sur une approche participative en mobilisant la plateforme Seintinelles. Cette dernière permet de mettre en lien les chercheurs et les citoyens afin de faire avancer la recherche sur le cancer. Au total, 1082 volontaires inscrits sur la plateforme ont été mobilisés afin de prendre part à l’étude.

Matériel : Nous avons eu recours à un questionnaire comprenant des items sur les comportements de santé et la version française de l’échelle IOC-V2 (Blanchin et al., 2015). Les items ont été élaborés au regard des facteurs de risques évitables mis en évidence par l’INCA (2022) et de données issues d’entretiens exploratoires menés en amont avec d’anciens patients. Des analyses de corrélation et de régression ont permis d’investiguer les associations avec la qualité de vie.

Résultats : Dans l’ensemble, 71,5% des participants ont opéré des changements de comportements de santé. La pratique plus fréquente d’une activité physique et une attention portée à la consommation de produits d’hygiène et de soins sont associés à une meilleure qualité de vie. Il en va de même pour la diminution des sources de stress, cette dernière ayant été décrite comme relevant d’une démarche préventive durant les entretiens exploratoires. Les changements dans la consommation de tabac, d’alcool et dans l’alimentation ne sont pas associés à la qualité de vie.

Discussion : L’association limitée entre comportements de santé et qualité de vie interroge la conception intime des patients afin de déterminer s’il vaut mieux privilégier la quantité ou la qualité de vie, ce questionnement impliquant des réflexions sur les objectifs en éducation thérapeutique du patient (Orgerie et Lemoine, 2009). Ces conceptions intimes mériteraient d’être investiguées dans le cadre d’une approche qualitative. De plus, nous avons ici questionné les comportements de santé associés aux facteurs de risque de cancer. Or, l’influence d’autres conduites liées à la santé (recours aux dépistages, consultations de surveillance...) pourra être questionnée.

Bibliographie :

- Blanchin, M., Dauchy, S., Cano, A., Brédart, A., Aaronson, N. K., & Hardouin, J.-B. (2015). Validation of the French translation-adaptation of the impact of cancer questionnaire version 2 (IOCv2) in a breast cancer survivor population. *Health and Quality of Life Outcomes*, 13 (1), 110. <https://doi.org/10.1186/s12955-015-0301-x>
- Frick, E. (2006). L’accompagnement des malades cancéreux. Un défi pour la psychothérapie. *Études*, 405(11), 485-495. <https://doi.org/10.3917/etu.055.0485>
- Gochman, D. S. (1998). Health Behavior. In D. S. Gochman (Éd.), *Health Behavior : Emerging Research*

Perspectives (p. 3-17). Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0833-9_1
Gochman, D. S. (1982). Labels, Systems and Motives : Some Perspectives For Future Research and Programs. *Health Education Quarterly*, 9(2-3), 167-174. <https://doi.org/10.1177/109019818200900213>
Institut national du cancer (2021). *Facteurs de risque-Qu'est-ce qu'un cancer ?* Consulté le 16 janvier 2021, à l'adresse <https://www.e-cancer.fr/Comprendre-prevenir-depister/Qu'est-ce-qu'un-cancer/Facteurs-de-risque>
Orgerie, M. B., & Lemoine, M. (2009). La finalité de l'éducation thérapeutique: qualité ou quantité de la vie? *Éthique & Santé*, 6 (2), 97-103.

17

Ressources personnelles, sens des études, persévérance et épanouissement : une étude longitudinale implémentant un dispositif pédagogique innovant auprès de jeunes étudiant-es français-es en contexte de COVID-19

Mathilde Moisseron-Baudé¹, Nadia Baatouche²

¹ Ecole de Psychologues Praticiens – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – France

² Université Catholique de l'Ouest – Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) – France

Mots-clés : persévérance, sens des études universitaires, adaptabilité de carrière, utilisation de ses forces, épanouissement

Résumé : Une revue de littérature a pu identifier de nombreux dispositifs d'accompagnement dans le champ de la formation universitaire. Néanmoins, ils se fondent pour l'essentiel sur la valorisation des évaluations. L'approche proposée, de nature réflexive et fondée sur la psychologie existentielle, se veut une approche interactive développant le sens des études universitaires. Ainsi, au-delà des incidences de l'environnement universitaire, il s'agit ici de questionner le rapport à l'existence, la relation de l'étudiant-e avec lui-elle-même, mais aussi avec les autres. Pourquoi certain-es étudiant-es suivant une formation universitaire restent ils-elles mobilisé-es jusqu'à leur diplomation ? Qu'est-ce qui fait que certain-es étudiant-es persistent dans leurs engagements tandis que d'autres éprouvent des difficultés ?

Cette recherche explore dans une perspective longitudinale la nature des corrélations, l'évolution des scores moyens ainsi que les interrelations entre les ressources personnelles (adaptabilité de carrière et utilisation des forces psychologiques) et d'autres variables comme le sens des études, la persévérance et l'épanouissement chez les étudiant-es. Le sens des études universitaires est entendu comme la compréhension par l'individu de ses motivations à poursuivre des études universitaires (Baatouche et al., 2021 ; Henderson-King & Smith, 2006). La persévérance est définie comme le processus continu de poursuite des études menant à la diplomation malgré les obstacles. Cette variable permet d'explorer l'engagement des étudiant-es dans leurs études, ce qui est positivement associé à la réussite (Neuville & Galand, 2013 ; Peterson & Seligman, 2004). L'épanouissement se rapporte à l'état psychologique et social optimal des étudiant-es, reflétant leur bien-être et leur réalisation personnelle. Il s'inscrit dans la perspective du bien-être psychologique et social (Huppert & So, 2013 ; Villieux et al., 2016) et explore comment les étudiant-es se réfèrent à bien faire et bien vivre plutôt que simplement se sentir bien (Seligman, 2012). L'adaptabilité de carrière englobe la capacité des étudiant-es à s'adapter à des situations d'adversité et à gérer les transitions dans leur trajectoire universitaire ou professionnelle (Maggiori et al., 2017 ; Savickas & Porfeli, 2012). Enfin, l'utilisation de ses forces se réfère à la manière dont les étudiant-es ont conscience de leurs forces et de leur capacité à les mettre en œuvre (Govindji & Linley, 2007).

L'étude est menée dans le cadre de l'implémentation d'une approche d'enseignement réflexive durant la crise sanitaire du COVID-19. Cette recherche exploratoire s'est déroulée sur un semestre académique. L'échantillon comprend soixante étudiant-es issu-es d'une université française. Bien qu'ayant un échantillon restreint, l'objectif de cette première étape exploratoire est de générer des hypothèses, de comprendre la dynamique sous-jacente, et d'identifier des domaines spécifiques nécessitant une enquête plus approfondie. Les étudiant-es ont été invité-es à remplir un questionnaire aux temps T1 et T2 (85 jours plus tard). Les enseignantes-chercheuses ont collaboré dans le cadre du cours "Précarité" pour mettre en place un travail collaboratif axé sur la persévérance. Le cours visait à mobiliser les étudiant-es à travers des projets collectifs. Trois thèmes principaux ont été abordés : 1) Repères multiculturels et conjoncturels sur l'éducation en temps de pandémie, 2) Le décrochage universitaire, ses

déterminants et les pistes d'accompagnement, 3) La persévérance, le sens et le bien-être. Le programme a été mené en distanciel sur 18 heures réparties sur plusieurs séances. Un questionnaire a été administré aux étudiant-es au début (T1) et à la fin (T2) du cours. Les items ont été randomisés au sein de chaque échelle de mesure. Une version préliminaire a été pré-testée avec un échantillon de dix étudiant-es pour évaluer la clarté des items. Les analyses corrélationnelles indiquent une conservation de la nature positive des relations entre certaines variables, l'apparition et la disparition de certains effets positifs dans le temps. Alors que le score moyen de sens tend à s'accroître avec le temps, celui de l'épanouissement tend à décroître. Finalement, les interrelations entre les deux ressources et l'épanouissement semblent être prégnantes. La contribution probable du dispositif est discutée.

Bibliographie principale :

- Bourdages, L., & Delmotte, C. (2001). La persistance aux études universitaires à distance. *Journal of Distance Education*, 16(2), 23-36.
- Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., & Biswas-Diener, R. (2010). New well-being measures : Shortscalestoassessflourishingand positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 39(2), 247-266. <https://doi.org/10.1007/s11205-009-9493-y>
- Forest, J., Mageau, G. A., Crevier-Braud, L., Bergeron, E., Dubreuil, P., & Lavigne, G. L. (2012). Harmonious passion as an explanation of the relation between signature strengths' use and wellbeing at work : Test of an intervention program. *Human Relations*, 65(9), 1233-1252. <https://doi.org/10.1177/0018726711433134>
- Henderson-King, D., & Smith, M. N. (2006). Meanings of education for university students : Academic motivation and personal values as predictors. *Social Psychology of Education*, 9(2), 195-221. <https://doi.org/10.1007/s11218-006-0006-4>
- Maggiore, C., Rossier, J., & Savickas, M. L. (2017). Career adaptabilities scale—short form (CAASSF) : Construction and validation. *Journal of Career Assessment*, 25(2), 312-325. [18](https://doi.org/10.1177/Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Character strengths and virtues : A handbook and classification. Oxford University Press.</p><hr/></div><div data-bbox=)

L'influence des traits narcissiques sur la dépendance à Instagram chez les personnes de 18 à 30 ans

Vera Walburg¹, Alexandre Paradeau²

¹ Institut Catholique de Toulouse – CERES – France

² Institut Catholique de Toulouse – CERES – France

Introduction :

Des études ont montré que l'utilisation d'Instagram pouvait avoir des avantages tels que passer le temps, s'exprimer et se divertir (Kircaburun et al., 2020), mais pour certains utilisateurs, elle pourrait comporter des risques comme l'apparition de symptômes propres aux conduites addictives (Kuss & Griffiths, 2017). En parallèle, la littérature indique que des traits narcissiques peuvent augmenter le risque de dépendance à Instagram notamment à travers la recherche d'attention et la tendance à l'exhibitionnisme (Paramboukis et al., 2016). L'hypothèse de l'étude stipule qu'un score élevé de traits narcissiques sera associé à un score élevé de dépendance à Instagram.

Méthode :

Trois cents personnes ont participé à l'étude en répondant à un ensemble de questionnaires diffusés par les réseaux sociaux. Les critères d'inclusion, était d'être utilisateur Instagram au moins de manière occasionnelle (qui possède un compte Instagram sans nécessairement le consulter quotidiennement) et d'être âgé de 18 à 30. L'ensemble des participants était donc âgé de 18 à 30 ans ($M = 22.7$; $ET = 4.3$) et constitué de 184 femmes ainsi que 116 hommes.

Matériels :

Les données ont été recueillies à l'aide de trois questionnaires : La sous-échelle du Personality Depistage Questionnaire 4+ en rapport avec le trouble de la personnalité narcissique afin d'évaluer la prégnance des traits narcissiques ; suivie de la Instagram Addiction Scale afin mesurer à la fois l'addiction au fil Instagram et aux stories ; et pour finir quelques questions anamnestiques permettant d'avoir des informations sur les participants, à savoir

leur genre, âge, niveau d'étude, profession, situation maritale et s'ils avaient des enfants ou non. Les données ont été recueillies à l'aide d'une plateforme sécurisée Sphinx Campus et un lien diffusé par les réseaux sociaux, notamment sur des pages dédiés aux étudiants et aux personnes jeunes de manière générale. L'anonymat des données a été garanti et tous les participants ont donné leur consentement.

Résultats :

Tout d'abord, des régressions linéaires multiples ont été réalisées afin d'explorer la relation entre le trouble de la personnalité narcissique et l'addiction à Instagram. Ensuite, le lien entre les traits narcissiques et l'addiction à Instagram a été explorés. Les résultats ont montré que les traits narcissiques ainsi que le trouble de la personnalité narcissique prédisaient significativement une addiction au fil Instagram ($F(2,297) = 41,4 ; p < .001$) et les *stories* ($F(2,297) = 152 ; p < .001$). Par la suite, des comparaisons de moyenne concernant l'addiction à Instagram en fonction du genre ont été réalisées. Les résultats ont donc révélé des différences significatives entre les deux groupes (homme et femme) concernant l'addiction au fil Instagram ($U = 8808 ; p < .01$) mais pas au sujet de l'addiction aux *stories* Instagram ($U = 9925 ; p > .05$).

Discussion :

Les résultats sont conformes avec les études antérieures au sujet de la relation entre la personnalité narcissique et l'addiction à Instagram. En effet, Nikbin et al. (2021) ont également trouvé un lien significatif entre l'addiction à Instagram et le narcissisme. Par conséquent, prendre en compte les traits ou le trouble de la personnalité narcissique peut être intéressant lors de la prise en charge de personnes dépendantes à Instagram ou bien dans la prévention. En effet, les vulnérabilités narcissiques peuvent être également utiles à prendre en considération en tant que prémices au développement d'une dépendance à Instagram puisque cela permet d'obtenir une certaine gratification narcissique.

Références bibliographiques :

- Kircaburun, K., Alhabash, S., Tosuntas, S. B., & Griffiths, M. D. (2020). Uses and Gratifications of Problematic Social Media Use Among University Students: a Simultaneous Examination of the Big Five of Personality Traits, Social Media Platforms, and Social Media Use Motives. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18, 525-547. <https://doi.org/10.1007/s11469-018-9940-6>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *Public Health*, 14(3), 311. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>
- Nikbin, D., Taghizadeh, S. K., & Rahman, S. A. (2022). Linking Dark Triad traits to Instagram addiction: The mediating role of motives. *Technologie in Society*. 68, 101892. <https://doi.org/10.1016/j.techso>
- Paramboukis, O., Skues, J., & Wise, L. (2016). An Exploratory Study of the Relationships between Narcissism, Self-Esteem and Instagram Use. *Social Networking*, 5 (2), 82-92. <http://dx.doi.org/10.4236>
-

SESSION POSTERS 2

Salle E 102

Vendredi 13h30-14h15

1

A numerical embodied cognition: effect of egocentric and allocentric reference frames on spatial numerical associationsJulie Lenoir¹, Arnaud Badets¹

¹ Institut de Neurosciences cognitives et intégratives d'Aquitaine – Université Bordeaux Segalen - Bordeaux 2, Université Sciences et Technologies - Bordeaux 1, SFR Bordeaux Neurosciences, Centre National de la Recherche Scientifique – France

Introduction: From an embodied view of cognition, sensorimotor mechanisms are strongly involved in abstract processing, such as Arabic number meanings (Badets et al. 2020). Furthermore, sensorimotor processing appears to support arithmetic learning in children (Sixtus et al. 2023). Therefore, these mechanisms constitute the keystone for numerical manipulation in the adulthood. For example, spatial cognition can influence number processing (Cipora et al. 2022). These spatial numerical associations (SNAs) have been deeply explored since the seminal spatial numerical associations of response code (SNARC) effect (i.e., faster left/right sided responses to small/large magnitude numbers, respectively) (Dehaene et al. 1993). While these SNAs along the transverse plane (left-to-right axis) have been extensively studied in cognitive sciences, no systematic assessment of other planes of the tridimensional space has been afforded (Aleotti et al. 2019). Moreover, as most studies have focused on the peripersonal space, there is no evidence of SNAs flexibility throughout the changes in environment and specifically concerning the spatial body reference frames (egocentric and allocentric) (Chen et al. 2015). Hence, this study aimed to explore the flexibility of SNAs along the transverse and sagittal planes when egocentric and allocentric changes are processed during body displacements in the environment.

Method: This issue has been investigated with a random number generation (RNG) task (Loetscher & Brugger, 2007) using a street view. During this task, participants had to generate a random number ranging from one to thirty just after the observation of the avatar displacement. The displacement of the avatar targeted the near-far (i.e., the sagittal plane) and left-right (i.e., the transverse plane) spaces. Our analyses offer the opportunity to explore the relative implications of these two kinds of SNAs (i.e., sagittal and transverse).

Results: In Experiment 1 (n = 28), the results revealed that when the participants used an egocentric reference, SNAs were observed only along the sagittal plane. Indeed, the repeated measures ANOVA (2 distance X 2 side) revealed a main effect of distance ($F(1, 27) = 5.185, p = 0.031, \eta^2_p = .161$), indicating participants generated the lowest mean numbers for the near space condition compared to the far space one. In Experiment 2 (n = 28) that used an allocentric reference, the reversed pattern of results was observed: SNAs were present only along the transverse plane of the body. The ANOVA revealed a main effect of side ($F(1, 27) = 21.883, p < 0.0001, \eta^2_p = .448$), indicating participants generated the lowest mean numbers for the left space condition compared to the right space condition.

Discussion: Overall, these findings suggest that depending on the spatial reference frames of the body, SNAs are strongly flexible. In a dynamic spatial semantic relationship, the flexibility mechanisms of SNAs need to be further investigated to understand how numerical and spatial cognitions influence each other under the weight of ecological constraints specific to the spatial orientation. More broadly, these results provide insights into digital decision making, complementing data from the cognitive sciences, particularly developmental psychology and neuroeconomics.

Keywords: Allocentric; Egocentric; Numerical cognition; Sagittal and transverse planes; SNARC effect; SNAs.

Themes: Motor Cognition, Numerical Cognition, Perception and numerical decision-making

Reference

Aleotti S, Di Girolamo F, Massaccesi S, Priftis K. (2019). Numbers around Descartes: A preregistered study on the three-dimensional SNARC effect. *Cognition. Feb*; 195:104111.

Badets, A., Duville, M., & Osiurak, F. (2020). Tool-number interaction during a prospective memory task. *Cognitive processing, 21(4)*, 501–508.

Chen YH, Zhou JF, Yeh SL.(2015). Beyond the SNARC effect: distance-number mapping occurs in the peripersonal space. *Exp Brain Res. 2015 May*;233(5):1519-28.

Cipora, K., van Dijck, J., Georges, C., Masson, N., Goebel, S. M., Willmes, K., ... Nuerk, H. (2022). Eighteen trial-level parity judgment datasets (n = 1016) from five countries: benefits of sharing unified data of cognitive tasks.

Dehaene, S., Bossini, S., & Giraux, P. (1993). The mental representation of parity and number magnitude. *Journal of Experimental Psychology: General*, 122(3), 371–396.

Sixtus, E., Lindner, N., Lohse, K., & Lonnemann, J. (2023). Investigating the influence of body movements on children's mental arithmetic performance. *Acta psychologica*, 239, 104003. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104003>

2

Comportements organisationnels pro-environnementaux : déterminants psycho-sociaux

Joseph Howe ¹, Cécile Albert ², Emmanuel Corcket ², Valérie Fointiat ¹

¹ Aix Marseille université, LPS, Aix en Provence, France – Aix-Marseille Université - AMU : EA849 – France

² Institut méditerranéen de biodiversité et d'écologie marine et continentale – UMR7263 – France

Introduction

Les organisations sont de plus en plus appelées à adopter des stratégies soutenables, durables, permettant de tendre vers les objectifs de développement durable. Ces objectifs de transition vers des activités décarbonées passent aussi par l'adhésion des salariés aux comportements organisationnels pro-environnementaux. Comme le soulignent Tsai et al., (2016) les comportements pro-environnementaux sur le lieu de travail peuvent contribuer à l'impact positif des pratiques sur les performances environnementales des organisations et à une transition durable vers une production à faible émission de carbone.

Les comportements pro-environnementaux organisationnels peuvent inclure les économies d'énergie, la réduction des déchets, l'amélioration du tri, ou encore la promotion de ces comportements auprès des collègues. Si certains de ces comportements sont semblables aux comportements pro-environnementaux privés ou domestiques, ils peuvent néanmoins avoir des déterminants différents (Whitmarsh et al., 2018).

Ce champ de recherche relativement récent (Moura & Duarte, 2021) a identifié quelques-uns de ces déterminants : le climat organisationnel, les normes organisationnelles, les comportements des pairs, ou encore l'adéquation entre les valeurs du salarié et celles promues par l'organisation (McDonald & Crandall, 2015), (Thogersen, 2006)

L'objectif de cette étude est d'identifier les variables qui permettent de prédire les comportements pro-environnementaux volontaires, c'est-à-dire des comportements non directement requis pour la réalisation des tâches.

Méthode et matériel

230 personnels d'Aix Marseille université ont complété une enquête en ligne, soit 61 % des répondants ayant cliqué sur le lien. Le questionnaire comprend plusieurs sections. Dans la section 1, on évalue le climat organisationnel pro-environnemental en 6 items, adaptés de Turker (2009) et Mouro et Duarte (2021) ainsi que les comportements pro-environnementaux des collègues de travail en 4 items (Carrico & Reimer, 2011) ainsi que la norme personnelle d'être un salarié pro-environnemental en 5 items ainsi que les comportements pro-environnementaux au travail, en 3 items adaptés de Mouro et Castro (2016). Dans une autre section, on mesurait le Personal Organisation Fit (POf) adaptée de Cable et Judge (1996) en 3 items, ainsi que la confiance attribuée à l'organisation pour conduire la transition en 2 items. Dans la dernière section, on recueillait les variables socio-démographiques (genre, âge, statut et ancienneté dans l'entreprise). Les répondants étaient également invités à laisser un commentaire s'il le souhaitait.

Résultats préliminaires

Afin de contrôler un possible biais de variance commune (Common Method Variance ou CMV, Podsakoff et al., 2003), les répondants étaient assurés que leurs réponses restaient anonymes, que la confidentialité était garantie, nous avons en outre utilisé différents formats d'échelles. Nous avons en outre appliqué le test de Harman en menant une analyse factorielle exploratoire sans rotation sur l'ensemble des 21 items. Les résultats montrent que le premier facteur explique moins de 50% (précisément 26.52%) des 64.48 % de variance totale expliquée par les variables du modèle (KMO = .849, $p < .001$), suggérant que le biais de variance commune n'entame pas la validité des résultats.

Dans un second temps, nous avons évalué la fiabilité de nos différentes mesures. Les alphas de Cronbach de ces 5 échelles s'échelonnent de .71 à .87.

Nous avons ensuite mené une analyse de régression pour prédire la variable Comportements organisationnels pro-environnementaux. Les variables suivantes ont été introduites (méthode entrée forcée) : Climat organisationnel pro-environnemental, comportements pro-environnementaux des collègues, la norme pro-environnementale personnelle, le POf. Le modèle rend compte de 25% de la variance. Il s'avère que la norme personnelle d'être un

salarié pro-environnemental est la variable qui explique le plus les comportements pro-environnementaux volontaires ($B = .475, p < .001$) ainsi que l'adéquation entre valeurs de l'organisation et valeurs personnelles (POf, $B = .130, p < .05$), et le climat organisationnel pro-environnemental ($B = .141, p < .05$). En revanche, les comportements pro-environnementaux des collègues de travail ne prédisent pas les comportements pro-environnementaux volontaires ($B = .073, ns$).

Discussion

Des analyses complémentaires sont actuellement en cours, notamment pour tester des hypothèses de médiation de la relation entre climat organisationnel et comportements pro-environnementaux volontaires, par les normes personnelles, ainsi que par l'adéquation entre valeurs de l'organisation et valeurs personnelles (POfit).

3

Deux esprits dans un seul cerveau : démonstration de l'approche duelle de la cognition sociale par les corrélats neuraux de la détection de conflits

Nassim Elimari¹, Gilles Lafargue¹

¹ Université de Reims Champagne-Ardenne – laboratoire cognition, santé, société – France

Introduction

Avant l'évolution de la cognition humaine de haut niveau (e.g., langage, raisonnement propositionnel, cognition relationnelle, flexibilité cognitive), le cerveau usait de mécanismes automatiques (inconscients, rapides, non intentionnels) pour traiter l'information issue de l'environnement : l'approche duelle de la cognition suppose que ces mécanismes automatiques sont toujours actifs et nous prédisent à agir d'une certaine façon, ceci en parallèle de nos décisions conscientes et délibérées (1). L'approche duelle propose notamment que la formation d'attitudes (évaluations et sentiments à l'égard des éléments de l'environnement) résulte de l'interaction entre un système automatique " **associatif** " (i.e., encodant la simple co-occurrence entre stimuli) et un système " **propositionnel** " (i.e., encodant les relations complexes entre stimuli) (2). L'approche duelle est toutefois débattue : des théories alternatives supposent que la formation d'attitude est exclusivement propositionnelle et qu'aucun système associatif n'est à l'œuvre (3).

Dans deux études transdisciplinaires intégrant théories de la cognition sociale et méthodes issues des neurosciences (4, 5), nous tentons de démontrer la pertinence de l'approche duelle en manipulant le degré de conflit attitudinal (i.e., évaluations divergentes des systèmes associatifs et propositionnels). Notre rationnel est relativement simple : aucun conflit entre ces deux systèmes ne pourrait émerger si le système associatif n'est pas à l'œuvre dans la formation d'attitudes.

Méthode

Dans deux expériences ($N = 40$; $N = 45$), nous conditionnons des attitudes à propos de stimuli sémantiques (non-mots) et sociaux (visages) en demandant aux participants de mémoriser leur signification et les comportements caractéristiques de leur personnalité, respectivement. En parallèle, nous manipulons le degré de conflit entre systèmes associatif et propositionnel (évaluations convergentes vs divergentes) en faisant varier les co-occurrences et relations entre stimuli (d'équivalence vs d'antagonisme). Dans une tâche ultérieure de catégorisation des stimuli conditionnés, nous enregistrons l'activité électroencéphalographique (EEG) associée à la détection des conflits. Nous produisons l'hypothèse que, comparé aux stimuli " non-confluctuels ", les stimuli conflictuels seront associés à des temps de réponses plus longs, un plus grand nombre d'erreurs, ainsi qu'à une altération des corrélats neuraux de la détection de conflits.

Résultats

En comparaison aux stimuli " non-confluctuels ", les stimuli conflictuels sont associés à des temps de réponse plus longs, des erreurs plus nombreuses, et une altération du décours électrophysiologique des corrélats neuraux de la détection de conflits (différences entre stimuli " conflictuels " et " non conflictuels " avec des tailles d'effet allant de $d = 0.40$ à $d = 1.24$).

Discussion

Nos résultats montrent qu'amener l'hypothétique " système associatif " à produire des attitudes contradictoires avec le système propositionnel conduit en effet à un conflit. Ce conflit n'a, rappelons-le, pas de raison d'être si aucun système associatif n'est à l'œuvre dans la production automatique d'attitudes. Ces résultats supportent l'approche duelle de la formation d'attitudes et ouvrent de nouvelles perspectives de recherche dans lesquelles les neurosciences permettent d'éclairer les théories de la cognition sociale. Réciproquement, notre approche

transdisciplinaire originale informe les neurosciences à propos des corrélats neuraux de la détection de conflits. Les implications sociales sont discutées à la lumière de la psychologie évolutive : souvent, la prise de décision humaine (e.g., choix de consommation, élections politiques, adhésion à une norme, comportements criminels) paraît subjectivement régie par un libre arbitre quasi-exclusif. Mais si les décisions (y compris les plus complexes) peuvent découler de processus automatiques, alors la recherche devrait orienter ses efforts vers la compréhension précise des manières dont la cognition automatique contourne et réoriente les comportements.

Références

- Evans, J. S. B., & Stanovich, K. E. (2013). Dual-process theories of higher cognition: Advancing the debate. *Perspectives on psychological science*, 8 (3), 223-241.
- Gawronski, B., & Bodenhausen, G. V. (2006). Associative and propositional processes in evaluation: an integrative review of implicit and explicit attitude change. *Psychological bulletin*, 132 (5), 692.
- De Houwer, J. (2018). Propositional models of evaluative conditioning. *Social Psychological Bulletin*, 13 (3), 1-21.
- Elimari, N., & Lafargue, G. (2023). Neural correlates of performance monitoring vary as a function of competition between automatic and controlled processes: An ERP study. *Consciousness and Cognition*, 110, 103505.
- Elimari, N., & Lafargue, G. (en cours de révision). Two social minds in one brain: neural correlates of error-processing display evidence of automatic social inferences.
-

4

Déshumanisation au travail des "femmes de ménages" : entre objectification, biologisation et réponses émotionnelles

Elsa Boulard ¹, Joannah Ranaivoson ², Valérie Fointiat ², Christophe Demarque ², Luca Andrighetto, Cristina Baldissarri

¹ Aix Marseille université, LPS, Aix en Provence, France – Aix-Marseille Université - AMU : EA849 – France

² Aix Marseille université, LPS, Aix en Provence, France – Aix-Marseille Université - AMU : EA849 –France

Les "sale boulots" (Hugues, 1951) désignent les emplois stigmatisés, classifiés en trois catégories : les **stigmates sociaux** (relations de subordination importantes), les **stigmates physiques** (contact avec la saleté, le danger) et les **stigmates moraux** (méthodes de travail perçues comme immorales) (Ashforth & Kreiner, 1999, 2014). Ces emplois représentent ce que la société souhaite exclure pour préserver l'ordre social. Ainsi, les emplois violant les normes sociales, morales ou physiques sont perçus comme souillés, entraînant la stigmatisation des travailleurs qui les exercent (Dick, 2005). De récentes recherches révèlent que les travailleurs sont non seulement stigmatisés, mais également soumis à des processus de **déshumanisation** (Valtorta et al., 2019a). La déshumanisation peut prendre différentes formes selon le type de stigmatisme associé à l'emploi. Lorsqu'il s'agit d'un emploi socialement stigmatisé, le travailleur est souvent considéré davantage comme un objet qu'un être humain, ce que l'on nomme **l'objectification**. Dans le cas d'un emploi physiquement stigmatisé, le travailleur est souvent perçu comme une source de contagion, ce qui correspond à la **biologisation**. Enfin, les emplois moralement stigmatisés conduisent à une assimilation du travailleur à un animal, ce que l'on appelle **l'animalisation**. Cependant, peu d'études se sont intéressées aux emplois doublement stigmatisés. Le métier d'agent d'entretien, communément appelé "**femme de ménage**", présente la particularité de porter deux stigmates

: un stigmatisme social (peu de valorisation sociale) et un stigmatisme physique (contact direct avec la saleté). Une première étude a mis en évidence le rôle de la répétitivité de l'activité comme source d'objectification des femmes de ménage (Boulard et al., 2023 ; Andrighetto et al., 2017). Cependant, cette étude n'a pris en compte qu'une forme de déshumanisation, alors que la littérature suggère que la présence de deux stigmates peut engendrer deux types de déshumanisation distincts : l'objectification et la biologisation. Cette recherche vise à répliquer les résultats obtenus en intégrant la mesure de la biologisation ainsi que l'évaluation des émotions ressenties à l'égard des travailleurs.

Notre étude est une étude **expérimentale** avec **vignettes** suivant un plan 2 (caractéristiques de l'activité : répétitives vs. variées) x 2 (environnement de travail : propre vs. sale) avec une condition contrôle et quatre conditions présentant une seule modalité parmi les quatre. Nous mesurons la déshumanisation de différentes manières. D'abord, nous utilisons une échelle d'attribution d'états mentaux pour évaluer la **démoralisation**,

adaptée de la Mental State Attribution Scale (Andrighetto et al., 2019). Ensuite, nous mesurons l'**objectification** et la **biologisation** de manière explicite (" selon moi ") et implicite (" selon la société ") en demandant aux participants dans quelle mesure ils considèrent que les femmes de ménage sont semblables à un objet, un virus et un être humain (Baldissarri et al., 2019 ; Valtorta et al., 2019a). Enfin, nous évaluons les **émotions** liées à l'aspect social (" dédain ", " mépris ") et à l'aspect physique (" dégoût ", " révolusion ", " nausée ").

L'étude est en cours de passation. Nous nous attendons à ce que les caractéristiques de l'activité aient un impact sur l'objectification et que l'environnement de travail ait un impact sur la biologisation. De plus, nous prévoyons que les émotions sociales joueront un rôle médiateur dans la relation entre les caractéristiques de l'activité et l'objectification, tandis que les émotions physiques joueront un rôle médiateur dans la relation entre l'environnement de travail et la biologisation.

Cette étude constitue une contribution significative à la recherche sur la déshumanisation au travail, en abordant pour la première fois un métier doublement stigmatisé et les deux processus de déshumanisation qui en découlent. En examinant la déshumanisation au travail et en mettant l'accent sur les conséquences émotionnelles de la perception d'un travailleur stigmatisé, cette recherche s'inscrit dans un courant psychologique essentiel visant à mieux comprendre les mécanismes impliqués dans de tels processus. Les résultats de cette étude permettront de mieux appréhender les défis auxquels sont confrontés les travailleurs doublement stigmatisés et de développer des interventions visant à promouvoir leur bien-être et leur dignité au travail.

Andrighetto, L., Baldissari, C., & Volpato, C. (2016). (Still) modern times: Objectification at work. *European Journal of Social Psychology*, 47, 25–35. <http://dx.doi.org/10.1002/ejsp.2190>

Ashforth, B. E., & Kreiner, G. E. (2014). Dirty work and dirtier work: Differences in countering physical, social, and moral stigma. *Management and Organization Review*, 10 (1), 81–108. <https://doi.org/10.1111/more.12044>

Dick, P. (2005), "Dirty work designations: How police officers account for their use of coercive force ", *Human Relations*, 58(1), 1363-1390.doi: <https://doi.org/10.1177/0018726705060242>

Hughes, E. C. (1951). Work and the self. In J. H. Rohrer, & M. Sherif (Eds.), *Social psychology at the crossroads* (pp. 313–323). New York: Harper & Brothers.

Valtorta, R. R., Baldissarri, C., Andrighetto, L., & Volpato, C. (2019). Dirty jobs and dehumanization of workers. *British Journal of Social Psychology*. doi: <https://doi.org/10.1111/bjso.12315>

5

Etude exploratoire du lien entre sens au travail et qualité de vie au travail en contexte de changement organisationnel

Dora Duperray ¹, Brigitte Minondo-Kaghad ¹, Edith Salès-Wuillemin ¹

¹ Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

Introduction :

Les facteurs extrinsèques liés au travail, notamment au niveau organisationnel, sont importants à prendre en compte quand on s'intéresse à la Qualité de Vie au Travail (QVT). Parmi ces facteurs le Changement Organisationnel (CO), en particulier lorsqu'il est brutal et peu prévisible (e.g. pandémie de la Covid-19), peut dégrader les conditions de travail et entraîner une perte de Sens au Travail (ST). Il peut être à l'origine d'absentéisme et de mobilité (Perez & Coutrot, 2021). Quéméner et al. (2022) avancent que le ST est une ressource psychologique entre la dégradation des conditions de travail et les intentions de quitter. Notre étude vise à montrer que cette perte de ST est également en lien avec l'image que les salariés ont de leur QVT.

La théorie humaniste affirme qu'une des clés de l'être humain est de vouloir créer du sens (Weeks & Schaffert, 2019). Comme souligne Morin (1996), le ST est en relation avec la signification que l'individu donne à son travail, i.e. à la représentation qu'il s'en fait. Le ST est en lien avec la santé mentale (Morin & Gagné 2009), et de manière

générale avec le bien-être et la QVT. Quand l'individu perd du ST, la représentation qu'il a de son travail et de sa QVT devrait s'en trouver altérée.

La QVT peut être définie comme la satisfaction que les individus ont à propos de leur travail (e.g. Althaus, Kop, Grosjean, 2019). Les premiers travaux montrent qu'elle recouvre différentes dimensions (Hackman et Oldham, 1976). Une étude récente (Salès-Wuillemin, et al. 2022) montre que six dimensions structurent la représentation que les salariés ont de leur QVT (environnement de travail, organisation du travail, évolution dans le travail, équilibre vie pro/perso, relations au travail, sentiment de reconnaissance).

Notre recherche vise à montrer les liens entre ST et cette représentation. Nous avons interrogé des salariés de l'entreprise APRR (Autoroutes Paris Rhin Rhône), qui a connu des changements organisationnels importants. L'entreprise a connu des changements organisationnels structurels (e.g. fusion de deux régions, création d'un nouveau poste amenant à une réorganisation des équipes conséquente) ainsi que des changements organisationnels liés à la crise sanitaire (e.g. applications des nombreux protocoles sanitaires, rigidification des procédures, réorganisation des équipes et des temps de travail, mise en place du télétravail, introduction du logiciel Teams). Nous avons mesuré ce qu'ils évoquent à propos de leur QVT dans cette période critique. Il était attendu qu'un ST élevé (vs. faible) prédise une représentation plus structurée et une mise en saillance d'un plus grand nombre de dimensions de la QVT.

Méthode :

Nous avons réalisé une étude qualitative par entretiens semi-directifs (n=91). Ceux-ci étaient réalisés à distance, sur la base du volontariat et avec l'accord des supérieurs hiérarchiques. Nous avons comparé la représentation des salariés selon qu'ils avaient un niveau fort (vs. faible) de ST (mesuré grâce à l'Inventaire de Sens au Travail, Arnoux-Nicolas & Sovet, 2017).

Résultats :

L'analyse de similitude grâce au logiciel Iramuteq montre que les salariés qui ont un ST élevé ont une représentation de leur QVT structurée et concrète en lien avec les conditions de travail. Pour eux, leur QVT renvoie à la "relation" avec les personnes (relations au travail), au fait "d'avoir envie d'aller travailler" (motivation au travail) et au fait d'avoir ce qu'il faut pour bien travailler (conditions matérielles de travail). Tandis que les salariés qui ont un faible niveau de ST ont une représentation de leur QVT moins structurée et plus abstraite. Pour eux, leur QVT renvoie à "un état d'esprit" qu'ils mettent en lien avec le matériel et l'environnement de travail. Ces résultats corroborent le fait que ST et QVT sont directement liés.

Discussion et conclusion :

Les salariés d'APRR ont connu des changements organisationnels majeurs ce qui a impacté leur ST. Notre étude montre qu'il existe un lien entre ST et QVT. Elle permet d'appréhender de manière exploratoire le rôle du ST dans la mise en place d'une démarche QVT. Le ST peut être considéré comme une ressource psychologique, c'est-à-dire une manière de faire face à des conditions de travail qui se dégradent. A long terme de tels mécanismes de protection pourraient s'avérer inefficaces lorsque les conditions de travail atteignent un niveau critique. Nous développons cet aspect dans notre conclusion.

Bibliographie :

- Althaus, V., Kop, J. & Grosjean, V. (2019). Qualité de vie au travail. Dans : Gérard Valléry éd., *Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés* (pp. 355-358). Paris: Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.valle.2019.01.0355>
- Arnoux-Nicolas, C., Sovet, L., Lhotellier, L., & Bernaud, J. L. (2017). Development and validation of the meaning of work inventory among French workers. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 17(2), 165-185.
- Morin E.M, Gagné, C. Donner un sens au travail. Promouvoir le bien-être psychologique. 2009. <http://www.irsst.qc.ca/media/documents/PubIRSST/R-624.pdf>, consulté le 25 avril 2014.
- Perez, T., Perez, C. (2021). Quand le travail perd son sens L'influence du sens du travail sur la mobilité professionnelle, la prise de parole et l'absentéisme pour maladie, enquête pour la DARES, https://dares.travail-emploi.gouv.fr/sites/default/files/5049867f3c1d899dbc36367fe6410eff/Dares_DE_Quand-le-travail-perd-son-sens_249.pdf

Quéméner G, et al. L'effet du sens du travail sur l'intention de quitter des personnels soignants en EHPAD. Quel impact de la satisfaction au travail et de la charge de travail ? *Psychologie du travail et des organisations* (2022), <https://doi.org/10.1016/j.pto.2022.11.001>

Weeks, K. P., & Schaffert, C. (2019). Generational differences in definitions of meaningful work: A mixed methods study. *Journal of Business Ethics*, 156(4), 1045-1061

6

Impact des émotions positives sur les performances en résolution de problèmes arithmétiques chez les enfants de 9 à 11 ans

Charline Menager¹, Sabine Gueraud

¹ Cognitions Humaine et ARTificielle – Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis – France

Introduction

Cette étude s'intéresse à l'influence des émotions sur les apprentissages scolaires. Si les données sont unanimes sur l'impact délétère des émotions négatives, l'influence des émotions positives reste débattue. Ainsi, cette étude traite de l'impact des émotions positives sur les processus impliqués dans la résolution de problèmes arithmétiques. En accord avec la théorie de l'élargissement et de la construction (Fredrickson, 2001), elle considère l'hypothèse selon laquelle les émotions positives auraient un effet bénéfique mais non systématique sur les processus. L'effet dépendrait de la quantité de ressources attentionnelles disponibles pour la réalisation de la tâche (Sonnier, 2021; Tornare et al 2016). Cette hypothèse a été testée en manipulant trois facteurs susceptibles d'entraîner une variation des ressources attentionnelles disponibles : le coût cognitif, la difficulté du problème à résoudre, et le niveau en mathématiques.

Nous supposons que (1) les élèves indépendamment de leur état émotionnel (neutre ou positif) présenteraient des résultats similaires aux problèmes simples car mettant en jeu des heuristiques de résolution. La différence entre des élèves induits positivement apparaîtrait lorsque les problèmes reposent sur des procédures arithmétiques acquises ; (2) L'impact de l'état émotionnel sera visible sur des opérations cognitivement moins coûteuses chez les participants ayant un niveau faible en mathématiques en comparaison de ceux ayant un fort niveau car le seuil d'accaparement nécessaire pour constater un impact des émotions positives ne serait pas rencontré au même coût cognitif.

Méthode

187 élèves de CM1-CM2 ont été induits dans un état émotionnel neutre ou positif à l'aide de vidéos préalablement pré-testées. Leur état émotionnel a été évalué à l'aide de deux échelles. La première visait à questionner le participant sur son état émotionnel initial (i.e. avant induction) et la seconde son changement émotionnel immédiatement après l'induction puis après la résolution des problèmes. 12 problèmes arithmétiques inspirés de Brissaud et Sander (2010) ont été proposés aux participants. La charge cognitive a été manipulée via le type d'opération : 4 problèmes de soustraction (peu coûteux), 4 de division (coûteuse) et 4 de soustraction composée (très coûteuse). Chaque problème existait en 2 versions : une "simple" s'appuyant sur des stratégies informelles (SI) et une "difficile" nécessitant des stratégies d'arithmétiques mentales (MA). Les problèmes étaient présentés sur un livret et également oralement. Une fois la lecture effectuée, les élèves disposaient de 45 secondes pour répondre. Seul le résultat de l'opération était demandé. Une semaine après la phase expérimentale, une seconde séance a eu lieu dans l'objectif de tester le niveau initial des participants.

Résultats

Efficacité de l'induction. L'analyse réalisée sur l'état émotionnel initial des participants a indiqué un état similaire quel que soit l'induction reçue. Celle réalisée sur les scores à l'échelle de changement a permis de confirmer que l'induction positive a entraîné des changements significativement plus positifs que l'induction neutre immédiatement après l'induction mais que cette différence s'est dissipée après la résolution des problèmes.

Performances à la résolution de problèmes. Sur la base de l'activité de retest, deux groupes ont été déterminés selon leur niveau initial en mathématiques (faible vs. fort). L'ANOVA conduite sur les performances en résolution de problème a montré : (1) un effet bénéfique de l'induction émotionnelle positive sur les problèmes les plus coûteux cognitivement (i.e. soustractions composées) pour les participants avec un fort niveau initial en mathématique ; (2) les participants ayant un faible niveau initial ont présenté le même pattern de résultats sur les divisions, moins coûteuses cognitivement.

Discussion

Les résultats à la résolution de problème vont ainsi dans le sens de l'hypothèse selon laquelle l'effet bénéfique des émotions positives dépendrait de la quantité de ressources attentionnelles disponibles au moment de la réalisation de la tâche. Ceux relatifs à l'efficacité de l'induction soulèvent néanmoins la question de la possibilité d'induire de façon neutre les participants et la nécessité de prendre en compte l'impact de la tâche à réaliser sur l'état émotionnel des participants.

Références

- Brissiaud, R., & Sander, E. (2010). Arithmetic word problem solving : a Situation Strategy First framework. *Developmental Science*, 13(1), 92-107. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2009.00866.x>
- Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology : The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.56.3.21>
- Sonnier, F. (2021). Émotions positives à l'école, impact d'une induction émotionnelle positive sur les capacités inhibitrices et inférentielles d'élèves de CM-CM2 (Thèse de doctorat, Université Paris 8).
- Tornare, E., Cuisinier, F., Czajkowski, N. O., & Pons, F. (2016). Impact of induced joy on literacy in children : does the nature of the task make a difference ? *Cognition and Emotion*, 31(3), 500-510. <https://doi.org/10.1080/02699931.2015.1132682>
-

7

L'encodage de la position des lettres dans un mot au CP

Audrey Roussey¹, Carine Royer¹, Camille Cortier¹, Hélène Labat¹

¹ Laboratoire CHArt – CY Cergy Paris Université – France

Apprendre à lire constitue l'un des enjeux majeurs de l'école. Les évaluations nationales montrent des difficultés élevées chez 10% des élèves à mi-CP (DEPP, 2020). Au CE1, les tâches les plus échouées sont " reconnaître les différentes écritures d'une lettre " et " reconnaître les lettres et les sons qu'elles produisent " (DEPP, 2022). Au-delà des habiletés phonologiques, la connaissance des lettres est un prédicteur avéré des difficultés en lecture (Ehri et al., 2021). Plus particulièrement, les travaux sur la dyslexie montrent que le système d'analyse visuo-orthographique qui extrait et traite l'information visuelle liée aux lettres pourrait aussi expliquer certaines erreurs de lecture (Friedmann & Coltheart, 2012). Des difficultés spécifiques d'encodage de la position des lettres dans le module idoine seraient à l'origine d'erreurs de traitement de l'ordre des lettres dans le mot, caractéristiques d'une dyslexie périphérique de position des lettres (Friedmann & Gvion, 2001). Précisément, le déplacement d'une lettre dans un mot " migrable " crée une anagramme (ex. " cirer " lu /crier/). Notre projet vise à évaluer et remédier aux difficultés de traitement des lettres, présentées seule ou en contexte de lecture de mots. La présente recherche porte sur une cohorte d'enfants de CP. L'objectif de ce travail est double : 1/ caractériser le module d'encodage de la position des lettres ; 2/ montrer que les enfants qui présentent un faible niveau d'identification de mots écrits ont des difficultés de traitement phonologique et/ou de traitement visuel lié aux lettres. Trente-neuf enfants de CP sont évalués dans les domaines liés au : 1- traitement pré-lexical avec l'identité abstraite des lettres (dénomination de lettres et de chiffres, dénomination kinesthésique de lettres), la lecture de lettres (subtest de la BALE) et une tâche expérimentale de lecture de mots migrables ; 2- traitement phonologique (subtests du THAPHO, répétition de logatomes de l'ODEDYS) ; 3- traitement cognitif non langagier de l'information visuelle (test de cloches et dénomination rapide d'images de l'ODEDYS, discrimination de formes du K-ABC), de la mémoire à court terme (empan endroit de l'ODEDYS) et du raisonnement (subtest de la BREV) ; 4- identification des mots écrits avec la lecture à voix haute de mots en contexte (Alouette). Nos hypothèses se basent sur les travaux de Friedmann et

Rahamim (2007) : (1) les erreurs de migration (EM) peuvent être observées chez les enfants, sans atteinte des traitements phonologiques ou visuels (liés aux lettres ou non langagières); (2) les EM sont supérieures aux autres erreurs dans la tâche de mots migrables ; (3) les EM donnant lieu à un mot fréquent après migration sont plus élevées comparativement à un mot rare après migration, ce qui suggèreraient une influence des connaissances lexicales sur les traitements de bas niveau (effet top down) ; (4) les EM affectent davantage les lettres centrales et (5) consécutives que les lettres extrêmes ou non consécutives ; (6) les consonnes comme les voyelles doivent être également impactées par les EM. Les analyses sont actuellement en cours. La sensibilité de la tâche expérimentale du module d'encodage de position des lettres sera examinée. Puis, l'analyse des EM permettra de caractériser le fonctionnement de ce module avec des enfants Français. Enfin, et selon une approche de double dissociation, nous examinerons l'existence de quatre profils d'enfants basés sur les traitements phonologiques et visuel (P+V - ; P-V+ ; P-V-; P+V+).

Bibliographie :

- Andreu, S., Ali, L. B., Bret, A., Dos Santos, R., de Monestrol, H. D., Lambert, K., ... & Vourc'h, R (2020). *Note d'information/DEPP, group, 49*, 66-5.
- Andreu, S., Cioldi, I., Conceicao, P., Desclaux, J., Eteve, Y., Laskowski, C., ... & Wuillamier, P. (2022). National assessments at the beginning of primary school. *Note d'information/DEPP*, pp-1-4.
- Ehri LC, Nunes SR, Willows DM, Schuster DM, Yaghoub-Zadeh Z, Shanahan T. (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National reading Panel's meta-analysis. *Reading Research Quarterly*, 36 (3), 250-87. DOI: 10.1598/RRQ.36.3.2.
- Friedmann, N., & Coltheart, M. (2012). Types of developmental dyslexia. In A. Bar-On, & D. Ravid (Eds.), *Handbook of communication disorders: Theoretical, empirical, and applied linguistics perspectives*. Berlin, Boston : De Gruyter Mouton
- Friedmann, N. & Gvion, A. (2001). Letter Position Dyslexia, *Cognitive Neuropsychology*. Friedmann, N., & Rahamim, E. (2007). Developmental letter position dyslexia. *Journal of Neuropsychology*, 1 (2), 201-236.
-

8

L'impact des Conflits de Valeurs sur la Qualité de Vie au Travail en contexte de Changements Organisationnels

Quentin Guigou ¹, Edith Salès-Wuillemin ¹

¹ Laboratoire de psychologie : dynamiques relationnelles et processus identitaires [Dijon] – Université de Bourgogne, Université Bourgogne Franche-Comté [COMUE] – France

Introduction : Les changements organisationnels induisent une évolution du travail pouvant entraîner des conflits de valeurs (Askenasy et al., 2011). Ils se traduisent par une opposition entre les valeurs personnelles ou professionnelles et celles de l'organisation (Askenasy et al., 2011). Par exemple, les restrictions budgétaires contraignent les salariés à travailler de manière dégradée en désaccord avec leurs valeurs professionnelles. Les conflits de valeurs peuvent être source de souffrance au travail (Girard, 2009). Estryn-Behar et al. (2007), montrent qu'ils peuvent également abaisser la Qualité de Vie au Travail (QVT). Pour Salès-Wuillemin et al. (2023) la QVT correspond à une synthèse des conditions de travail vécues qui stimulent la satisfaction professionnelle. Ces auteurs confirment qu'il est utile de mesurer la QVT ressentie (perçue) et attendue (idéale) ainsi que l'écart entre ces deux mesures quand on teste différents facteurs prédictifs. En effet, un écart élevé révèle une frustration parce que les salariés ont des conditions de travail dégradées (QVT perçue) et/ou qu'ils ont des attentes très fortes (QVT idéale).

L'étude présentée ici porte sur les PEP CBFC, une association du médico-social traitant avec des usagers en situation de vulnérabilité (enfants, adultes, personnes âgées). Cette organisation a vécu un Changement Organisationnel majeur : une fusion de 4 délégations départementales (Côte d'Or, Doubs, Nièvre et Yonne) en une seule entité régionale. Nous avons cherché à mesurer l'impact de ce changement organisationnel sur les conflits de valeurs et la QVT des salariés.

Méthode : Nous utilisons une méthode mixte qui comprend un questionnaire avec 63 participants suivi de 16 entretiens individuels semi-directifs.

Le Questionnaire comprend une mesure de QVT réalisée grâce à la QUALTRA-Scale (Salès- Wuillemain et al. 2023) et une mesure de CV, réalisée avec une échelle composite créée à partir de 4 échelles existantes (le QPSNordic (Dallner, 2000), le COPSQ (Burr et al., 2019), celui de la DARES (Bègue et al., 2019) et l'Enquête SIP (2007)).

Résultats : L'analyse des questionnaires est réalisée avec des régressions linéaires. Les résultats confirment un effet significatif des CV sur la QVT. Lorsque les Conflits de Valeurs augmentent, la QVT perçue diminue $R(1, 60) = - 0.66, p < .001^{***}$ et la QVT idéale augmente $R(1, 59) = 0.445, p < .001^{***}$.

L'analyse des entretiens permet d'appréhender plus finement ce mécanisme. Les participants précisent leurs conditions de travail et les comparent à un idéal de QVT, ce qui est important pour eux. C'est dans l'écart entre cet idéal et leur perception de la réalité de travail que le conflit apparaît. Par exemple " *La QVT m'évoque principalement le bien-être (...) ça peut être l'aspect vraiment conditions de travail pures, etc. mais aussi sur le "travailler" ensemble parce qu'on est quand même un service médico-social (..) à travailler avec des familles donc c'est important aussi de se sentir bien dans ce travail d'équipe et que des moyens soient mis en place pour que ça puisse fonctionner. Donc voilà, je dirais que ça regrouperait les conditions de travail de façon matérielle et aussi le côté humain, relationnel (...) que ça puisse bien se passer, bien s'entendre avec ses collègues, avoir le sentiment de pouvoir s'exprimer sans être censuré, se sentir à l'écoute par sa hiérarchie, d'avoir une certaine autonomie dans sa façon d'agir "*. Les représentations communes des salariés sur la QVT se centrent sur l'utilisateur, le travail en équipe et le soutien de la direction.

Discussion et conclusion : Ces résultats confirment que les Conflits de Valeurs prédisent les scores de QVT. Pour réduire les conflits de valeur, nous envisageons dans une prochaine étude de mettre en place des ateliers " solutions QVT " pour que les professionnels puissent proposer des solutions concrètes d'amélioration de leurs conditions de travail, dans le cadre d'une démarche participative.

9

La compréhension du sens figuré à l'école élémentaire : des proverbes " mis en scène "

Claude Devichi ¹, Muriel Poli ¹, Arielle Syssau-Vaccarella ², Nathalie Blanc ²

¹ UMR 6240 Lieux, Identités, eSpaces, Activités – Université Pascal Paoli, Centre National de la Recherche Scientifique – France

² Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA4556, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

L'âge auquel les enfants comprennent le langage figuré varie considérablement selon que l'on étudie les métaphores, les expressions idiomatiques ou les proverbes. Si la compréhension des métaphores et des expressions idiomatiques est largement documentée (Hattouti *et al.*, 2016), celle des proverbes l'est beaucoup moins et concerne généralement des adolescents ou des adultes (Duthie *et al.*, 2008 ; Nippold & Haq, 1996). Rares sont les études ayant investigué la compréhension des proverbes chez les enfants d'école élémentaire. L'analyse de la littérature indique que différents facteurs influencent la compréhension des proverbes : l'âge des participants, des caractéristiques liées aux proverbes eux-mêmes (i.e., structure syntaxique, vocabulaire, degré de concrétude, distance entre sens littéral et sens figuré) mais aussi le degré de familiarité du proverbe et les conditions dans lesquelles la compréhension est évaluée (avec ou sans contexte, explication ou questions à choix multiples). C'est à partir de ces éléments théoriques que nous avons menés, en lien avec la CARDIE(1), un projet basé sur l'exploitation pédagogique d'un corpus de proverbes en langue corse au sein d'une classe d'école élémentaire bilingue. L'objectif de cette recherche-action était de réfléchir à des outils pédagogiques permettant aux enseignants de transmettre ce patrimoine immatériel aux élèves. Le choix s'est porté sur l'élaboration d'une pièce de théâtre par les élèves afin que les proverbes soient présentés en contexte. La contextualisation des proverbes ainsi " mis en scène " doit permettre aux élèves de dépasser la simple compréhension littérale pour accéder à la compréhension de leur sens figuré. Cette hypothèse est testée en comparant les performances des élèves avec un groupe de participants n'ayant pas participé à l'activité théâtre.

Méthode : Nous avons opéré une sélection de 19 proverbes dont le degré de familiarité a été contrôlé à partir d'un pré-test réalisé auprès de 41 étudiants corsesophones. Ces 19 proverbes ont ensuite été présentés à dix-neuf élèves de CE2, CM1 et CM2. L'expérience proprement dite consistait à vérifier auprès de chaque élève la bonne compréhension du sens figuré. Tous les élèves ont été soumis à la même tâche qui était de produire une explication du proverbe ou à défaut, une situation dans laquelle il pourrait être utilisé. La traduction en français du proverbe était donnée afin que l'élève comprenne que ce qui lui était demandé n'était pas la traduction littérale du proverbe mais bien d'explicitier son sens figuré. La cotation des réponses a été réalisée en double aveugle par deux juges indépendants, qui ont catégorisé les réponses des élèves en " LITT " lorsque la réponse de l'élève reprenait mot à mot le proverbe ou ne s'en éloignait que très peu, " FIG " lorsque la réponse de l'élève faisait référence au sens figuré du proverbe ou " NR " lorsque l'élève déclarait ne pas savoir répondre.

Les résultats confirment l'importance de la contextualisation puisque les 19 élèves ayant élaboré et joué la pièce de théâtre ont une meilleure compréhension du sens figuré des proverbes que le groupe contrôle ($K_{hi2} = 4,35$, p -value = 0.037). Dans le groupe expérimental, sans surprise, l'accès au sens non littéral augmente avec le niveau scolaire (33% des élèves en CE2, 52% en CM1 et 66% en CM2). Plus intéressant, une variabilité liée aux caractéristiques des proverbes a été mise en évidence. Ainsi, les proverbes impliquant des animaux ont été mieux compris par les élèves que les autres. Les proverbes dont le sens figuré était très éloigné du sens littéral ont également été moins bien compris par les élèves.

Les résultats de cette étude exploratoire confirment le caractère facilitateur du contexte à 9-10 ans (Berman & Ravid, 2010) mais également le bien-fondé de l'activité théâtre pour transmettre ces formules sentencieuses culturellement chargées aux jeunes générations. Ils alimentent ainsi le courant de recherches actuel démontrant les multiples bénéfices d'une pratique théâtrale à l'école (Sanchez *et al.*, 2021).

Références

- BERMAN, R.A. & RAVID, D. (2010). Interpretation and Recall of Proverbs in Three-School Age Populations. *First Language*, 30, 2, 155-173.
- DUTHIE, J., NIPPOLD, M.A. BILLOW, J.L & MANSFIELD, T.C. (2008). Mental imagery of concrete proverbs: a developmental study of children, adolescents and adults. *Applied Psycholinguistics*, 29, 151-173.
- HATTOUTI, J., GIL, S. & LAVAL, V. (2016). Le développement de la compréhension des expressions idiomatiques : une revue de la littérature. *L'année psychologique*, 116, 1, 105-136.
- NIPPOLD, M.A. & HAQ, F.S. (1996). Proverb Comprehension in Youth: The Role of concreteness and Familiarity. *Journal of Speech and Hearing Research*, 30, 166-176.
- SANCHEZ, L., CREISSEN, S. & BLANC, N. (2021). Le théâtre à l'école en France : une potentialité au service des apprentissages ? *Enfance*, 2, 161-175.

(1) Cellule Académique Recherche Développement Innovation et Expérimentation du Ministère de l'Éducation Nationale

10

La contribution des fonctions exécutives dans le développement de la prise de perspective visuelle et cognitive chez les enfants de 3 à 8 ans

Antonela Ghimp¹, Eva Lafond², Nathalie Angeard¹

¹ Laboratoire Mémoire, Cerveau et Cognition – Université Paris Cité – France

94 UFR Institut de psychologie [Sociétés et Humanités] – Université Paris Cité – Université Paris Cité – France

Pierre angulaire de la cognition sociale, la prise de perspective (PP) se définit comme le processus multidimensionnel permettant d'emprunter la représentation visuospatiale (PPV) ou cognitive d'autrui (PPC). Elle se développe sur une large période, à partir de 3 puis 4-5 ans pour la maîtrise des niveaux 1 et 2 de la PPV (Flavell, 1981 ; Frick *et al.*, 2014), et se prolonge jusqu'à 8 ans pour l'acquisition de la PPC (Taylor, 1988). Les niveaux visuels (PPV-1, PPV-2) suggèrent l'évolution dans l'accès à la représentation, s'effectuant premièrement sur la base

d'objets différents, et deuxièmement d'un seul et même objet. Diamond (2013) souligne l'importance de la flexibilité et de l'inhibition dans le développement de la PP. Néanmoins, les relations entre ses dimensions et les fonctions exécutives n'ont pas été étudiées conjointement chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire.

Cette étude s'intéresse donc à tester, via un scénario réel intégrant tous les niveaux de PPV et PPC, l'effet de l'âge et à investiguer la contribution des fonctions exécutives.

Méthode

94 enfants (47 filles) ont été inclus, 48 enfants de 3-5 ans (M=55,67 mois ; ET=10,95) scolarisés en école maternelle et 46 enfants de 6-8 ans (M=91,37 mois ; ET=9,93) en école élémentaire. Un scénario interactif, dans lequel l'enfant s'imagine être au zoo avec deux personnages (Emma, Jules) et deux animaux (lion, éléphant), a été créé. Pour évaluer la PPV-1, les animaux étant séparés par un carton opaque vertical, l'enfant doit donner sa propre perspective visuelle et celle des deux personnages situés d'un côté et de l'autre du carton. Pour la PPV-2 focalisée sur un seul animal orienté selon 4 directions (face, dos, profil gauche et droit), l'enfant doit désigner, parmi 4 images, comment il voit cet animal et comment les personnages, l'un situé en face de l'enfant et l'autre positionné à sa gauche ou à sa droite, le voit. Enfin, pour la PPC, les animaux étant placés dans leur box, on présente à l'enfant un nouveau personnage absent antérieurement. L'enfant doit répondre à des questions d'accès à la connaissance (AC) et déduire la perspective cognitive du personnage selon 4 conditions de visibilité des animaux (vide, 1 objet représentatif, 1 objet non-représentatif, 2 objets non-représentatifs). La variable dépendante est le pourcentage de bonnes réponses. De plus, deux épreuves de fonctions exécutives sont administrées : "Mémoire des images" (MIM, WISC-V) ou "Reconnaissance des images" (RIM, WPPSI-IV) évaluant la mémoire de travail visuelle, et le DCCS (Zelazo, 2006) pour mesurer l'inhibition (DCCS1) et la flexibilité cognitive (DCCS2).

Résultats

L'analyse des résultats confirme la contribution de l'âge dans l'augmentation des performances à tous les niveaux de PPV et de PPC, expliquant 49,4% de la variance des performances à la PPV-2 ($t(92) = 9.49 ; p < .001$), 38,8% - aux questions d'AC ($t(92) = 7.64 ; p < .001$) et 39,8% - à la PPC ($t(92) = 7.79 ; p < .001$). En contrôlant l'effet de l'âge, seuls le DCCS2 ($t(84) = 2.32 ; p = .023 ; p2 = .625$) et la MIM/RIM ($t(84) = 3.48 ; p < .001 ; p2 = .129$) prédisent significativement la réussite à la PPV-2. De plus, des liens prédictifs significatifs sont notés entre la PPV et la PPC ($t(83) = 3.30 ; p = .001 ; p2 = .115$) et entre la PPV et l'AC ($t(83) = 2.50 ; p = .015 ; p2 = .676$).

Discussion

Ces résultats confirment l'effet de l'âge, les performances de PPV et PPC s'améliorant significativement entre 3-5 et 6-8 ans, correspondant à la trajectoire développementale classique (Flavell et al., 1981 ; Frick et al., 2014 ; Taylor, 1988). La contribution de la flexibilité et de la mémoire de travail visuelle est également notée. Il serait néanmoins nécessaire d'utiliser un test plus sensible que le DCCS1 pour évaluer l'inhibition afin de mieux comprendre sa contribution dans la PP. De plus, il apparaît important de créer une version simplifiée de la tâche de PPC car celle-ci semble encore difficilement accessible à 8 ans, contredisant les résultats de l'étude de Taylor (1988).

Références bibliographiques

- Diamond, A. (2013). Executive functions. *The Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
Doi : 10.1146/annurev-psych-113011-143750
- Flavell, J. H., Everett, B. A., Croft, K., & Flavell, E. R. (1981). Young children's knowledge about visual perception : Further evidence for the level 1 – level 2 distinction. *Developmental Psychology*, 17 (1), 99-103.
Doi : 0012-1649/81/1701-0099\$00.75
- Frick, A., Möhring, W., & Newcombe, N. S. (2014). Picturing perspectives : development of perspective taking in 4- to 8-year-olds. *Frontiers in Psychology*, 5, 386.
- Taylor, M. (1988). Conceptual perspective taking: Children's ability to distinguish what they know from what they see. *Child Development*, 59 (3), 703-718.
- Zelazo, P. D. (2006). The dimensional change card sort (DCCS) : a method of assessing executive function in children. *Nature Protocols*, 1 (1), 297-301.
-

La simulation des indices temporels

Marine David ¹, Emeline Lussiana ², Sabine Gueraud ¹

¹ ChArt- université Paris 8 – SANS TUTELLE. – France

² LabPsy-Université de Bordeaux – Sans tutelles – France

La présente recherche vise à étudier la compréhension des indices temporels tels que "dans trois jours". Elle s'ancre dans une approche incarnée de la cognition qui prône l'idée selon laquelle les connaissances et représentations sont caractérisées par leur nature sensorimotrice. Cependant l'objet du temps étant abstrait pour nos systèmes de perception, nous nous sommes interrogés sur l'origine des traces sensorimotrices qui seraient à l'origine de ces représentations du temps. Pour répondre à cette problématique, nous nous sommes appuyées sur la théorie des métaphores de Lackoff et Johnson (1999). Cette dernière postule que la compréhension des concepts abstraits reposerait sur une simulation de traces sensorimotrices relatives à un concept proche, plus facilement perceptible. Or dans le langage, nous retrouvons beaucoup de métaphores qui semblent exprimer les concepts temporels à travers des notions de spatialité. En effet, il est courant de dire que le passé est derrière et le futur est devant. Nous avons alors émis l'hypothèse que les indices temporels du passé seraient représentés et compris par une simulation d'un mouvement vers l'arrière et à l'inverse par une simulation d'un mouvement vers l'avant pour les indices temporels futurs. Afin de tester cette hypothèse, la présente étude reprend le paradigme congruence-incongruence mis en place dans des recherches précédentes pour démontrer que la compréhension du langage repose sur une simulation des propriétés sensori-motrices des concepts mentionnés (Kaschak et al., 2005). A travers ce paradigme, l'objectif était de montrer que la simulation des indices temporels passé serait facilitée par un traitement visuel simultané d'un mouvement vers l'arrière, tandis qu'un traitement visuel d'un mouvement vers l'avant faciliterait la simulation des indices temporels futurs.

Méthode :

Participants. 44 participants, tous de langue maternelle française. (M= 21.2 ans, SD =4.6).

Matériel. 24 paires de phrases expérimentales ont été créées pour une tâche de jugement sémantique. Chaque paire de phrases, sémantiquement correctes, était composée d'une version avec des indices temporels passé et une seconde, identique, mais avec des indices temporels futurs. 24 phrases, non sémantiquement correctes ont été ajoutées. De plus, deux vidéos induisant un mouvement vers l'avant ou vers l'arrière ont été utilisées.

Procédure. Les participants se plaçaient individuellement devant un écran d'ordinateur qui diffusait les vidéos. Les phrases leurs étaient présentées oralement via des enceintes. Leur tâche était d'indiquer pour chaque phrase, à l'aide des touches M pour oui et Q pour non, si elle faisait sens ou non. La moitié des phrases expérimentales étaient présentées avec une vidéo congruente et l'autre moitié avec une vidéo incongruente.

Résultats :

L'analyse de variance, réalisée sur les temps des réponses correctes, a révélé un effet de la congruence entre les indices temporels insérés dans les phrases et le mouvement induit par la vidéo ($B = -8.14$, 95% CI (-12.02, -4.25), $t(980) = -4.11$, $p < .001$), ainsi qu'un effet du mouvement ($B = -6.19$, 95% CI (-10.08, -2.30), $t(980) = -3.12$, $p = 0.002$). Surtout, et contrairement à nos prédictions, elle a indiqué un effet d'interaction entre ces deux variables ($B = 12.74$, 95% CI (7.24, 18.23), $t(980) = 4.55$, $p < .001$). L'effet facilitateur du traitement d'un mouvement congruent avec l'indice temporel présent dans la phrase n'est apparu que pour les indices temporels futurs.

Discussion :

Les résultats de cette étude ne confirment que partiellement l'hypothèse émise. Il serait pertinent de mettre en place un groupe contrôle ayant à traiter des phrases sans indices temporels afin de vérifier le potentiel effet de ce traitement sur les temps de réponse de la tâche. Néanmoins, ces résultats interrogent quant à l'ancrage corporel du passé sur un axe avant-arrière, alors que le futur semble pouvoir être envisagé sur ce même axe. Une interprétation de ces résultats pourrait être que l'ancrage corporel du temps se fasse plutôt sur un axe horizontal de gauche à droite. En effet, Tversky et collaborateurs (1991) ont montré que les individus placent les indices

temporels sur un axe horizontal selon le sens de lecture de leur langue maternelle. En France, nous lisons de gauche à droite et plaçons dans ce même sens les indices temporels. Si tel est le cas, la modalité de réponse mise en place de notre étude pour les items expérimentaux, qui était la lettre M se situant à gauche du clavier, pourrait avoir facilité le traitement des indices temporels futurs mais entravé celui des indices passés. Pour finir, il existe une variabilité dans la distance au présent, induite par les différents indices temporels, qui pourrait être à l'origine d'une variation de la force de l'effet recherché, il serait intéressant, à l'avenir, d'ajouter une variable de graduation de cette distance.

References:

- Lakoff, G., Johnson, M., & Sowa, J. F. (1999). Review of Philosophy in the Flesh: The embodied mind and its challenge to Western thought. *Computational Linguistics*, 25(4), 631- 634.
- Tversky, B., Kugelmass, S., & Winter, A. (1991). Cross-cultural and developmental trends in graphic productions. *Cognitive psychology*, 23(4), 515-557.
- Kaschak, M. P., Madden, C. J., Therriault, D. J., Yaxley, R. H., Aveyard, M., Blanchard, A. A., & Zwaan, R. A. (2005). Perception of motion affects language processing. *Cognition*, 94(3), B79-B89.
-

12

Le biais d'ancrage et d'ajustement peut-il être un outil au service de la sécurité routière ?

Katia Mengel¹, Florent Lheureux², André Didierjean², Aglaé Navarre², Cyril Thomas

¹ Université de Franche-Comté - UFR Sciences du langage, de l'homme et de la société – Université de Franche-Comté – France

² Laboratoire de Psychologie - UFC (UR 3188) – Université de Franche-Comté – France

Introduction

Il y a près de cinquante ans, Tversky et Kahneman (1974) ont montré la présence chez l'humain d'un biais cognitif très robuste : l'effet d'ancrage. Selon cet effet, lorsqu'une décision doit être prise en situation d'incertitude (en général l'évaluation d'une valeur chiffrée ; poids, hauteur, vitesse...), les participants sont influencés par l'exposition à la dernière valeur numérique encodée en mémoire, y compris lorsque celle-ci n'a rien à voir avec la décision à prendre. Un grand nombre de travaux ont par la suite permis de cerner certaines des caractéristiques de ce biais. La théorie explicative qui reste à ce jour la plus connue est celle de l'accessibilité sélective (Strack et Mussweiler ; 1997). Ce modèle révèle que les participants vont tout d'abord tester la validité de l'hypothèse présentant la valeur de l'ancre comme étant une réponse adéquate à la question d'estimation, puis tenter de confirmer cette hypothèse. Ce biais est de plus, peu soumis aux variations des états internes ; à la connaissance de son existence ; amplifié par le caractère crédible de l'ancre (et par son absurdité dans certaines situations). Notre recherche vise à tester une application de ce biais à la sécurité routière. Le nombre d'accidents de la route est principalement dû au non-respect des limitations de vitesse. Un comportement sûr serait de conduire en dessous de cette limite, mais elle semble être considérée comme une base sur laquelle appuyer son estimation de la vitesse à adopter (Lheureux, 2012 ; Lheureux & al, 2016). L'objectif de notre recherche est de tester si l'effet d'ancrage peut intervenir dans l'évaluation de la vitesse à adopter sur la route. Plus particulièrement nous étudions si le biais d'ancrage peut influencer le choix de la vitesse à adopter via l'exposition à des valeurs numériques.

Méthode

90 étudiants en possession de leur permis de conduire depuis au moins 1 an et effectuant au minimum 1000 km par an, ($M = 20.7$ ans) ont participé à cette expérience. L'expérimentateur tirait tout d'abord un jeton d'un sac truqué et expliquait que le nombre " aléatoire " sur celui-ci représentait une vitesse de référence pour la suite de l'expérience. Le participant allait ensuite devoir indiquer si en situation de conduite automobile il roulerait plus ou moins vite que cette vitesse. Le sac était truqué et, selon les participants, le jeton indiquait 10km/h (ancre basse), 70 km/h (ancre médiane) ou 130 km/h (ancre haute). Ces trois ancres ont été choisies en fonction de la moyenne des limitations réellement en vigueur sur les images sélectionnées (70 km/h), + ou moins 60 km/h. Les participants voyaient ensuite 9 scènes routières (statiques, choisies en fonction de l'incertitude générée lors d'un prétest, où une centaine d'images regroupant 4 caractéristiques distinctes ont été présentées à savoir la sinuosité de la route,

la densité du trafic, le nombre de voies et la présence ou non d'intersections) et indiquaient pour chacune leurs estimations de la vitesse qu'ils adopteraient au volant. Enfin, les participants devaient remplir une échelle mesurant l'attitude concernant la vitesse et une autre concernant le respect des règles et des limitations de vitesse.

Matériel

Le logiciel Limesurvey a été utilisé ainsi que 9 images représentant des situations routières tirées de Google Maps et modifiées grâce au logiciel GIMP 2.

Résultats

Les participants de la condition "ancrage basse" ($M = 47.34$) estiment la vitesse à laquelle ils conduiraient à une valeur significativement plus faible que les participants de la condition "ancrage médiane" ($M = 62.26$) $F(2, 87) = 21.244$, $p < .001$, $\eta^2 = 0.094$. Aucune différence n'est observée entre la condition "ancrage haute" ($M = 64.33$) et la condition "ancrage médiane".

Les résultats montrent également un effet significatif de l'attitude vis-à-vis des règles et de la vitesse, tel que mesuré par une échelle $F(2, 86) = 6.574$, $p = 0.012$. Les participants très favorables au respect des limitations de vitesse et défavorables à la vitesse tendent à rapprocher leurs estimations de l'ancrage basse ainsi à les éloigner de l'ancrage médiane en les ajustant à la baisse. Cependant, cette significativité ne concerne pas l'ancrage haute.

Discussion

L'objectif de notre recherche était d'étudier si l'effet d'ancrage est susceptible d'influer sur l'estimation de la vitesse à adopter en situation de conduite automobile. Les résultats montrent un effet d'ancrage, mais plus particulièrement pour les ancres basses. Nous discuterons des raisons potentielles de cette asymétrie entre ancre haute et basse, peu courante dans la littérature. En effet, le choix de trois ancres a pu influencer les résultats, particulièrement celui de l'ancrage haute, valeur associée à la vitesse maximale autorisée sur la route en France, pouvant ainsi créer une valeur dite plafond. Nous discuterons également des applications possibles de l'effet d'ancrage à la sécurité routière.

Lheureux, F. (2012). Speeding or not speeding? When subjective assessment of safe, pleasurable and risky speeds determines speeding behaviour. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 4 (1).

Lheureux, F., Auzoult, L., Charlois, C., Hardy-Massard, S., & Minary, J. P. (2016). Traffic Offences: Planned or Habitual? Using the T theory of Planned Behaviour and habit strength to explain frequency and magnitude of speeding and driving under the influence of alcohol. *British Journal of Psychology*, 107 (1), 52-71.

Strack, F., & Mussweiler, T. (1997). Explaining the enigmatic anchoring effect: Mechanisms of selective accessibility. *Journal of personality and social psychology*, 73 (3), 437.

Tversky, A., & Kahneman, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*, 185 (4157), 1124-1131.

13

Le rôle de l'âge et du niveau de littératie sur les stratégies de recherche d'informations sur Internet et l'évaluation de la fiabilité des documents consultés liés à la COVID-19

Aline Chevalier¹, Djendal Brugger¹ et Carole Rodon²

¹Université Toulouse Jean Jaurès, Laboratoire CLLE (UMR CNRS 5263)

²UGE Salon de Provence

Introduction

La littératie en santé implique des connaissances et des compétences pour accéder, comprendre, évaluer, appliquer des informations sur la santé, et prendre des décisions dans la vie quotidienne concernant les soins de santé pour maintenir ou améliorer sa qualité de vie (Sørensen et al., 2012). Cette définition souligne l'importance de l'évaluation des informations et de leurs sources, en particulier face à la diffusion massive de contenus sur Internet, puisqu'en tant que patients, ou guidé par notre inquiétude (Lejoyeux, 2005) ou volonté de prévention, nous pouvons être amenés à rechercher des informations sur des sujets de santé.

Etre en mesure de rechercher, comprendre et traiter efficacement des informations permet notamment de prévenir certaines pathologies, de les comprendre, en adaptant nos comportements quotidiens. Or, avec Internet, il n'a jamais été aussi facile de s'informer, correctement ou pas, sur la santé. La qualité des informations traitées et les répercussions qu'elles peuvent avoir va notamment dépendre de notre capacité à évaluer leur crédibilité et fiabilité.

L'étude de la littératie en santé reste relativement récente et ne prend pas en compte tous les facteurs pouvant permettre de fournir des informations de qualité au plus grand nombre notamment ceux ayant le plus intérêt à effectuer des recherches sur leur santé, les adultes qui avancent en âge. Des travaux antérieurs montrent que les adultes âgés rencontrent plus de difficultés que les jeunes quand il s'agit de rechercher des informations efficacement sur Internet (Hernández et al., 2019 ; Sanchiz et al., 2020). Ainsi, l'objectif de la présente étude vise à déterminer l'impact de l'âge des internautes et de leur niveau de littératie COVID-19 sur l'évaluation de la fiabilité des documents présentés et des stratégies de recherche d'informations (exploration vs exploitation, par le temps moyen passé sur chaque document visité ; Sanchiz et al., 2020) développées.

Méthode

Vingt personnes, utilisant régulièrement Internet, ont participé à l'étude :

- 10 adultes âgés ayant 55 ans et plus (M = 62.3 ; ET = 4.85), dont les capacités mnésiques et cognitives ont été au préalable évaluées comme non pathologiques à l'aide du MMSE (M= 25.8 ; ET= 1.53).
- 10 adultes jeunes de 18 à 30 ans (M = 23.65 ; ET = 2.65).

Tous les participants devaient rechercher des informations en lien avec la COVID-19 au sein d'un site web expérimental présentant des documents fiables et d'autres non (en référence aux critères HONcode ; organisation indépendante visant à promouvoir des informations fiables sur la santé). Les comportements de recherche étaient enregistrés puis analysés pour déterminer les stratégies développées. Au préalable, ils ont tous rempli l'échelle CoHL (Rodon et al., 2022) mesurant spécifiquement la littératie COVID-19.

Résultats

Les principaux résultats montrent que les jeunes ont un niveau de littératie COVID-19 plus élevé que les âgés. Toutefois, les participants âgés ont discriminé plus efficacement que les jeunes la fiabilité des sources : ils indiquaient des scores élevés de fiabilité pour les documents où la fiabilité manipulée était élevée et inversement pour les documents peu fiables. Les âgés ont également développé des stratégies de recherche de type exploitation (plus de temps passé sur les documents consultés) que les jeunes qui ont mis en place des stratégies d'exploration (plus de documents visités). En revanche, aucun effet significatif du niveau de littératie COVID-19 sur les stratégies exploration vs exploitation, ni sur l'évaluation de la fiabilité des documents n'a été observé.

Conclusion

Malgré un niveau en littératie COVID-19 plus faible pour les âgés, ils sont parvenus à discriminer plus efficacement la fiabilité des documents. Cette capacité plus élevée chez les adultes âgés peut s'expliquer par les stratégies d'exploitation qu'ils ont développées les conduisant à traiter plus profondément les documents consultés. Une autre hypothèse serait que les plus âgés pourraient avoir un niveau de littératie général en santé (non spécifique à la COVID-19) supérieur aux jeunes qui les aurait aidés dans leur évaluation de la fiabilité des informations COVID-19.

Bibliographie

- Hernández, M. A., Sharit, J., Pirolli, P., & Czaja, S. J. (2018). Adapting Information Search Tools for use by Health Consumers: Challenges and Lessons for Software Designers. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 34(5), 445-456. DOI: 10.1080/10447318.2017.1358546
- HONcode : Principes - Information de santé de confiance et de qualité. (s. d.). HONCode. Consulté le 11 juin 2022, à l'adresse <https://www.hon.ch/HONcode/French/>
- Lejoyeux, M. (2005). Hypocondrie. *EMC-Psychiatrie*, 2(4), 247-258.
- Rodon, C., Chin, J., & Chevalier, A. (2022). Assessing COVID-19 Health literacy (CoHL) and its relationships with socio-demographic features, locus of control and compliance with social distancing rules during the first lockdown in France. *Health Education Research*, 37(3), 143-154. doi: 10.1093/her/cyac009
- Sanchiz, M., Amadiou, F., & Chevalier, A. (2020). *An evolving perspective to capture individual differences related to fluid and crystallized abilities in information searching with a search engine*. In W.-T. Fu & H. van Oostendorp (Eds.). *Understanding and Improving Information Search: A Cognitive Approach* (pp. 71-96). Berlin: Springer.

Le sens des masses : quand la réflexion des sons donne à voir l'architecture

Angèle Pillot ¹

¹ Ambiances, Architectures, Urbanités – Ministère de la Culture et de la Communication, Centre National de la Recherche Scientifique, Ecole Centrale de Nantes, Université de Grenoble-Alpes – France

PILLOT, ROMMEL, de VIGNEMONT & LESCOP

Nantes Université, ENSA Nantes, École Centrale Nantes, CNRS, AAU-CRENAU, UMR 1563, F-44000 Nantes, France Nantes Université, Univ Angers(4), Laboratoire de psychologie des Pays de la Loire, LPPL, UR 4638, F44000 Nantes, France

Si la psychologie clinique investit la sensorialité humaine depuis longtemps, la recherche en architecture voit se développer un intérêt croissant pour les sens non-visuels. Cette recherche s'inscrit dans un travail de thèse mené par une psychologue clinicienne au sein d'un laboratoire concerné par des problématiques urbaines et architecturales.

Le sens des masses est une appellation populaire connue dans le milieu du handicap visuel. Absent de la littérature scientifique, la capacité qui s'en approche le plus est celle d' "écholocation humaine". Ainsi, il s'agit d'une aptitude à ressentir les surfaces alentours par une compétence de l'oreille humaine à extraire des informations contenues dans la réflexion des sons (Kolarik et al., 2014). Les personnes non-voyantes parviennent à longer un mur, repérer le creux d'une porte, contourner un poteau, sans contact tactile.

Également non-voyante, je me suis interrogée, en collaboration avec mon équipe encadrante, sur les liens qu'il existait entre l'écholocation, essentiellement décrite dans des études expérimentales réalisées "in-vitro" et le sens des masses, provenant de l'expérience empirique des personnes non-voyantes.

S'inscrivant dans le champ de la recherche fondamentale, cette étude visait à circonscrire le concept de "sens des masses" pour en proposer une description utile pour mieux qualifier l'expérience sensible des personnes non-voyantes puis, à terme, pour éclairer les liens entre sensorialité et architecture. Une démarche qualitative a été élaborée au travers de trois expérimentations, effectuées avec des participants non-voyants : une série d'entretiens semi-structurés et deux séries de parcours commentés, réalisés "in-situ". La méthode des parcours commentés a été développée, dans le cadre de la recherche sur les ambiances urbaines, pour recueillir des comptes rendus de perception en mouvement (Thibaud, 2002). Ces trois temps permettaient d'accéder à l'expérience phénoménale des participants, transcrite en verbatims et analysée selon une méthode d'analyse thématique.

L'objectif de cette présentation est d'exposer les résultats de ces protocoles d'études qualitatives. Ceux-ci permettent de décrire le sens des masses comme un système de perception, incluant le phénomène d'écholocation, et donnant accès à une perception écho-acoustique de l'environnement proche. En étant à l'origine de sensations "quasi-tactiles" à l'approche des surfaces, et de sentiments d'enveloppement dans les espaces étroits, cette perception engage le corps, dans ses dimensions sensorielles et affectives.

Le sens des masses illustre une sensorialité à l'intersection des sens auditifs, tactiles et visuels, à même de nous connecter à l'environnement bâti.

Références :

Kolarik, A. J., Cirstea, S., Pardhan, S., & Moore, B. C. J. (2014). A summary of research investigating echolocation abilities of blind and sighted humans. *Hearing Research*, 310, 60-68. <https://doi.org/10.1016/j.heares.2014.01.010>

Thibaud, J. P. (2002). Une approche des ambiances urbaines: le parcours commenté. JOLÉ

Le talon d'Achille des dilemmes moraux : Réalisme et Plausibilité ?

Robin Carron¹, Nathalie Blanc¹, Emmanuelle Brigaud¹

¹ Dynamique des capacités humaines et des conduites de santé – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 : EA4556, Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

Depuis plus d'une cinquantaine d'années, les chercheurs en psychologie et philosophie s'attachent à sonder la morale humaine grâce à l'étude des décisions morales. À ce jour, le paradigme de recherche faisant l'unanimité en psychologie morale s'est construit sur l'analyse de scénarios hypothétiques (Foot, 1967). Ces scénarios aussi appelés "dilemmes sacrificiels" (e.g, dilemme du tramway) constituent la base de découvertes majeures dans la compréhension des jugements moraux et de la moralité humaine (Greene et al., 2012). Toutefois, ces dilemmes sont critiqués pour leur manque de validité externe en raison de leur caractère irréaliste (Bauman et al., 2014). En effet, ils ne renvoient quasiment jamais à des situations réelles et proposent souvent des solutions de résolution qui peuvent paraître peu plausibles (Körner et al. 2019).

Au regard de ces critiques, nous avons mis en place une expérience ayant pour ambition de déterminer si le réalisme était un facteur clef des réponses apportées aux dilemmes moraux (Carron et al., 2022). Le premier objectif de cette étude était donc de savoir si des dilemmes contextualisés (i.e., décrivant des situations réelles) pouvaient engendrer des décisions morales différentes en comparaison à des dilemmes non contextualisés (i.e., décrivant des situations fictionnelles). Le second objectif était de savoir si des dilemmes comprenant une action de résolution plausible pouvaient engendrer des décisions morales différentes en comparaison à des dilemmes comprenant une action de résolution non plausible.

Conformément aux études antérieures, nous avons fait l'hypothèse selon laquelle les dilemmes sacrificiels " contextualisés " et " plausibles " devraient, comparativement aux dilemmes " non contextualisés " et " non plausibles ", favoriser les réponses dites " utilitaristes " (i.e., les réponses consistant à sacrifier un individu pour en sauver un plus grand nombre). Pour mettre à l'épreuve cette hypothèse, nous avons comparé les décisions morales face à deux types de dilemmes : des dilemmes " non contextualisés " et des dilemmes " contextualisés ". La version " contextualisée " s'inscrivait dans la situation de la crise sanitaire de la COVID-19 alors que la version " non contextualisée " ne faisait pas directement référence à une situation vécue par les sujets. Chacun de ces dilemmes était décliné en une version " plausible " (i.e., présentant l'action de résolution comme unique et " payante ") et une version " non plausible " (i.e., sans information sur l'action de résolution).

Les quatre versions de ces dilemmes ont été présentées à 334 participants afin qu'ils évaluent le réalisme de ces dernières et qu'ils fournissent des réponses morales (i.e., jugement et intention d'action). Les résultats ont montré que les versions " contextualisées " et " plausibles " étaient perçues comme plus réalistes que les versions " non contextualisées " et " non plausibles ". Toutefois, les réponses morales (i.e., jugement et intention d'action) étaient similaires pour les versions " contextualisées " et " non contextualisées " des dilemmes. En revanche, les réponses en lien avec les intentions comportementales étaient plus utilitaristes dans les versions " plausibles " que " non plausibles ". Autrement dit, le sacrifice d'une personne dans l'intérêt du plus grand nombre était plus probable lorsque l'action de résolution était présentée comme unique et " payante " que lorsque les individus ne disposaient pas d'informations sur l'action de résolution.

En résumé, il semblerait donc que les personnes attachent peu d'importance à la contextualisation du scénario ; au contraire ils semblent sensibles à la plausibilité de l'action de résolution lorsqu'ils prennent une décision morale. Dans l'ensemble, ces résultats mettent en lumière l'importance, pour les recherches futures, d'utiliser des dilemmes donnant davantage d'informations sur l'action sacrificielle et ses conséquences.

Bibliographie

- Bauman, C. W., McGraw, A. P., Bartels, D. M., & Warren, C. (2014). Revisiting external validity: Concerns about trolley problems and other sacrificial dilemmas in moral psychology. *Social and Personality Psychology Compass*, 8 (9), 536-554.
- Carron, R., Blanc, N., & Brigaud, E. (2022). Contextualizing sacrificial dilemmas within Covid- 19 for the study of

moral judgment. *Plos one*, 17 (8), e0273521.

Foot, P. (1967). The problem of abortion and the doctrine of double effect. *Oxford Review*, 5: 5–15

Greene, J. D., Sommerville, R. B., Nystrom, L. E., Darley, J. M., & Cohen, J. D. (2001). An fMRI investigation of emotional engagement in moral judgment. *Science*, 293 (5537), 2105-2108.

Körner, A., Joffe, S., & Deutsch, R. (2019). When skeptical, stick with the norm: Low dilemma plausibility increases deontological moral judgments. *Journal of Experimental Social Psychology*, 84, 103834.

16

Les atouts de la littérature jeunesse pour aborder le harcèlement à l'école primaire

Arielle Syssau¹, Nathalie Blanc, Chloé Lafon

¹ Laboratoire de Psychologie (Epsilon) – Université Paul-Valéry - Montpellier 3 – France

Introduction

Le harcèlement est défini comme le fait d'être exposé de manière répétée à des actions négatives de la part d'une ou de plusieurs personnes qui ont une certaine supériorité sur la victime (Olweus, 1994). Face aux conséquences dramatiques du harcèlement scolaire, de nombreux programmes de sensibilisation sont actuellement développés (Kennedy, 2020). Ces programmes intègrent plusieurs composants : une formation des enseignants, des interventions avec des présentations ou leçons suivies de débats, des jeux, des lectures de textes issus de la littérature jeunesse. Dans cette étude, nous proposons d'éprouver les atouts d'une intervention simplifiée, uniquement basée sur la lecture et la compréhension d'un album de littérature jeunesse.

Pour ce faire, nous comparons l'évolution des connaissances sur le harcèlement scolaire des élèves de CE2 selon qu'ils ont été exposés à la lecture d'une histoire ou qu'ils ont reçu une leçon sur le thème du harcèlement. Nous faisons l'hypothèse que la compréhension et le suivi des émotions ressenties par les personnages de l'histoire lue aux élèves leur permettra d'acquérir plus de connaissances générales (définition, conséquences, etc.) sur le harcèlement scolaire qu'une intervention sous forme de leçon sur le harcèlement décrivant les mêmes comportements que ceux abordés dans l'histoire lue aux élèves.

Méthode

Pour cette étude, nous avons sollicité 43 élèves (avec les consentements éclairés des parents) âgés de 8 à 9 ans ($M = 8$ ans et 9 mois ; $ET = .542$) issus de deux classes de CE2 de Montpellier. Ces élèves ont été répartis aléatoirement dans deux groupes correspondant aux deux conditions : histoire de littérature jeunesse ou leçon. L'étude commence pour les deux groupes par la passation d'un questionnaire de connaissances sur le harcèlement scolaire. Ce questionnaire, inspiré des travaux de Haner et al. (2010), est composé de 10 questions auxquelles les enfants doivent répondre sur une échelle analogique qui va de " jamais " à " toujours ". Une semaine plus tard, la moitié des enfants vont écouter une histoire de la littérature jeunesse qui raconte le harcèlement subit par Arthur publiée en 2015 : " Rouge " de Jan De Kinder. La lecture de l'histoire est interrompue pour permettre aux enfants de répondre à 12 questions dont 7 questions portent sur les émotions ressenties par les protagonistes de l'histoire. Pour répondre à ces questions émotionnelles, les enfants utilisent l'échelle auto-évaluative de Largy (2018) qui porte pour cette étude sur 6 émotions (colère, fierté, joie, peur, honte, tristesse). L'autre moitié des élèves a été exposée à la présentation d'une leçon inspirée de la vidéo " c'est quoi le harcèlement à l'école ? " publiée par 1jour1actu le 5 novembre 2020. Ensuite et après une pause, les deux groupes d'élèves ont passé le questionnaire auquel ils avaient été exposés la semaine précédente.

Résultats

L'analyse des résultats porte sur un échantillon réduit aux seuls 23 élèves qui ont pu participer aux deux temps de mesure (17 élèves exposés à l'histoire et 16 élèves exposés à la leçon). Les résultats montrent que les performances au questionnaire sur le harcèlement progressent après l'exposition à l'histoire de littérature jeunesse alors que ces performances ne sont pas significativement modifiées par une leçon sur le harcèlement.

Discussion

Ce résultat est discuté au regard des résultats concernant les questions de compréhension des émotions des protagonistes dans la condition littérature jeunesse (Blanc, 2022).

Blanc, N., (2022). Emotion in storybooks: A key component to explore children's comprehension processes. *In Proceedings of 2nd SFERE-Provence/AMPIRIC conference on Education*, 30 and 31 March 2021, Marseille, France. (pp. 16-21).

Haner, D., Pepler, D., Cummings, J., & Rubin-Vaughan, A. (2010). The role of arts-based curricula in bullying prevention: Elijah's kite-A children's opera. *Canadian journal of school psychology*, 25 (1), 55-69.

Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. *Aggression and Violent Behavior*, 55, 101485.

Largy P. (2018). De l'auto-évaluation de l'état émotionnel du jeune enfant : L'échelle AEJE. *A.N.A.E.*, 30, 461-469.

Olweus, D. (1994). Bullying at school: Basic Facts and Effects of a School Based Intervention Program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 35 (7), 1171-1190.

17

Lire un document en situation multitâche : effet de l'interruption et l'alerte préalable sur le rythme de lecture et la compréhension

Deslande Liboutchi Peppe ¹

¹ Centre de Recherche sur la cognition et l'Apprentissage, CNRS UMR 7295 – Université de Tours, Université de Poitiers – France

Introduction :

L'interruption est un phénomène plus que jamais d'actualité dans l'interaction homme-ordinateur. Les notifications par outils électroniques et les interactions initiées par des agents contribuent tous à une épidémie croissante d'interruptions au niveau de l'interface utilisateur (Cutrell et al., 2000 ; Maes, 1994). En lecture – compréhension ces interruptions ont un effet délétère sur la vitesse de lecture (Glanzer & al., 1986 ; Glanzer & Nolan, 1986) et la compréhension du texte (Foroughi & al., 2016 ; Delaney & Ericson, 2016). Mais il semble que la reprise de la lecture est plus rapide si le lecteur est alerté de l'interruption avant la survenue de celle-ci (Altman et al., 2003). Notre recherche étudie l'impact des interruptions au cours de la lecture sur la compréhension d'un texte argumentatif, et d'évaluer la possibilité d'atténuer leur effet négatif en présentant un avertissement préalable à celle-ci.

Ainsi, nous pensons que lors de la lecture d'un texte dans un contexte d'interruption, la présentation d'un avertissement (alerte) avant l'interruption permet au lecteur d'atténuer l'impact négatif de l'interruption sur la compréhension d'un texte. Pour cela, 73 étudiants (8 hommes, 65 filles, Mâge = 21 ans, ET = 2,71) ont lu un texte argumentatif présenté de façon séquentielle sur un écran d'ordinateur. Ils étaient affectés à trois conditions expérimentales : contrôle (sans interruption), interruption avec alerte (affichage d'un avertissement avant la tâche secondaire) et interruption sans alerte (insertion immédiate/sans avertissement de la tâche secondaire). Dans les deux conditions avec interruptions, les participants devaient être interrompus occasionnellement en cours de lecture pour répondre (à voix haute) à une question d'arithmétique avant de reprendre la lecture. Dans notre cas, l'alerte était une image pop qui apparaissait au centre de l'écran avec l'expression " interruption " après un clic du clavier.

Mesures :

Nous mesurons le temps (ms) passé sur chaque écran lors de la phase de lecture du texte " le réchauffement climatique " (Données E-Prime 2), la performance de lecture (rythme de lecture, compréhension) pour des phrases suivant directement l'interruption par comparaison aux autres phrases, et le score de compréhension de texte (analyse de contenu de réponse ; Kitsch & Van Dijk, 1983).

Le temps total de lecture d'un texte est une mesure cumulative qui cache les régulations réalisées par le participant

lors de la lecture phrase par phrase. Nous avons donc analysé la vitesse de lecture de mot par phrase afin d'éviter les variations liées à la longueur des phrases. De plus, nous avons utilisé la médiane pour chaque condition afin d'éviter l'influence des extrêmes. A partir de la vitesse de lecture, les phrases de reprise après interruption ont été comparées aux autres phrases (noté non-reprise dans les résultats). Les phrases de reprise étaient celles suivant directement l'interruption.

Résultats :

Les résultats analysés à l'aide d'une ANOVA ont montré que les phrases suivant directement l'interruption sont lues plus lentement que les autres (phrases dites non reprises) ($F(1,70) = 104,96$; $p = 0,001$; $\eta^2 = 0,14$). Cependant, cet effet était compensé par une accélération sur le reste du texte. Par ailleurs, les participants ont mieux répondu aux questions de compréhension dans la condition d'interruption avec alerte ($M = 4,22$; $E.T = 1,208$) et dans la condition contrôle ($M = 3,83$; $E.T = 1,040$) que dans la condition d'interruption sans alerte ($M = 3,060$; $E.T = 0,993$). L'ANOVA a révélé qu'il y a un effet significatif de l'alerte avant l'interruption sur les performances des lecteurs au niveau de la tâche de compréhension ($F(2,70)=7,37$; $p < 0,001$; $\eta^2 = 0,17$)).

Discussion :

Ces résultats confirment l'impact négatif de l'interruption sur la vitesse de lecture et la compréhension de texte (Delaney et Ericson, 2016 ; Oulasvirta et Saariluoma, 2006) même si cet impact peut être limité, voire supprimé grâce à une alerte préalable (Altman et Trafton, 2002). Ils mettent en exergue l'importance de limiter les sources d'interruption externes (par exemple, faire taire son téléphone portable, fermer sa porte, etc.) lors de la lecture d'un document important. Ils plaident en faveur de la mise en œuvre des dispositifs visant à améliorer les conditions de travail dans les situations multitâche tant dans le domaine professionnel que celui de l'apprentissage et de l'enseignement.

Références :

- Altmann, E. M., & Trafton, J. G. (2002). Memory for goals: an activation-based model. *Cognitive Science*, 26(1), 39-83. doi:10.1016/S0364-0213(01)00058-1.
- Fischer, B., & Glanzer, M. (1986). Short-term storage and the processing of cohesion during reading. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology A: Human Experimental Psychology*, 38, 431-460. <http://dx.doi.org/10.1080/14640748608401607>
- Foroughi, C. K., Blumberg, E. J., & Parasuraman, R. (2015). Activation and inhibition of posterior parietal cortex have bi-directional effects on spatial errors following interruptions. *Frontiers in Systems Neuroscience*, 8, 245.
- Van dijk T.A. Kintsch W. (1983). *Stratégies of discourse comprehension*. New York: Academic Press.
-

18

Perspectives temporelles, anxiété & dépression chez les étudiants : apport des analyses en profils latents

Alexandra Giraud¹, Ludovic Rémy¹, Emin Altintas^{1,2}

¹ Psychologie : Interactions, Temps, Emotions, Cognition (PSITEC) - ULR 4072 – Université de Lille – France

² Unité de Gériatrie – Centre hospitalier de Tourcoing – France

Introduction – Les études supérieures constituent une période cruciale dans la vie des étudiants. Ces derniers sont confrontés à de nombreux changements nécessitant adaptation et remise en question pouvant se révéler source de mal-être. Ce mal-être se caractérise notamment par des manifestations anxiodépressives. La littérature pointe l'intérêt de l'étude des perspectives temporelles (PT) pour comprendre les niveaux d'anxiété et de dépression des étudiants universitaires (Zimbardo & Boyd, 1999). Les PT sont un concept multidimensionnel traduisant la manière dont un individu se projette et s'inscrit dans le temps : passé, présent, et futur. La ZTPI (Zimbardo Time Perspective Inventory) est largement utilisée pour étudier les relations entre perspectives temporelles, anxiété et dépression. Cependant, certaines critiques concernant la validité de l'outil émergent (Mohammed & Markefka, 2019) et entraînent des modifications du traitement des scores, rendant son utilisation plus complexe (McKay & Cole, 2020). Cela peut entraver son utilisation dans des contextes cliniques. La Time Orientation Scale (TOS ; Roy, 2019), mesurant l'orientation temporelle (attirait pour un registre temporel) s'avère être une possible alternative à la ZTPI

pour appréhender les PT dans le domaine clinique. En effet, la ZTPI a été plusieurs fois utilisée pour mesurer les orientations temporelles puisque ces deux concepts sont liés (Crockett & al., 2009). Dans la présente étude, nous examinerons les relations entre les PT et les manifestations anxiodépressives avec la TOS. Nous mettrons également à profit l'utilisation de deux approches statistiques complémentaires : les analyses centrées sur les variables (corrélations et régressions) et les analyses centrées sur les individus (analyses en profils latents) pour affiner les conclusions (Meyer, Stanley & Vanderberg, 2013).

Méthode – Quatre cent quarante étudiants issus de plusieurs universités françaises ont répondu à un questionnaire en ligne. L'âge des participants varie entre 18 et 43 ans (M=22,40 ans ; ET=2,66 ans). Tous les niveaux du premier et second cycle universitaire étaient représentés.

Matériel – Le questionnaire comprenait la Time Orientation Scale (TOS ; Roy, 2019) et une mesure de l'anxiété et de la dépression (Hospital Anxiety and Depression Scale, HADS). La ZTPI a été administrée, mais exclue des analyses car les données de l'échelle ne présentaient pas un ajustement adéquat au modèle. Nous avons recueilli l'âge, le genre et le niveau d'étude des participants.

Résultats – Les analyses centrées sur les variables montrent que plus les étudiants sont orientés vers leur passé, plus ils déclarent de manifestations anxiodépressives, tandis qu'une orientation vers le présent est reliée à un moindre niveau d'anxiété et de dépression. Ces analyses ne permettent pas d'identifier un lien entre l'orientation vers le futur avec l'anxiété ou la dépression, néanmoins, les analyses centrées sur les individus permettent d'identifier l'importance de cette orientation. En effet, deux profils d'orientation temporelle ont émergé : le profil davantage orienté vers le passé (1) et le profil davantage orienté vers le présent et le futur (2). Le profil orienté vers le passé est associé à un plus haut niveau d'anxiété et de dépression, à l'inverse, le profil orienté vers le présent et le futur est associé à un moindre niveau d'anxiété et de dépression.

Discussion – Les résultats de cette étude montrent que la TOS, avec sa passation courte (15 items contre 54 pour la ZTPI), offre une nouvelle possibilité dans le domaine clinique pour comprendre les manifestations anxiodépressives. Ainsi, les manifestations anxiodépressives des étudiants semblent reliées à un biais temporel vers le passé au détriment du présent et du futur. Notons que la TOS reste une mesure partielle des PT puisqu'elle se limite à une des nombreuses dimensions des PT, néanmoins, à ce jour, il n'existe pas encore d'outil de mesure permettant une évaluation complète des PT. Les résultats ont également montré que l'utilisation des analyses centrées sur les individus permet une nouvelle compréhension des relations liant les perspectives temporelles, l'anxiété et la dépression chez les étudiants en prenant en compte l'importance de comparer le niveau des différentes orientations entre elles plutôt que de les évaluer séparément.

Références bibliographiques

- Crockett, Weinman, J., Hankins, M., & Marteau, T. (2009). Time orientation and health-related behaviour: Measurement in general population samples. *Psychology & Health, 24*(3), 333–350.
- McKay, M. T., & Cole, J. C. (2020). The relationship between balanced and negative time perspectives, and symptoms of anxiety and depression. *Psychiatry Research, 293*, 113383.
- Meyer, J. P., Stanley, L. J., & Vandenberg, R. J. (2013). A person-centered approach to the study of commitment. *Human Resource Management Review, 23*(2), 190-202.
- Mohammed, S., & Marhefka, J. T. (2020). How have we, do we, and will we measure time perspective? A review of methodological and measurement issues. *Journal of Organizational Behavior, 41* (3), 276-293.
- Roy, M., (2019). Le rôle de l'orientation temporelle dans l'engagement. (Doctoral dissertation). Montréal, Canada : Université de Montréal.
- Zimbardo, P. G., & Boyd J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*, 1271–1288.
-

Etude qualitative sur l'expérience du patient ayant réalisé un programme de téléadaptation cardiaque en France

Faouzia Millequant-Gourari ^{1,2}, Marc Tomas ², Yvonne N. Delevoey-Turrell ^{1,3}

¹ Univ. Lille, CNRS, UMR 9193 - SCALab - Sciences Cognitives et Sciences Affectives – CNRS, Université de Lille – France

² Ensweet – Entreprise Ensweet – France

³ Institut Universitaire de France – Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique – France

Les maladies cardiovasculaires sont la première cause de mortalité et représentent 45 % de la totalité des décès en Europe (chiffres 2017 European Heart Network). Des programmes de réhabilitation cardiaque sont proposés aux patients après un événement cardiaque aigu pour aider à tourner la page, initier et maintenir à long terme les changements de mode de vie permettant de prévenir de nouveaux événements cardiaques. En France, l'accès à la réadaptation cardiaque (RC) reste encore limité (Neubeck et al., 2012). Or celle-ci a prouvé son efficacité sur la qualité de vie, la baisse de mortalité et de ré-hospitalisations (Williamson et al., 2021).

La téléadaptation cardiaque à domicile (TRCD) a montré des effets comparables à celle en centre dans différents pays (Anderson et al., 2017). Elle est actuellement en cours de test en France avec le programme Walk Hop. Ce programme permet notamment aux patients de réaliser les séances d'activités physiques adaptées à distance. En effet, l'un des piliers de la réadaptation est l'activité physique et son maintien à long terme. Les premières observations montrent une observance satisfaisante lors des 3 semaines de téléadaptation. Cependant, la problématique de l'engagement dans l'activité physique à long terme demeure (Conraads et al., 2012). Comment transformer ce comportement en une habitude de vie ?

L'objectif de cette étude est d'explorer l'expérience de l'activité physique chez des patients ayant réalisés une téléadaptation cardiaque à domicile à la fin des 3 semaines de téléadaptation et 12 mois après la fin de celle-ci afin d'observer les facteurs influençant le vécu de la TRCD et de l'effort physique à distance. Cette étude est actuellement en cours. La première série d'entretien est terminée et est en cours d'analyse. Nous allons vous présenter ici les résultats préliminaires.

Nous avons réalisé des entretiens semi-directifs auprès de 20 patients volontaires recrutés dans 6 centres SMR (soins médicaux et de réadaptation) répartis dans toute la France. Les entretiens sont retranscrits puis seront analysés selon la méthode d'analyse thématique (Braun & Clarke, 2006). Les patients sont interrogés à deux moments. Le premier entretien, se déroulant à la fin de la TRCD, explore les perceptions de la téléadaptation, leur ressenti par rapport à l'effort et l'activité physique ainsi que leur motivation et leur confiance dans la poursuite de l'activité physique à l'avenir. Le second entretien qui aura lieu 12 mois après la fin de la TRCD explorera notamment les ressentis physique et psychologique du patient, l'évolution de la notion d'effort et de plaisir, la poursuite de l'activité physique et des autres comportements de santé.

Nos premiers résultats indiquent qu'une proportion importante des patients n'auraient pas fait de réadaptation sans la téléadaptation à domicile. Cette solution permet également pour certains d'accéder à la réadaptation dans des délais plus brefs. Les besoins de réassurance et d'information sont également exprimés par la majorité des patients qui semblent satisfaits de cette solution. Enfin, les patients expriment tous la motivation à poursuivre l'activité physique après la TRCD et la plupart ont déjà mis en place des actions concrètes pour la poursuivre.

En conclusion, la téléadaptation permet d'expérimenter l'effort positivement : reprendre confiance, envie et plaisir. De plus, l'autonomie donnée par la téléadaptation semble les rassurer dans leurs capacités à maintenir l'activité physique sur la durée. Une analyse thématique sera menée sur ces entretiens et un second entretien sera proposé à 12 mois chez les mêmes patients, afin d'étudier l'évolution de leur ressenti par rapport à l'activité physique et leur bien-être physique et psychologique.

Anderson, L., Sharp, G. A., Norton, R. J., Dalal, H., Dean, S. G., Jolly, K., Cowie, A., Zawada, A. & Taylor, R. S. (2017). Home-based versus centre-based cardiac rehabilitation. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2017 (10). <https://doi.org/10.1002/14651858.cd007130.pub4>

Arrêté du 20 mars 2023 modifiant l'arrêté du 13 juillet 2021 relatif à l'expérimentation Walk Hop, Télé-réadaptation cardiaque un nouveau mode de réadaptation cardiaque hors les murs des SSR (JO n°0082 du 6 avril 2023)

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Conraads, V. M., Deaton, C., Piotrowicz, E., Santaularia, N., Tierney, S., Piepoli, M. F., Pieske, B., Schmid, J.-

- P., Dickstein, K., Ponikowski, P. P., & Jaarsma, T. (2012). Adherence of heart failure patients to exercise: Barriers and possible solutions: A position statement of the Study Group on Exercise Training in Heart Failure of the Heart Failure Association of the European Society of Cardiology. *European Journal of Heart Failure, 14* (5), 451-458. <https://doi.org/10.1093/eurjhf/hfs048>
- Neubeck, L., Freedman, S. B., Clark, A. M., Briffa, T., Bauman, A., & Redfern, J. (2012). Participating in cardiac rehabilitation: A systematic review and meta-synthesis of qualitative data. *European Journal of Preventive Cardiology, 19* (3), 494-503. <https://doi.org/10.1177/1741826711409326>
- Williamson, T., Moran, C., Chirico, D., Arena, R., Ozemek, C., Aggarwal, S., Campbell, T., & Laddu, D. (2021). Cancer and cardiovascular disease : The impact of cardiac rehabilitation and cardiorespiratory fitness on survival. *International Journal of Cardiology, 343*, 139-145. <https://doi.org/10.1016/j.ijcard.2021.09.004>